

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол  
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО  
  
/Селовьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
/Брежнева Н.А./

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от «29» 08 2018 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для учащихся 2- 4 классов  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 августа 2010 г. № 2357);
- Примерной основной образовательной программы НОО от 8 апреля 2015 № 1/15;
- Примерной программы по учебным предметам « Иностранный язык 2-4 классы» М, Просвещение, 2010;
- Авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 6».

Основания для выбора УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для изучения английского языка в начальной школе в МБОУ «СОШ № 6»:

- содержание курса является нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;
- в УМК обеспечена посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки, что достигается за счет подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;
- УМК предоставляет возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов;
- УМК обеспечивает повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- УМК снабжен необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, содержание обучения, а также предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Место курса в учебном плане**

Данная программа по английскому языку ориентирована на базовый компонент образования по английскому языку (204 часа), что соответствует количеству часов,

выделенному в учебном плане МБОУ «СОШ № 6» на изучение английского языка в начальных классах. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку. Программой предусмотрено проведение контроля и оценки знаний учащихся: 5 тематических контрольных работ, 1 итоговая контрольная работа во 2-3 классах и 5 тематических контрольных работ, 1 итоговая контрольная работа и 4 проектные работы в 4 классе.

### Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплектах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**-речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**-языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

**-социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**-компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**-учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

#### **Книгопечатная продукция:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа «Английский язык» 2-4 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя «Английский язык» (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Двухязычные и одноязычные словари
- Контрольные работы (2-4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

#### **Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методического комплекта “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для начальной школы позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в УМК занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по учебникам данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данном учебно-методическом комплексе уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной

полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);



- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах

### ***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### ***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### ***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, нужно отметить, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у младших школьников:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Содержание учебного предмета**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения,

углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена	

		года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и	Отдельные	Самочувствие человека.	Семейные трапезы. Еда

еда	названия продуктов питания	Фрукты	и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

## Тематическое планирование

### 2 классы (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
<b>Знакомство (7 часов)</b>		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Фразы приветствия Hello!, Hi!	Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка
2	Диалог-знакомство. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	Знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность
3	Клички домашних питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu. Фраза “Nice to meet you” и ответ на неё	Знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с нормами речевого этикета

4	Фраза “My name is ...” и ответ на неё. Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки; учатся представляться на английском языке.
5	Вопрос “What’s your name?” и ответ на него. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	Знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6	Песенка-приветствие	Читают текст песни, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; закрепляют лексику по теме «Знакомство», употребляя её в мини-монологах и мини-диалогах
7	Повторение изученного материала по теме “Знакомство”	Повторяют изученную лексику; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка
<b>Мир вокруг меня (13 часов)</b>		
8	Английские имена и фамилии. Буквы: Rr, Cc, Xx	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они обозначают, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания
9	Буква Oo. Прощание. Фразы “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски
10	Мир вокруг меня. Буква Uu	Знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
11	Буквосочетание ee	Знакомятся с правилом чтения буквосочетания ee; разучивают слова с данным буквосочетанием
12	Неопределенный артикль. Фраза “I can see...”	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке
13	Алфавит. Обобщение пройденной лексики и разговорных формул	Знакомятся с английским алфавитом; повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

14	Вопросительная конструкция “How are you?” и ответ на неё. Буквосочетание sh	Учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения
15	Буква Aa в закрытом слоге	Знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; совершенствуют лексические навыки
16	Буквосочетание sk. Сочинительный союз and	Догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов
17	Буквосочетание oo. Вопросительная конструкция “Where are you from?”	Знакомятся с сочетанием букв oo; соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow
18	Конструкции со словами big, small	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small
19	Повторение изученного материала по теме “Мир вокруг меня”	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
20	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня"	Выполняют задания контрольной работы
<b>Сказки и праздники (9 часов)</b>		
21	Буквосочетание ch. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа	Знакомятся с сочетанием букв ch, учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа
22	Характеристика людей и предметов. Личное местоимение it	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности
23	Вопросительная конструкция “What is it?” Сочетание букв or и and	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв or и and; ведут диалоги с опорой на образец
24	Сказочные королевы, королевы Англии и России. Буква Qq	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu; знакомятся с отрицательной конструкцией it isn't;



		знакомятся с материалом страноведческого характера
25	Вопрос "Who is it?"	Учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Who is it?; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; разыгрывают мини-диалоги с опорой на образец
26	Вопросительные конструкции "What is it?" и "Who is it?"	Сравнивают вопросительные конструкции "What is it?" и "Who is it?", учатся их правильно употреблять в устной речи; ведут диалоги с опорой на образец; используют английский язык в игровой деятельности
27	Повторение изученного материала по теме "Сказки и праздники"	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
28	Контрольная работа по теме "Сказки и праздники"	Выполняют задания контрольной работы
29	Анализ контрольной работы	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; выполняют работу над ошибками
<b>Я и моя семья (9 часов)</b>		
30	Личные местоимения I, he, she, it. Глагол to be	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся оперировать в речи формой глагола to be в форме 1 лица единственного числа
31	Семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; ведут диалог-расспрос, употребляя общие вопросы с глаголом-связкой is; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций
32	Члены семьи. Альтернативный вопрос	Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи, употребляя качественные прилагательные; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; знакомятся с альтернативным вопросом; пишут слова и словосочетания
33	Просьбы, пожелания, приказания в английском языке	Учатся задавать альтернативные вопросы и отвечать на них, строят конструкции в повелительном наклонении с глаголами sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be, предварительно прослушав аудиозапись

34	Неопределенный артикль. Буква Oo в открытом слоге	Знакомятся с неопределенным артиклем и употребляют его в речи с опорой на образец; знакомятся с правилом чтения буквы Oo в открытом слоге; употребляют структуру "I see..." в значении «Все понятно»
35	Отрицательное предложение в английском языке	Учатся строить отрицательные предложения; систематизируют изученную лексику, объединяя слова в смысловые пары; читают тексты, соотносят прочитанное с рисунками к текстам
36	Повторение изученного материала по теме "Я и моя семья"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный лексический и грамматический материал
37	Контрольная работа по теме "Я и моя семья"	Выполняют задания контрольной работы
38	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; выполняют работу над ошибками
<b>Мир вокруг нас (9 часов)</b>		
39	Названия российских городов. Личное местоимение you	Знакомятся с правилом чтения звука [ju:] в словах типа: tulip, pupil, student, cute, Sue, you; знакомятся с названиями некоторых российских городов и с прилагательным цвета blue; употребляют изученные лексические единицы в речи
40	Формы глагола to be	Употребляют глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) и краткие варианты этих форм; ведут диалог-расспрос
41	Гости из крупных городов Европы. Общие вопросы с глаголом to be	Знакомятся с названиями некоторых английских городов; строят общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, употребляют в устной речи и пишут слова, короткие вопросы с глаголом to be
42	Местонахождение сказочных персонажей. Личное местоимение they	Знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; употребляют структуру Where are you from? в устной речи; учатся читать и корректно произносить буквосочетание th и местоимение they
43	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе	Воспринимают на слух общие вопросы, дают на них краткие ответы; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные, читают тексты, проводят сравнительный анализ прочитанного
44	Местонахождение людей	Учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; повторяют изученный материал, выполняют задания по аудированию на множественный выбор
45	Повторение изученного материала по теме "Мир вокруг нас"	Закрепляют, систематизируют изученный лексический и грамматический материал
46	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас"	Выполняют задания контрольной работы

47	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; выполняют работу над ошибками
<b>На ферме (13 часов)</b>		
48	Притяжательное местоимение my. Гласные Ii и Yu в открытом слоге	Знакомятся с притяжательным местоимением my; чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге
49	Предлог in . Общие вопросы	Закрепляют нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут диалоги о местонахождении объектов; употребляют варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; знакомятся с предлогом in и строят языковые конструкции с ним
50	Буквосочетание th	Читают буквосочетание th; читают словосочетания и предложения с новыми словами
51	Числительные. Вопрос “How old are you?”	Знакомятся со структурой How old are you? и используют её в речи; учатся читать числительные 1—12, используют их в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу
52	Профессии моих родителей	Выполняют задание по аудированию с определением верности/неверности высказывания; учатся синтезировать вопросительные предложения из предложенных элементов; разучивают рифмовку, содержащую числительные 1-12
53	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
54	Множественное число существительных. Правила чтения окончания -s	Знакомятся с правилом образования множественного числа существительных и правилом чтения окончания –s; составляют словосочетания с числительными и существительными во множественном числе
55	Множественное число существительных	Закрепляют правило образования множественного числа существительных и правило чтения окончания –s; используют существительные во множественном числе в устной и письменной речи
56	Буквосочетания ir, er, ur. Ответ на общий вопрос	Знакомятся с правилом чтения буквосочетания ir, er, ur и их чтения под ударением, учатся корректно их произносить; употребляют краткую форму ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе
57	Структура “I like... .”	Знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи

58	Фрукты. Определенный артикль	Используют структуры I like в речи; отрабатывают употребление слов, словосочетаний и фраз с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, определенным артиклем; знакомятся с лексикой по теме “Фрукты” и употребляют её в устной речи
59	Повторение изученного материала по теме “На ферме”	Закрепляют, систематизируют изученный лексический и грамматический материал
60	Контрольная работа по теме "На ферме"	Выполняют задания контрольной работы
<b>Мир увлечений. Досуг (8 часов)</b>		
61	Буквосочетания ow, ou	Знакомятся с буквосочетаниями ow, ou учатся фонетически корректно произносить их; изучают варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными
62	Английский алфавит	Повторяют английский алфавит; поют песню ABC; читают слова и тексты; задают и отвечают на вопросы по картинке; дополняют предложения верными глагольными формами; извлекают информацию из текста для аудирования
63	Вопрос “What’s the time?” и ответ на него	Знакомятся с вопросом «Который час?» и ответом на него; читают фразы вслед за диктором; используют средства обозначения времени в речи; задают и отвечают на вопросы по тексту
64	Буквосочетание oo. Контроль навыков письма	Знакомятся с буквосочетанием oo, звуком [u:], учатся фонетически корректно произносить его в речи; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U] вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; пишут слова, словосочетания, предложения
65	Мир увлечений. Контроль навыков аудирования и говорения	Знакомятся с некоторыми глаголами действия; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах
66	Повторение изученного лексического и грамматического материала	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный в течение учебного года материал; работают с упражнениями для подготовки к выполнению итоговой контрольной работы
67	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма; выполняют работу над ошибками

### 3 классы (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
<b>What we see and what we have (7 часов)</b>		
1	Алфавит. Указательные местоимения	Повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; разучивают рифмовку; работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них
2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в Present simple (повторение)	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения, употреблять их в речи; описывают картинку; составляют предложения
3	Английские имена. Притяжательные местоимения единственного числа	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; воспринимают на слух слова и фразы; составляют монологическое высказывание с опорой на картинку
5	Приветствие как часть речевого этикета. Предлог at для обозначения времени	Знакомятся с обозначением частей суток в английском языке, предлогом времени, учатся использовать его в ситуациях приветствия в разное время суток; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры; читают небольшие тексты с новыми словами
6	Мой день	Читают краткий текст, дифференцируют на слух слова и словосочетания английского языка; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; переводят предложения с русского на английский
7	Повторение изученного материала по теме "What we see and what we have"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<b>What we like (9 часов)</b>		
8	Личные и притяжательные местоимения	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; сравнивают личные и притяжательные местоимения; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений

9	Повседневные занятия детей и взрослых	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; описывают картинки; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты
10	Время	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи
11	Модальный глагол can	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения
12	Способности и возможности людей	Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; сопоставляют предложения; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты
13	Повседневные занятия людей в разное время суток	Закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте
14	Повторение изученного материала по теме "What we like"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
15	Контрольная работа по теме "What we like"	Выполняют задания контрольной работы
16	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>What colour? (7 часов)</b>		
17	Цветовая палитра мира	Прослушивают аудиозапись, отвечают на вопросы к тексту для аудирования; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; дополняют предложения верными глагольными формами

18	Цвета предметов и животных	Определяют цвета предметов; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; прослушивают аудиозапись, вставляют пропущенные слова в предложения; описывают картинку; рассказывают о своих любимых цветах
19	Разноцветные краски	Обсуждают цветовые характеристики объектов; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи
20	Вещи для дома. Отрицательные предложения с глаголом can	Знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
21	Описание людей и предметов	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; подбирают подписи к рисункам
22	Я могу / я не могу	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; составляют и разыгрывают диалоги; описывают картинку; совершенствуют навык употребления глагола can в утвердительных и отрицательных предложениях
23	Повторение изученного материала по теме "What colour?"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<b>How many? (9 часов)</b>		
24	Описание людей и предметов. Прилагательных tall и high	Дифференцируют слова и словосочетания английского языка; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; говорят о местоположении предметов с опорой на картинку
25	Характеристика людей, животных, предметов	Извлекают информацию из текста для аудирования; трансформируют предложения; дополняют предложения подходящими прилагательными; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец
26	Количественные числительные от 13 до 20	Учатся давать количественные характеристики предметов; разучивают и поют песенку; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; отвечают на вопросы, используя числительные

27	Модальный глагол can в вопросительных предложениях	Воспринимать на слух короткие тексты; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; разучивают рифмовку
28	Специальный вопрос с модальным глаголом can	Поют песенку; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ведут диалоги с опорой на образец; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; отрабатывают употребление лексических единиц по теме «числительные»
29	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Извлекают информацию из текста для чтения и отвечают на вопросы к нему; говорят о возрасте людей; составляют монологические высказывания с опорой на слова и словосочетания; совершенствуют навык построения альтернативных вопросов
30	Повторение изученного материала по теме “How many?”	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
31	Контрольная работа по теме “How many?”	Выполняют задания контрольной работы
32	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Happy birthday! (9 часов)</b>		
33	Семья и семейные традиции	Выполняют задания к тексту для аудирования; разучивают и поют песню; знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it’s; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи
34	День рождения	Выполняют задания к тексту для аудирования; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи
35	Празднование Дня рождения	Извлекают информацию из текста для аудирования; читают текст и выполняют задания на поисковое чтение с извлечением информации; вычитывают предложения, не соответствующие содержанию текста для чтения; знакомятся с единицами Mr, Mrs, Miss, Ms и особенностями их употребления



36	Рой и его игрушки	Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; воспринимают на слух текст для аудирования; в парах разыгрывают небольшие диалоги, соблюдая нормы произношения английского языка в устной речи; дополняют предложения верными глагольными формами
37	Дни недели	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; учатся правильно употреблять предлоги с днями недели; воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы
38	Дни недели	Извлекают информацию из текста для аудирования и отвечают на вопросы к нему; составляют монологические высказывания о занятиях спортом в разные дни недели; составляют словосочетания и дополняют ими предложения; выразительно читают и разыгрывают диалоги
39	Повторение изученного материала по теме "Happy birthday!"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
40	Контрольная работа по теме "Happy birthday!"	Выполняют задания контрольной работы
<b>What's your job? (9 часов)</b>		
41	Профессии и занятия людей	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; разучивают рифмовку, включающую новый материал; дополняют предложения верными формами глаголов
42	Названия профессий. Вопросы What's your job? What's the matter?	Учатся запрашивать информацию о профессиях и занятиях людей; строят монологические высказывания, описывая физическое состояние человека; разучивают рифмовку What's the matter?; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
43	Внешний вид человека	Соотносят услышанные диалоги с картинками; знакомятся с нормами чтения буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами; говорят о физическом состоянии человека; составляют высказывание о себе по образцу; извлекают информацию из текста для чтения; вычитывают предложения, соответствующие содержанию текста
44	Общие вопросы в настоящем простом времени	Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; составляют предложения с опорой на слова и словосочетания

45	Общие вопросы в настоящем простом времени и ответ на него	Совершенствуют навык построения общих вопросов в настоящем простом времени и ответов на них; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; воспринимают на слух текст для аудирования и отвечают на вопросы к нему
46	Спорт в нашей жизни	Запрашивают и получают информацию о повседневных действиях; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; читают текст, соблюдая нормы английского произношения; учатся корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
47	Повторение изученного материала по теме "What's your job?"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
48	Контрольная работа по теме "What's your job?"	Выполняют задания контрольной работы
49	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлексии, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Animals (9 часов)</b>		
50	Мир животных	Знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; воспринимают на слух текст для аудирования и дополняют предложения к нему верными лексическими единицами
51	Семейный досуг	Извлекают информацию из текста для аудирования; дополняют предложения верными формами глаголов; составляют вопросительные предложения из предложенного набора слов; строят монологическое высказывание с опорой на образец
52	Повелительное наклонение. Вежливые слова	Учатся строить побудительные предложения с положительной и отрицательной формами императива; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных
53	Страны и континенты	Знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; соотносят реплики диалога; различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; извлекают информацию из текста для аудирования; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям
54	Нерегулярные формы образования множественного числа	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); узнают о способах выражения множественности в английском языке при помощи a lot (of)/lots (of); говорят о своем отношении к различным животным, предметам и

		явлениям
55	Воробей Джек	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы к тексту
56	Повторение изученного материала по теме “Animals”	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
57	Контрольная работа по теме “Animals”	Выполняют задания контрольной работы
<b>Seasons and months (7 часов)</b>		
58	Названия времен года	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст; выразительно читают стихотворение, а затем рассказывают его; составляют монологическое высказывание о лете; воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы
59	Времена года и месяцы	Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; воспринимают на слух текст для аудирования; корректируют ошибочные предложения
60	Времена года, месяцы, дни недели	Читают текст о временах года и месяцах, отвечают на вопросы по тексту и выполняют задание на альтернативный выбор; ведут диалог-расспрос о любимых временах года; выполняют упражнения на повторение изученной лексики
61	Правописание	Повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; соотносят картинки с информацией из текста для аудирования; составляют монологическое высказывание с опорой на вопросы
62	Путешествия	Прослушивают аудиозапись, составляют монологическое высказывание, используя информацию из текста для аудирования; произносят по буквам слова; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку

63	Двенадцать месяцев	Извлекают информацию из текста для аудирования; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; читают текст, подбирают название к нему; выполняют задание на множественный выбор; составляют монологическое высказывание о любимом времени года
64	Повторение изученного материала по теме "Seasons and months"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
<b>Повторение (4 часа)</b>		
65	Повторение. Контроль навыков письма	Обобщают полученные знания, приобретенные умения и навыки. Выполняют контрольное задание
66	Повторение. Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
67	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируя, чему они научились за учебный год

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
<b>Meet John Barker and his family (8 часов)</b>		
1	Джон и его семья	Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы, воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
2	Общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	Знакомятся с правилами построения общих и специальных вопросов; читают текст с полным пониманием прочитанного; выделяют тему и основное содержание текста; вычлениают новую лексику в текстах; дополняют предложения верными вспомогательными глаголами
3	Вопросительные слова	Совершенствуют навыки употребления вопросительных слов, оперирования вопросительными конструкциями, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и отвечают на вопросы к тексту; дополняют предложения подходящими вопросительными словами; разучивают рифмовку; знакомятся с новыми лексическими единицами

4	Притяжательный падеж существительных	Ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; задают вопросы по опорам; совершенствуют навыки употребления притяжательных местоимений и существительных в притяжательном падеже; составляют специальные вопросы из предложенных слов и словосочетаний
5	Притяжательный падеж существительных	Слушают вопросы диктора и отвечают на них; отрабатывают употребление в речи притяжательного падежа существительных; знакомятся с лексическими единицами по теме; читают текст, выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему
6	Ежедневные занятия людей	Воспринимают на слух текст, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух слов и словосочетаний; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях с опорой на предложенные словосочетания; разыгрывают диалоги в парах
7	Мои любимые занятия	Воспринимают текст на слух с целью заполнить пропущенные слова; разыгрывают мини-диалоги на основе диалога-образца; описывают картинки, используя изученные ранее лексические единицы; строят монологические высказывания о своих любимых занятиях
8	Повторение изученного материала по теме "Meet John Barker and his family"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
<b>My day (9 часов)</b>		
9	Повседневные занятия членов семьи	Прослушивают аудиозапись, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни
10	Настоящее продолженное время	Знакомятся с настоящим продолженным временем английского языка; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; извлекают информацию из прочитанного текста; решают языковые головоломки
11	Занятия людей в момент речи	Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; выполняют упражнения на отработку использования настоящего продолженного времени в утвердительных предложениях; читают текст и подбирают заголовок к нему; дополняют предложения подходящими лексическими единицами

12	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	Соотносят полученную информацию из текста для аудирования с картинками; знакомятся с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени; оперируют в речи отрицательными конструкциями; составляют отрицательные и утвердительные предложения с опорой на предложенные слова и словосочетания
13	Занятия людей в воскресный день. Вопросы в настоящем продолженном времени	Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present progressive, воспринимают текст на слух с целью заполнить пропущенные слова; разыгрывают мини-диалоги на основе грамматического материала; описывают картинки, используя изученные ранее лексические единицы
14	Жилища британцев	Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы, воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
15	Повторение изученного материала по теме "My day"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
16	Контрольная работа по теме "My day"	Выполняют задания контрольной работы
17	Проект "Мой день"	Выполняют проектную работу
<b>At home (10 часов)</b>		
18	Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с системой личных местоимений в объектном падеже; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают текст, вычлняют нужную информацию из прочитанного
19	Типичное жилище англичанина. Предлоги места	Знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; описывают местоположения предметов и людей в пространстве; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; разучивают рифмовку; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме
20	Квартира и комнаты	Совершенствуют фонетические навыки, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; закрепляют навыки употребления местоимений; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме "Мебель"; строят краткое монологическое высказывание по картинке; разучивают рифмовку

21	Строения на улице. Вопрос "How many?"	Знакомятся со средствами выражения понятия "Сколько?"; оперируют вопросительными конструкциями; сопоставляют употребление единиц many и a lot of; дополняют предложения верными предлогами; читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; совершенствуют технику чтения
22	Мебель	Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; разучивают рифмовку; ведут диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; описывают картинки; играют в языковые игры
23	Мой дом	Составляют план высказывания и рассказывают о своем доме/ квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; извлекают информацию из текста для чтения; разучивают рифмовку; разыгрывают диалоги
24	Повторение изученного материала по теме "At home"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
25	Контрольная работа по теме "At home"	Выполняют задания контрольной работы
26	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлексия, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
27	Проект «Моя комната»	Выполняют проектную работу
<b>I go to school (10 часов)</b>		
28	Классная комната	Описывают картинки; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; описывают классную комнату; представляют общую информацию о своей школе; заканчивают предложения, диалоги
29	Конструкция there is/are. Числительные	Устанавливают соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками; знакомятся с новым грамматическим материалом; знакомятся с числительными от 20 до 100; отрабатывают употребление числительных в диалогах о количестве предметов; читают текст с выделением основного содержания, дифференцируют предложения из текста по предложенному признаку

30	Отрицательные предложения с конструкцией there is/are	Воспринимают на слух текст; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; дополняют предложения верными глагольными формами; на основе логической догадки узнают о правилах построения отрицательных предложений с конструкцией there is/are; знакомятся с вариативными способами обозначения времени суток; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке
31	Школьная столовая. Вопросы с конструкцией there is/are	Воспринимают на слух текст; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; описывают картинки; ведут диалог-расспрос по теме; запрашивают и сообщают информацию о наличии предметов в различных местах, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
32	Школьный день	Воспринимают на слух текст и отвечают на вопросы к нему; читают текст с выделением основного содержания; дополняют предложения верными глагольными формами; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют пары слов с антонимическими значениями
33	Английская школа	Получают элементарные сведения об английской системе образования; прослушивают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; разучивают рифмовку; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; соотносят информацию из текста для чтения с картинками
34	Моя школа	Прослушивают текст и выполняют задание на множественный выбор; разучивают стихотворение; дополняют предложения верными предлогами; соотносят предложения с картинками; составляют монологическое высказывание о своей школе с опорой на образец
35	Повторение изученного материала по теме "I go to school"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
36	Контрольная работа по теме "I go to school"	Выполняют задания контрольной работы
37	Проект «Моя школа»	Выполняют проектную работу
<b>I love food (9 часов)</b>		
38	Напитки и еда	Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют предложения из предложенных слов; строят краткие монологические высказывания по теме



39	Любимая еда и напитки. Конверсия	Воспринимают на слух текст; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с интернациональными словами; описывают картинки; получают сведения о конверсии как продуктивном словообразовательном процессе; используют конверсивы в речи; строят монологическое высказывание о любимой еде и напитках
40	Завтрак дома. Безличные предложения	Соотносят информацию из текста для аудирования с картинкой; дополняют предложения верными глагольными формами; знакомятся с правилом построения безличных предложений, используют их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи
41	Традиции питания в Англии. оборот Would you like... и ответы на него	Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи; дополняют диалоги подходящими лексическими единицами и разыгрывают их; совершенствуют навык построения безличных предложений
42	Трапезы	Дифференцируют на слух слова/словосочетания английского языка; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; получают сведения о специфике наименования трапез в англоязычных странах
43	В школьной столовой	Извлекают информацию из текста для аудирования; описывают картинки; разучивают рифмовку; читают текст и подбирают к нему заглавие; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака, разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню
44	Повторение изученного материала по теме "I love food"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
45	Контрольная работа по теме "I love food"	Выполняют задания контрольной работы
46	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>The weather we have (8 часов)</b>		
47	Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных	Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с формой глагола to be в прошедшем времени и употребляют их в речи; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; дополняют предложения подходящими лексическими единицами

48	Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных good и bad	Воспринимают на слух текст и находят в нем запрашиваемую информацию; закрепляют навык употребление глаголов was, were; знакомятся с образованием отрицаний с глаголами was, were; знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad и употребляют их в речи; читают текст и устанавливают соответствия между частями текста и картинками
49	Погода	Дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом), используя безличные предложения; закрепляют навык употребления степеней сравнения прилагательных good, bad; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; читают тексты и подбирают к ним заголовки
50	Погода в разных городах. Общие вопросы в простом прошедшем времени	Сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; учатся запрашивать и предоставлять информацию о погоде; читают текст, отвечают на вопросы к нему; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
51	Погода в разное время года. Конструкции I like / I would like	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; описывают погоду в различные времена года, используя новую грамматическую конструкцию; подбирают подписи к картинкам
52	Занятия людей и погода	Воспринимают на слух текст для аудирования и выполняют задание на множественный выбор; подбирают подписи к картинкам; читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; дополняют предложения верными глагольными формами
53	Занятия людей и погода	Составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; используют безличные предложения для описания времен года и погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне
54	Повторение изученного материала по теме “The weather we have”	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
<b>At the weekend (9 часов)</b>		

55	Поход в магазин. Правильные глаголы в прошедшем времени	Устанавливают соответствия между воспринимаемым на слух текстом и приведенными словосочетаниями; учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; используют Past simple в речи, описывая события прошлого; дополняют предложения верными глагольными формами; описывают картинки
56	Общие вопросы и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	Извлекают информацию из текста для аудирования; дифференцируют правильные глаголы в зависимости от произношения; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом с опорой на план; читают текст и дополняют предложения после него подходящими лексическими единицами
57	Путешествия по городам и странам. Специальные вопросы в прошедшем времени	Воспринимают на слух текст; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; задают специальные вопросы в Past simple и отвечают на них; описывают поездку, используя прошедшее время; строят краткие высказывания по опорам на основе изученного материала; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи
58	Будущее неопределенное время	Извлекают информацию из текста для аудирования; дополняют предложения верными глагольными формами; знакомятся с грамматическим временем Future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; работают в парах, разыгрывая диалоги на основе образца
59	Оборот to be going to в разных типах предложений	Воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения
60	Путешествие в Москву	Воспринимают на слух текст; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; читают текст и вычлняют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; разучивают рифмовку; строят краткие монологические высказывания о своем выходном дне
61	Повторение изученного материала по теме "At the weekend"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
62	Контрольная работа по теме "At the weekend"	Выполняют задания контрольной работы

63	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
<b>Повторение (5 часов)</b>		
64	Повторение. Контроль навыков письма	Обобщают полученные знания, приобретенные умения и навыки. Выполняют контрольное задание
65	Повторение. Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
66	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
67	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируя, чему они научились за учебный год
68	Проект «Выходные моей семьи»	Выполняют проектную работу