

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол от 26.08.2016 г. № 1 Руководитель ШМО / Шаталова Н.И./	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  / В. А. Сухинова/	«ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета Протокол от 29.08. 2016 г. № 8	«УТВЕРЖДЕНО» Директор  / Т. А. Емельянова / Приказ от 05.09.2016 г. № 81-Д
--	--	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся 1-4 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Составил: Бражникова Татьяна Николаевна
Коновалова Любовь Васильевна
Локтева Надежда Викторовна
Терещенко Галина Владиславовна
Щербина Раиса Михайловна

г. Новомосковск
2016/2017 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4
Содержание учебного предмета, курса.....	22
Тематическое планирование	24

Рабочая программа по окружающему миру для 1–4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 31.12.2015 № 1576), примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений А. А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2016 г.).

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Личностные

У учащегося будут сформированы следующие способности:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.

Регулятивные

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- **Коммуникативные УУД:**
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира в 4 классе обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому;

Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Человек и природа (23 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения- часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (8 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия- многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль.

Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота- залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 часов)

Как устроен мир (13ч)

Природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

Эта удивительная природа(17ч)

Тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

Мы и наше здоровье(16ч)

Организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни.

Наша безопасность(5ч)

Огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

Чему учит экономика(6ч)

Для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

Путешествие по городам и странам(11ч)

Золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира.

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)

Земля и человечество – 10ч.

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

Природа России – 11ч.

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

Родной край часть большой страны – 12ч.

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

Страницы Всемирной истории – 6ч.

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

Страницы истории Отечества – 20ч.

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр I. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

Современная Россия – 9 ч.

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Задавайте вопросы!	Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2	Что такое Родина?	Научиться различать государственную символику.

		Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.
3	Что мы знаем о народах России?	Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.
4	Что мы знаем о Москве?	Научиться узнавать достопримечательности столицы.
5	Проект «Моя малая Родина»	Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты
6	Что у нас над головой?	Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.
7	Что у нас под ногами?»	Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.
8	Что общего у разных растений?	Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.
9	Что растёт на подоконнике?	Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.
10	Что растёт на клумбе?	Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.
11	Что это за листья?	Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.
12	Что такое хвоинки?	Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.
13	Кто такие насекомые?	Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.
14	Кто такие рыбы?	Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15	Кто такие птицы?	Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану.
16	Кто такие звери?	Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.
17	Что окружает нас дома?	Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.
18	Что умеет компьютер?	Научиться характеризовать назначение частей компьютера.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.
20	На что похожа наша планета?	Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
Раздел «как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда	Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления

	она уходит?	загрязнённой воды.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25	Как путешествует письмо?	Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.
26	Куда текут реки?	Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.
27	Откуда берутся снег и лед?	Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.
28	Как живут растения?	Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.
29	Как живут животные?	Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.
30	Как зимой помочь птицам?	Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.
32	Откуда в снежках грязь?	Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.
33	Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья»	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.
34	Когда учиться интересно?	Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.
36	Когда придет суббота?	Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.
37	Когда наступит лето?	Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.
38	Где живут белые медведи?	Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.
39	Где живут слоны?	Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.
40	Где зимуют птицы?	Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
41	Когда появилась одежда?	Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.
42	Когда изобрели велосипед?	Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипед.
43	Когда мы станем взрослыми?	Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.

	школа»	
Раздел «почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.
46	Почему Луна бывает разной?	Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.
48	Почему звенит звонок?	Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.
49	Почему радуга разноцветная?	Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности.
50	Почему мы любим кошек и собак?	Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.
54	Зачем мы спим ночью?	Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Научиться различать средства связи и средства массовой информации.
58	Зачем нужны автомобили?	Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение.
59	Зачем нужны поезда?	Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.
60	Зачем строят корабли?	Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.
61	Зачем строят самолёты?	Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте.
64	Зачем люди осваивают космос?	Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта .
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.
66	«Почему и зачем?» Презентация проекта	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности

	«Мои домашние питомцы»	для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	------------------------	---

**Тематическое планирование
2 класс (68часов)**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Родная страна	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России
2	Город и село	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения
3	Природа и рукотворный мир	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Проект «Родной город (село)»	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
5	Неживая и живая природа	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре
6	Явления природы	- работать в паре: различать объекты и явления природы;

	ды	-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева
7	Что такое погода Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа
8	В гости к осени (экскурсия)	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9	В гости к осени (урок)	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе
10	Звёздное небо	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку
11	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами»	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы
12 13	Про воздух и про воду Опыт №1. Опыт №2.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края
14	Какие бывают	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;

	растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека
15	Какие бывают животные	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни
16	Невидимые нити	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне»
18	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними
19	Комнатные растения Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека
20	Животные дома и живого уголка	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психоло-

	ка. Уход за животными	гической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями
21	Про кошек и собак	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу
22	Красная книга	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)
23	Будь природе другом	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
25	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение
26	Из чего что сделано	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий
27	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту
28	Какой бывает	- классифицировать средства транспорта;

	транспорт	-узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий
31	В гости к зиме (экскурсия)	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц
32	В гости к зиме (урок)	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Про-	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся

	фессии»	
35	Строение тела человека	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека
36	Если хочешь быть здоровым	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их
37	Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. «Отработка правил перехода улицы»	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге
38	Школа пешехода	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС
39	Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике
40	Пожар	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение
41	На воде и в лесу	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;

		-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых
42	Опасные незнакомцы	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
44	Наша дружная семья	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	Проект «Родословная семьи»	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект
46	В школе	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах
47	Правила вежливости. Практическая работа №7 Отработка основных правил этикета.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях
48	Ты и твои друзья	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях
49	Мы – зрители и пассажиры	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Обобщение»	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
51	Посмотри вокруг	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли
52	Ориентирование на местности	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам
53	Практическая работа №8. «Определение сторон горизонта по компасу»	
54	Формы земной поверхности. Экскурсия	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.
55	Водные богатства	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»
56	В гости к весне (экскурсия)	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека
57	В гости к весне	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради
58	Россия на карте Практическая работа №9. «Освоение основных приёмов чтения карты»	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на photographиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте
59	Проект «Города России»	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования

		ния города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты
60	Путешествие по Москве	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета
61	Московский Кремль	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение
62	Город на Неве	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета
63	Путешествие по планете	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира
64	Путешествие по материкам	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей
66	Впереди лето	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»
67, 68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся
1	Природа. Ценность природы для людей	- ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; - понимать разнообразие мира природы; - осознавать ценность природы для человека
2	Человек	- находить сходства человека и других живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека; - знать способы познания человеком окружающего мира
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	- определять цель и содержание проектной деятельности; - оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России
4	Общество	- определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - сопоставлять формы правления в различных государствах мира; - соотносить страны и народы
5	Что такое экология	- устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи, приводить примеры
6	Природа в опасности! Охрана природы	- различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; - понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных тер-

		риторий
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	- оценивать свои знания и умения по разделу «Как устроен мир»
8	Тела, вещества, частицы	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры; - моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии
9	Разнообразие веществ	- характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам
10	Воздух и его охрана	- знать состав и свойства воздуха; - знать меры по охране воздуха
11	Вода	- характеризовать воду как вещество; - рассказывать о свойствах воды; - рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
12	Преобразования и круговорот воды	- различать три состояния воды; - понимать причины и процесс круговорота воды в природе.
13	Берегите воду!	- знать, почему и как нужно беречь воду; Понимать способы экономного использования воды
14	Что такое почва	- иметь представление о почве как верхнем плодородном слое земли; - знать состав почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений
15	Разнообразие растений	- классифицировать растения; - характеризовать группы растений; - определять растения с помощью атласа – определителя; - приводить примеры растений разных групп
16	Солнце, растения и мы с вами	- понимать сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; - понимать значение растений для жизни животных и человека
17	Размножение и развитие растений	- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений
18	Охрана растений	- знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; - знать растения, нуждающиеся в охране; - понимать меры по охране растений и правила поведения в природе
19	Разнообразие животных	- классифицировать животных; - приводить примеры животных различных групп; - определять животных и относить их к определенной группе
20	Кто что ест?	- классифицировать животных по типу питания;

		- приводить примеры животных различных групп; - анализировать цепи питания; - знать защитные приспособления растений и животных; - понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	- анализировать цепи питания; - знать защитные приспособления растений и животных; - понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе
22	Размножение и развитие животных	- характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных; - знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве
23	Охрана животных	- знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; - знать животных, нуждающихся в охране; - понимать меры по охране животных и правила поведения в природе
24	В царстве грибов	- знать строение шляпочных грибов; - различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - знать правила сбора грибов
25	Великий круговорот жизни	- знать звенья круговорота веществ; - понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	- оценивать знания и умения по разделу «Эта удивительная природа»
27	Организм человека	- знать системы органов человека; - иметь представления о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; - уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека
28	Органы чувств	- знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; - формулировать правила гигиены органов чувств.
29	Надежная защита организма	- знать свойства кожи; - знать средства гигиены и ухода за кожей; - знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи.
30	Опора тела и движение	- знать строение опорно-двигательной системы; - знать части скелета человека; - иметь представление о работе скелета и мышц; - соблюдать правила выработки хорошей осанки
31	Наше питание	- знать строение и функции пищеварительной системы человека;
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	- представлять результаты проектной деятельности.
33	Дыхание и кровообращение	- иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; - понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме;

		- иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; - измерять пульс и соотносить его значение с нормой
34	Умей предупреждать болезни	- знать факторы и правила закаливания; - иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению; - знать правила поведения в случае заболевания
35	Здоровый образ жизни	- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; - знать правила здорового образа жизни
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	- оценивать свои знания и умения по разделу «Мы и наше здоровье»
37	Огонь, вода и газ	- рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей
38	Чтобы путь был счастливым	- знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; - знать основные правила дорожного движения; - принимать решения в потенциально опасных ситуациях
39	Дорожные знаки	- различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса; - принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	- представлять результаты проектной деятельности; - рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС
41	Опасные места	- принимать потенциальные опасности в доме и вне его; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома
42	Природа и наша безопасность	- понимать потенциальные опасности природного характера; - соблюдать правила безопасного поведения в природе; - знать и соблюдать правила общения с домашними животными
43	Экологическая безопасность	- анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; - знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - иметь представление о мерах по охране окружающей среды
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	- оценивать свои знания и умения по разделу «Наша безопасность»
45	Для чего нужна экономика	- иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»; - понимать роль труда в создании товаров и услуг; - различать товары и услуги, приводить примеры
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	- понимать роль природных богатств в экономике; - понимать роль труда и образования в экономике; - устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; - иметь представление о роли науки в экономическом развитии

47	Полезные ископаемые	- иметь представление о полезных ископаемых; - определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя; - иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые; - знать особенности добычи разных полезных ископаемых
48	Растениеводство	- иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства; - понимать причины занятий людей растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - знать роль выращивания культурных растений в экономике
49	Животноводство	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - иметь представление о роли животноводства в экономике; - иметь представление о труде животноводов; - понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности
50	Какая бывает промышленность	- иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; - знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать; - принимать взаимосвязи между отраслями промышленности
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	- знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия
52	Что такое деньги	- знать виды обмена товарами: бартер и купля – продажа; - понимать роль денег в экономике; - различать основные денежные единицы разных стран; - описывать внешний вид монеты
53	Государственный бюджет	- знать виды обмена товарами: бартер и купля – продажа; - понимать роль денег в экономике; - различать основные денежные единицы разных стран; - описывать внешний вид монеты
54	Семейный бюджет	-знать заработки своих родителей и на что расходуются деньги в семье; -иметь представление о ценах
55	Экономика и экология	-понимать задачи экологии и экономики;
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	-уметь делать выводы и рассуждать
57	Золотое кольцо России. Названия городов.	-иметь представление о городах по Золотому кольцу России;
58	Золотое кольцо России. Достопримечательности городов	-описывать достопримечательности городов -понимать роль городов в жизни страны
59	Золотое кольцо России.	-видеть ценность исторических памятников

	Ценность исторических памятников.	
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	-уметь рассказывать о своих путешествиях
61	Наши ближайшие соседи.	-понимать роль ближайших соседей; -уметь рассуждать, защищать свою точку зрения
62	На севере Европы	-знать северные европейские государства; -уметь рассказывать
63	Что такое Бенилюкс?	-знать страны Бенилюкса; -различать денежные единицы этих стран; их экономику
64	В центре Европы	-знать страны, расположенные в центре Европы; -понимать задачи экономики этих стран
65	По Франции и Великобритании	-понимать роль Франции и Великобритании; -уметь видеть достопримечательности этих стран
66	На юге Европы	-знать страны: Грецию, Италию-на юге Европы;
67	По знаменитым местам мира	-иметь представление о знаменитых местах мира
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	- оценивать свои знания и умения по разделу «Путешествие по городам и странам»

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Мир глазами астронома	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и

		астероидах, готовить сообщения ; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке
2	Планеты Солнечной системы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения ; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
3	Звездное небо - великая книга природы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
4	Мир глазами географа	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке
5	Мир глазами историка	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);

		- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке
6	Когда и где?	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
7	Мир глазами эколога	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке
8	Сокровищница Земли под охраной человека	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке
9	Презентация проектов (по выбору)	- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
10	Равнины и горы России	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;

		- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
11	Моря, озера и реки России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
12	Природные зоны России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
13	Зона арктических пустынь	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
14	Тундра	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;

		- выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - характеризовать зону тундры по плану; - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
15	Леса России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
16	Лес и человек	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
17	Зона степей	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;

		- характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
18	Пустыни	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
19	У Черного моря	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
20	Наш край	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;

		- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке
21	Поверхность нашего края	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке.
22	Водные богатства нашего края	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
23	Наши подземные богатства	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
24	Земля – кормилица	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

		- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
25	Жизнь леса	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
26	Жизнь луга	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
27	Жизнь в пресных водах	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и

		обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
28	Экскурсии в природные сообщества Родного края	- наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
29	Растениеводство в нашем крае	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
30	Животноводство в нашем крае	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
31	Презентация проектов (по выбору)	- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
32	Обобщающий урок	- выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов
33	Презентация проектов (по выбору)	- выбирать тему проекта; - намечать план работы;

		- отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
34	Обобщающий урок	- выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов
35	Начало истории человечества	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
36	Мир древности: далекий и близкий	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
37	Средние века: время рыцарей и замков	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

		- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
38	Новое время: встреча Европы и Америки	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
40	Презентация проектов (по выбору)	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей
41	Жизнь древних славян	- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке

42	Во времена Древней Руси	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
43	Страна городов	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
45	Трудные времена на Русской земле	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком;

		- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
46	Русь расправляет крылья	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
47	Куликовская битва	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
48	Иван Третий	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
49	Мастера печатных дел	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком;

		- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
50	Патриоты России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
51	Пётр Великий	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - прослеживать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
52	Михаил Васильевич Ломоносов	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
53	Екатерина Великая	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;

		- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
54	Отечественная война 1812 года	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
55	Страницы истории XIX века	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
56	Россия вступает в XX век	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
57	Страницы истории 1920-1930 годов	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;

		- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
58	Великая война и великая Победа	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
59	Страна, открывшая путь в космос	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
60	Презентация проектов (по выбору)	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей
61	Основной закон России и права человека	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

		- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей
62	Мы – граждане России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
63	Славные символы России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
64	Такие разные праздники	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
65	Путешествие по России	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
66	Презентация проектов (по выбору)	- составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада;

		- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей
67	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении
68	Повторение пройденного	

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по окружающему миру
для учащихся 1-4 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(прилагается)

Проверочные работы

Предмет: Окружающий мир 2 класс ФГОС.

Учебник: Плешаков А.А., изд-во Просвещение.2016 г.

Рабочая тетрадь №1 и №2, А.А.Плешаков, изд-во Просвещение.2016 г.

Период	Содержание учебного материала	Задания для самоподготовки (учебник)	Форма проведения зачета	КИМы	
				Учебник	Рабочая тетрадь
I четверть	Раздел: «Где мы живём»	с. 3-17 (часть 1)	Тестирование	с.18-22 (часть 1)	с.16 (часть 1)
II четверть	Раздел: «Природа»	с. 23-97 (часть 1)	Тестирование	с.98-102 (часть 1)	с.66 (часть 1)
III четверть	Раздел: «Жизнь города и села»	с. 103-133 (часть 1)	Тестирование	с.134-139 (часть 1)	с.88 (часть 1)
	Раздел: «Здоровье и безопасность»	с. 3- 35 (часть 2)	Тестирование	с.36-40 (часть 2)	с.22 (часть 2)
IV четверть	Раздел: «Общение»	с.41- 63 (часть 2)	Тестирование	с.64-68 (часть 2)	с.42 (часть 2)
	Раздел: «Путешествия»	с.69-133 (часть 2)	Тестирование	с.134-139 (часть 2)	с.86 (часть 2)

Тест 59. Итоговый за 4 четверть
Вариант 1

А1. Что такое линия горизонта ?

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

А2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

А3. Как называются горы, расположенные рядом?

- 1) горные хребты
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

А4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге
- 2) в Москве
- 3) в Нижнем Новгороде
- 4) в Калуге

А5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Австралии
- 4) в Евразии

А6. Сколько океанов на Земле?

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

А7. Что находится не в Санкт-Петербурге ?

- 1) Зимний дворец
- 2) Оружейная палата
- 3) Эрмитаж
- 4) набережная Невы

А8. Укажи весенние месяцы.

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2) декабрь, январь, февраль
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

В1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- 1) на север
- 2) на запад
- 3) на восток
- 4) на юг

В2. Как называется место, отмеченное на рисунке?

Данное пособие представляет собой сборник контрольно-измерительных материалов по курсу «Окружающий мир» для учащихся 2 класса и составлено в соответствии с программой А.А. Плешакова. Состоит из тематических тестов к урокам, а также итоговых тестов (за четверть и учебный год).

Тестовые задания к урокам приведены в одном варианте, на их решение рекомендуется отвести 7 – 15 мин. Итоговые тесты представлены в двух вариантах и выполняются в течение целого урока.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, В – средней сложности, С – повышенной сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В конце представлены ответы на все задания.

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, В – в 2 балла, С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80 % - оценка «4»;

40 – 60 % - оценка «3»;

0 – 40 % - оценка «2».

Итоговый тест за учебный год

Вариант 1

А1. Назови объекты неживой природы?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) сосна | 3) ромашка |
| 2) воздух | 4) воробей |

А2. Что относится к природным явлениям?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) чтение газеты | 3) снегопад |
| 2) строительство дома | 4) встреча с другом |

А3. Какое явление относится к осадкам?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) гром | 3) радуга |
| 2) дождь | 4) ветер |

А4. К какой группе животных относится лягушки?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) к земноводным | 3) к насекомым |
| 2) к зверям | 4) к рыбам |

А5. Что производит лёгкая промышленность?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) станки | 3) шерсть |
| 2) одежду | 4) кино |

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) к водному | 3) к воздушному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) орган дыхания | 3) управляют работой организма |
| 2) орган пищеварения | 4) гонят кровь по телу |

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 01 | 3) 03 |
| 2) 02 | 4) 04 |

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) горизонт | 3) Земля |
| 2) линия горизонта | 4) открытая местность |

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) горы | 3) овраги |
| 2) холмы | 4) балки |

В1. Что растёт в водоёмах?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) ландыш | 3) лютик |
| 2) кувшинка | 4) вороний глаз |

Ключи к тематическим тестам

№ теста	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2
1	3	4	2	4	3	-	-	2,4	-
2	3	2	3	2	3	4	3	1,2,3	-
3	3	2	3	4	2	4	3	1,2,4	-
4	3	1	2	3	4	2	-	2,4	-
5	2	3	1	4	3	3	-	3,4	-
6	3	3	4	1	4	3	-	1,2,3	-
7	4	2	1	3	3	1	-	1,2,4	-
8	4	3	1	4	2	2	-	1,3	-
9	2	1	3	3	4	1	-	1,2,4	-
10	3	2	2	2	3	3	-	1,2,4	-
11	3	1	1	3	3	2	-	1,2,3	-
12	2	3	4	1	3	-	-	2,3,4	-
13	1	1	4	2	1	2	-	1,2,4	-
14	2	3	1	1	4	1	3	1,4	-
15	4	1	3	4	1	-	-	1,2,3	-
16	2	3	1	4	3	1	4	1,4	-
17	1	3	2	2	1	2	-	1,2	-
18	3	3	1	4	3	2	-	1,2,3	-
20	1	4	2	3	1	4	-	2	-
21	3	3	1	3	2	1	-	1,2,4	-
22	2	1	4	2	3	-	-	1,3,4	-
23	4	1	3	2	1	2	-	1,2,3	-
24	4	2	3	2	2	1	-	1,2,3	-
25	1	2	4	3	1	3	-	1,2	-
26	4	3	2	3	3	1	-	2,3,4	-
27	2	1	3	3	1	2	1	1,2,3	-
28	1	1	4	3	2	3	3	1,2,4	2,4
29	3	3	4	1	3	2	-	1,2,4	1,2,4
30	4	3	3	2	1	3	-	1,2,4	-
32	2	3	1	3	3	3	-	1,2	-
33	3	4	2	1	3	3	-	1,2,3	-
34	3	1	2	1	3	2	-	1,4	-
35	2	4	4	1	2	4	-	1,2,3	1,2,4
36	4	4	3	2	2	-	-	1,2,3	-
37	4	3	4	2	4	-	-	1,2,3	-
38	3	3	1	4	2	1	-	3	-
39	4	4	1	4	2	3	-	1,2,3	1,4
40	4	1	1	4	3	1	3	1,4	-
41	3	4	2	3	2	-	-	1,2,3	-
42	1	4	2	3	1	2	-	4	-



Контрольно-измерительные_материалы._Окружающий_мир._2_класс.pdf

Фамилия, имя _____

Тест 1. Родная страна

А1. Что означает слово «федерация»?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) символ | 3) объединение |
| 2) слияние | 4) разъединение |

А2. В какой строке указаны части России?

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) республика, граница | 3) реки, моря, горы |
| 2) материки и океаны | 4) республика, край, область, округ |

А3. В какой строке перечислены символы России?

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) гимн, граница, флаг | 3) национальность, язык, гимн |
| 2) герб, флаг, гимн | 4) граница, государственный язык |

А4. В России живет более:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 120 народов | 3) 100 народов |
| 2) 15 народов | 4) 150 народов |

В1. У какого народа борщ является национальным блюдом?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) у грузин | 3) у украинцев |
| 2) у чукчей | 4) у башкир |

С1. Укажи части русского костюма?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сарафан | 3) тюбетейка |
| 2) передник | 4) кокошник |

Фамилия, имя _____

Тест 1. Родная страна

А1. Что означает слово «федерация»?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) символ | 3) объединение |
| 2) слияние | 4) разъединение |

А2. В какой строке указаны части России?

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) республика, граница | 3) реки, моря, горы |
| 2) материки и океаны | 4) республика, край, область, округ |

А3. В какой строке перечислены символы России?

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) гимн, граница, флаг | 3) национальность, язык, гимн |
| 2) герб, флаг, гимн | 4) граница, государственный язык |

А4. В России живёт более:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 120 народов | 3) 100 народов |
| 2) 15 народов | 4) 150 народов |

В1. У какого народа борщ является национальным блюдом?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) у грузин | 3) у украинцев |
| 2) у чукчей | 4) у башкир |

С1. Укажи части русского костюма?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) сарафан | 3) тюбетейка |
| 2) передник | 4) кокошник |

Тест 2. Город и село

А1. Найди неверное высказывание.

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе дороги асфальтированные.
- 3) В селе нет больниц.
- 4) В городе дома многоэтажные.

А2. Какого транспорта нет в селе?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) автобусов | 3) автомобилей |
| 2) трамваев | 4) лошадей |

А3. Чем занимаются сельские жители?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) делают станки | 3) выращивают хлеб |
| 2) строят мосты | 4) плавят металл |

А4. Чем занимаются горожане?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) пасут стада | 3) пашут землю |
| 2) строят дороги | 4) заготавливают сено |

В1. Кто работает в городе?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) агроном | 3) сталевар |
| 2) доярка | 4) пастух |

В2. Кто работает в селе?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) программист | 3) конструктор |
| 2) инженер | 4) телятница |

В3. Какой продукт не производят в селе?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) молоко | 3) шоколад |
| 2) зерно | 4) мясо |

С1. Какие профессии нужны и в городе, и в селе?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) учитель | 3) продавец |
| 2) врач | 4) агроном |

Тест 3. Наш дом

A1. Что есть в доме сельского жителя?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) лифт | 3) погреб |
| 2) мусоропровод | 4) бассейн |

A2. Что есть в доме городского жителя?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) печь | 3) погреб |
| 2) водопровод | 4) веранда |

A3. Что строят около дома в городе?

- | | |
|----------|----------------|
| 1) сарай | 3) автостоянку |
| 2) баню | 4) амбар |

A4. Что строят около дома в селе?

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) трансформаторную будку | 3) детскую площадку |
| 2) автостоянку | 4) хлев |

B1. Найди название жилища?

- | | |
|----------|----------|
| 1) амбар | 3) хлев |
| 2) иглу | 4) ферма |

B2. Какие удобства есть в городском доме?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) погреб | 3) амбар |
| 2) печь | 4) вентиляция |

B3. Как называется сельский дом?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) дворец | 3) изба |
| 2) терем | 4) дача |

C1. Какие удобства есть в сельском доме?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) лифт | 3) мусоропровод |
| 2) умывальник | 4) канализация |

Тест 4. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру

А1. Что такое природа?

- 1) всё, что окружает человека
- 2) все живые существа
- 3) всё, что окружает человека и не сделано его руками
- 4) всё, что сделано руками человека

А2. Что такое рукотворный мир?

- 1) всё, что сделано руками человека
- 2) всё, что мы видим вокруг себя
- 3) все предметы, до которых можно дотронуться рукой
- 4) все неживые предметы

А3. Что из перечисленного относится к природе?

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) бумага | 3) дубовый стол |
| 2) берёза | 4) карандаш |

А4. Укажи предмет рукотворного мира?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) вода | 3) аквариум |
| 2) рыбка | 4) улитка |

В1. Представь, что ты взял в библиотеке книгу и, придя домой. Заметил, что одна страница порвана. Как ты поступишь?

- 1) прочитаю книгу и верну в библиотеку – это же не я порвал
- 2) когда буду возвращать книгу, покажу порванную страницу библиотекарю и скажу, что это не я порвал
- 3) оставлю книгу себе – всё равно она порвана
- 4) подклею порванную страницу

В2. Чьё отношение к окружающему миру можно назвать добрым, внимательным?

Старушка попросила Таню помочь ей перейти дорогу, но девочка сказала, что очень торопится.

Витя увидел котёнка, который не мог слезть с дерева, и побежал за папой, чтобы вместе с ним помочь котёнку.

Антону очень нравятся бабочки, поэтому сегодня он отправился на луг с сачком и наловил их много-много.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Тани и Вити | 3) Антона и Вити |
| 2) Вити | 4) Тани и Антона |

С1. Найди ошибки?

- 1) облако, ромашка, дятел, муравей – объекты природы
- 2) ручей, фонарь, кружка, кленовый лист – предметы рукотворного мира
- 3) ботинки, автомобиль, ваза для цветов, конфеты – предметы рукотворного мира
- 4) пшеница, земля, хлеб, комбайн – объекты природы

Тест 5. Неживая и живая природа

A1. Что относится к неживой природе?

- | | |
|----------|---------|
| 1) куст | 3) гриб |
| 2) ручей | 4) рак |

A2. Что относится к живой природе?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) вулкан | 3) дуб |
| 2) сосулька | 4) звезда |

A3. Что не относится к природе?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) гвоздь | 3) камень |
| 2) Луна | 4) воздух |

A4. Без чего животные на Земле смогут обойтись?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) без солнечного света | 3) без воздуха |
| 2) без воды | 4) без зоопарка |

B1. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

- 1) для красоты
- 2) чтобы они получали свежий воздух
- 3) чтобы они получали достаточно света
- 4) чтобы освободить место

B2. Что не является признаком живых организмов?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) они дышат | 3) они думают |
| 2) они питаются | 4) они растут |

C1. Почему нужно озеленять город?

- 1) зелень украшает улицы
- 2) во время дождя можно спрятаться
- 3) растения выделяют кислород
- 4) растения очищают воздух

Тест 6. Явления природы

A1. Как по другому можно назвать понятия: заморозки, молния, увядание растений?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) климат | 3) природные явления |
| 2) неживая природа | 4) деятельность человека |

A2. Что не относится к явлениям природы?

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) буря | 3) полив растений |
| 2) ледостав | 4) осадки |

A3. Какой признак относится к неживой природе?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) умирание | 3) дыхание |
| 2) рождение | 4) восход солнца |

A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) половодье | 3) цунами |
| 2) прилив | 4) закат |

B1. Какой звук не относится к природным явлениям?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) гром | 3) жужжание пчелы |
| 2) журчание ручья | 4) шум машины |

B2. Какого явления природы не бывает весной?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) таяния снега | 3) листопада |
| 2) грозы | 4) снегопада |

C1. Укажи явления природы зимнего сезона?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) снегопад | 3) клёст выводит птенцов |
| 2) вьюга | 4) ледоход |

Тест 6. Явления природы

A1. Как по другому можно назвать понятия: заморозки, молния, увядание растений?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) климат | 3) природные явления |
| 2) неживая природа | 4) деятельность человека |

A2. Что не относится к явлениям природы?

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) буря | 3) полив растений |
| 2) ледостав | 4) осадки |

A3. Какой признак относится к неживой природе?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) умирание | 3) дыхание |
| 2) рождение | 4) восход солнца |

A4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) половодье | 3) цунами |
| 2) прилив | 4) закат |

B1. Какой звук не относится к природным явлениям?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) гром | 3) жужжание пчелы |
| 2) журчание ручья | 4) шум машины |

B2. Какого явления природы не бывает весной?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) таяния снега | 3) листопада |
| 2) грозы | 4) снегопада |

C1. Укажи явления природы зимнего сезона?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) снегопад | 3) клёст выводит птенцов |
|-------------|--------------------------|

Тест 7. Что такое погода

A1. Что такое погода?

- | | |
|------------------------|--|
| 1) температура воздуха | 3) скорость ветра |
| 2) осадки | 4) сочетание температуры, осадков, ветра |

A2. Каким словом характеризуют погоду?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) длинная | 3) маленькая |
| 2) ветренная | 4) круглая |

A3. Что из перечисленного является осадками?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) дождь | 3) ветер |
| 2) гололёд | 4) метель |

A4. Как не говорят о температуре воздуха?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) жарко | 3) спокойно |
| 2) холодно | 4) тепло |

B1. Как называется состояние атмосферы в каком-либо месте в определённое время?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) циклон | 3) погода |
| 2) сезон | 4) природа |

B2. Как называется наука о погоде?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) метеорология | 3) биология |
| 2) экология | 4) математика |

C1. Что человек использует для прогноза погоды?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) метеоспутники | 3) метеоры |
| 2) метеобуи | 4) метеостанции |

Тест 7. Что такое погода

A1. Что такое погода?

- | | |
|------------------------|--|
| 1) температура воздуха | 3) скорость ветра |
| 2) осадки | 4) сочетание температуры, осадков, ветра |

A2. Каким словом характеризуют погоду?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) длинная | 3) маленькая |
| 2) ветренная | 4) круглая |

A3. Что из перечисленного является осадками?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) дождь | 3) ветер |
| 2) гололёд | 4) метель |

A4. Как не говорят о температуре воздуха?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) жарко | 3) спокойно |
| 2) холодно | 4) тепло |

B1. Как называется состояние атмосферы в каком-либо месте в определённое время?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) циклон | 3) погода |
| 2) сезон | 4) природа |

B2. Как называется наука о погоде?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) метеорология | 3) биология |
| 2) экология | 4) математика |

C1. Что человек использует для прогноза погоды?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) метеоспутники | 3) метеоры |
| 2) метеобуи | 4) метеостанции |

Тест 8. В гости к осени

А1. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) от листопада | 3) от града |
| 2) от росы | 4) это заморозки |

А2. Каких дней осенью больше?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ясных | 3) пасмурных |
| 2) облачных | 4) морозных |

А3. Какие осенью дожди?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) морозящие | 3) ливневые |
| 2) тёплые | 4) грибные |

А4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) цветение растений | 3) морозы |
| 2) образование сосулек | 4) листопад |

В1. Какие птицы не улетают на юг?

- | | |
|------------|----------|
| 1) зяблики | 3) гуси |
| 2) дятлы | 4) чайки |

В2. Почему птицы осенью улетают на юг?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) становится дождливо | 3) дни становятся короче |
| 2) нет пищи | 4) облетают листья |

С1. Какие птицы делают запасы корма на зиму?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) синицы | 3) сойки |
| 2) вороны | 4) клесты |

Тест 8. В гости к осени

А1. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) от листопада | 3) от града |
| 2) от росы | 4) это заморозки |

А2. Каких дней осенью больше?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) ясных | 3) пасмурных |
| 2) облачных | 4) морозных |

А3. Какие осенью дожди?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) морозящие | 3) ливневые |
| 2) тёплые | 4) грибные |

А4. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) цветение растений | 3) морозы |
| 2) образование сосулек | 4) листопад |

В1. Какие птицы не улетают на юг?

- | | |
|------------|----------|
| 1) зяблики | 3) гуси |
| 2) дятлы | 4) чайки |

В2. Почему птицы осенью улетают на юг?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) становится дождливо | 3) дни становятся короче |
| 2) нет пищи | 4) облетают листья |

С1. Какие птицы делают запасы корма на зиму?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) синицы | 3) сойки |
| 2) вороны | 4) клесты |

Тест 9. Звёздное небо

А1. Что называют созвездиями?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) маленькие звёзды | 3) крупные звёзды |
| 2) группы | 4) яркие звёзды |

А2. Что такое зодиак?

- 1) пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце
- 2) большие скопления звёзд
- 3) самые красивые и яркие созвездия
- 4) созвездия, которые бывают видны только один месяц в году

А3. Сколько созвездий в зодиаке?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) девять | 3) двенадцать |
| 2) десять | 4) пятнадцать |

А4. Укажи первое созвездие в зодиаке?

- | | |
|---------|------------|
| 1) Дева | 3) Овен |
| 2) Лев | 4) Стрелец |

В1. Какое созвездие названо в честь охотника из древнегреческих мифов?

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Водолей | 3) Лев |
| 2) Кассиопея | 4) Орион |

В2. Какое созвездие напоминает букву М, растянутую за ножки?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Кассиопея | 3) Лебедь |
| 2) Дева | 4) Весы |

С1. Укажи названия созвездий?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Лебедь | 3) Афина |
| 2) Орион | 4) Близнецы |

Тест 10. Заглянем в кладовые Земли

А1.Общее название полевого шпата, кварца, слюды?

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) горные породы | 3) минералы |
| 2) топливо | 4) камни |

А2. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) мрамор | 3) известняк |
| 2) гранит | 4) кремнь |

А3. Какое утверждение верно?

1. Горные породы относятся к живой природе.

2. Минералы относятся к неживой природе.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) верно 1 | 3) оба верны |
| 2) верно 2 | 4) оба неверны |

А4. Где встречаются горные породы?

- 1) только в горах
- 2) повсюду, но они скрыты слоем почвы
- 3) только по берегам рек
- 4) только там, где нет растений

В1.Найди лишнее?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) глина | 3) кварц |
| 2) гранит | 4) кремнь |

В2.Прозрачный и очень твёрдый камень – это:

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) гранит | 3) горный хрусталь |
| 2) агат | 4) мрамор |

С1. Как человек использует богатства земных кладовых?

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) в строительстве | 3) в пищу |
| 2) в качестве топлива | 4) для изготовления украшений |

Тест 11. Про воздух

A1. Какое место занимает в комнате воздух?

- 1) потолок
- 2) пол
- 3) всю комнату
- 4) у окна

A2. Что такое ветер?

- 1) движение воздуха
- 2) похолодание
- 3) сжатие воздуха
- 4) движение туч

A3. Что не загрязняет воздух?

- 1) дыхание растений
- 2) выхлопные газы
- 3) заводы
- 4) мусор

A4. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- 1) меньше дышать
- 2) не ездить в автобусе
- 3) высаживать деревья
- 4) бороться с браконьерами

B1. Какого цвета воздух?

- 1) белого
- 2) голубого
- 3) он бесцветный
- 4) серого

B2. С листьев комнатных растений стирают пыль:

- 1) чтобы было меньше пыли
- 2) чтобы растения дышали
- 3) чтобы было красиво
- 4) чтобы растение получало достаточно света

C1. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

- 1) уменьшением озонового слоя
- 2) глобальным потеплением
- 3) таянием ледников
- 4) ураганами

Тест 12. Про воду

А1. Из-за чего загрязняется вода?

- 1) из-за микробов, попавших в воду
- 2) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками
- 3) из-за попадания песка и глины
- 4) из-за дождей

А2. Как очищается использованная вода?

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1) в трубах | 3) на очистных сооружениях |
| 2) в земле | 4) очищается сама |

А3. Что не является причиной загрязнения водоема?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) мусор на берегу | 3) водный транспорт |
| 2) фабрики и заводы | 4) водные животные |

А4. Чтобы беречь воду нужно:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) закрывать кран | 3) не купаться в реке |
| 2) реже мыть руки | 4) меньше пить |

В5. Как нельзя использовать реки?

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) для получения электроэнергии | 3) для мытья машины |
| 2) для купания | 4) для полива растений |

С1. Почему берега рек надо очищать от мусора?

- 1) Чтобы стало меньше насекомых
- 2) Чтобы мусор не попал в реку
- 3) Чтобы люди не поранились
- 4) Чтобы не погибали животные

Тест 13. Какие бывают растения

A1. Какие растения имеют несколько довольно тонких одревесневших стволиков?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) кустарники | 3) хвойные деревья |
| 2) травянистые | 4) лиственные деревья |

A2. Какое из растений не является травянистым?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) малина | 3) земляника |
| 2) клубника | 4) клюква |

A3. Какое растение является кустарником?

- | | |
|---------|--------------|
| 1) клён | 3) репейник |
| 2) кедр | 4) смородина |

A4. Какое растение является хвойным?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) папоротник | 3) шиповник |
| 2) сосна | 4) одуванчик |

B1. Какое дерево вырастает в тайге выше других?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) сосна | 3) липа |
| 2) клён | 4) рябина |

B2. Какое растение имеет листья в виде пластинок?

- | | |
|----------------|---------|
| 1) лиственница | 3) ель |
| 2) осина | 4) кедр |

C1. Найди ошибки.

- 1) Все хвойные деревья не сбрасывают листья.
- 2) У лиственных растений нет плодов и семян.
- 3) У травянистых растений зелёный и гибкий стебель
- 4) Хвойные деревья сбрасывают листву зимой.

Тест 14. Какие бывают животные

A1.Какое животное является насекомым?

- 1)утка
- 2)комар
- 3)окунь
- 4)крот

A2.Какое животное является птицей?

- 1)бабочка
- 2)стрекоза
- 3)стриж
- 4) летучая мышь

A3. Чем покрыто тело большинства зверей?

- 1)шерстью
- 2)кожей
- 3)перьями
- 4)чешуёй

A4. Какое животное относится к рыбам?

- 1)щука
- 2)пингвин
- 3)утка
- 4)лягушка

B1.Какое животное здесь лишнее?

- 1)страус
- 2)орёл
- 3)синица
- 4)белка

B2.Сколько ног у мухи?

- 1)шесть
- 2)три
- 3)четыре
- 4)восемь

B3.Как можно определить возраст рыбы?

- 1)по зубам
- 2)по плавникам
- 3)по чешуе
- 4)по размеру

C1.Какие утверждения верны?

- 1)Тело птиц покрыто перьями
- 2)У зверей две конечности
- 3)У насекомых четыре пары ног
- 4)Рыбы живут в воде

Тест 15. Невидимые нити

А1. Что называют невидимыми нитями природы?

- 1) паутину в лесу
- 2) корни деревьев
- 3) грибницу
- 4) связи в природе

А2. Какие действия человека вредят природе?

- 1) вырубка леса
- 2) посадка деревьев
- 3) сбор грибов
- 4) подкормка птиц

А3. Какое утверждение верно?

- 1) Хищников надо уничтожать.
- 2) Комары – вредные насекомые.
- 3) В природе всё взаимосвязано.
- 4) Мусор в лесу надо сжигать.

А4. Как ты можешь помочь природе?

- 1) бороться с браконьерами.
- 2) уничтожать гусениц
- 3) брать домой детёнышей животных
- 4) очищать лес от мусора

В1. Прочитай текст. Как надо было поступить детям?

Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели лисью нору. Дети услышали жалобный писк и увидели в ней лисёнка.

- 1) уйти подальше от нора
- 2) покормить лисёнка
- 3) взять лисёнка домой
- 4) поискать маму лисёнка

С1. Какие животные используют в пищу еловые шишки с семенами?

- 1) белка
- 2) клёст
- 3)мышь
- 4) заяц

Тест 16. Дикорастущие и культурные растения

A1.Какое растение является дикорастущим?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) астра | 3) петрушка |
| 2) крапива | 4) слива |

A2.Какой кустарник является культурным?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) акация | 3) смородина |
| 2) орешник | 4) калина |

A3. Найди плодовое культурное растение?

- | | |
|------------|----------|
| 1) слива | 3) горох |
| 2) пшеница | 4) флокс |

A4. Какой цветок может расти только в саду?

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) ромашка | 3) вероника дубравная |
| 2) лютик | 4) гладиолус |

B1.Название какого декоративного растения переводится с греческого как «звезда»?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) флокса | 3) астры |
| 2) розы | 4) тюльпана |

B2.Какое культурное растение человек использует для получения ткани?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) лён | 3) ячмень |
| 2) гречиху | 4) хмель |

B3.Какая зерновая культура лучше всего переносит холод?

- | | |
|---------|------------|
| 1) рис | 3) пшеница |
| 2) овёс | 4) рожь |

C1.Из каких культурных растений пекут хлеб?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) из ржи | 3) из гречихи |
| 2) из ячменя | 4) из пшеницы |

Тест 17. Дикие и домашние животные

A1.Какое животное является домашним?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) кролик | 3) муха |
| 2) выдра | 4) скворец |

A2.Какое животное может быть только диким?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) пчела | 3) лиса |
| 2) голубь | 4) корова |

A3. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) баран | 3) свинья |
| 2) корова | 4) курица |

A4. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) кошка | 3) курица |
| 2) овца | 4) корова |

V1.Какая птица, приручённая человеком, бывает таких пород: дутыш, сизый, павлиний?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) голубь | 3) гусь |
| 2) петух | 4) утка |

V2.Кого разводят на пасеке ?

- | | |
|---------|-------------|
| 1) овец | 3) кур |
| 2) пчёл | 4) кроликов |

C1.Какие домашние животные дают человеку сырьё для одежды?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) овца | 3) свинья |
| 2) кролик | 4) голубь |

Тест 18. Комнатные растения

A1. Какие растения называются комнатными?

- 1) те, которые выращивают на клумбах
- 2) те, которые выращивают в теплицах
- 3) те, которые выращивают дома
- 4) те, которые занесены в Красную книгу

A2. Какое растение не относится к комнатным?

- 1) бальзамин
- 2) кактус
- 3) гвоздика
- 4) традесканция

A3. Какое растение является комнатным?

- 1) герань
- 2) нарцисс
- 3) ромашка
- 4) тюльпан

A4. Какой водой надо поливать комнатные растения?

- 1) горячей
- 2) кипячёной
- 3) холодной
- 4) комнатной температуры

B1. Какое комнатное растение живёт в пустыне?

- 1) плющ
- 2) фиалка
- 3) кактус
- 4) бегония

B2. Когда комнатные растения поливают реже ?

- 1) летом
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) осенью

C1. Как ухаживать за комнатными растениями?

- 1) регулярно поливать
- 2) протирать листья
- 3) опрыскивать водой
- 4) каждый день выносить на балкон

Тест 19. Итоговый за 1 четверть

Вариант 1

A1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.
- 4) В городе дома многоэтажные.

A2. Что не относится к горным породам?

- | | |
|--------------|----------|
| 1) гранит | 3) глина |
| 2) известняк | 4) слюда |

A3. Что относится к неживой природе?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) орешник | 3) кактус |
| 2) озеро | 4) водомерка |

A4. Что относится к природным явлениям?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) поход в лес | 3) гроза |
| 2) полёт ракеты | 4) капание в реке |

A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду ?

- 1) купить фильтр для очистки воды
- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячёную воду

A7. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A8. Какие стволы у кустарников?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) тонкие и одревесневшие | 3) толстые и короткие |
| 2) зелёные и гибкие | 4) толстые и высокие |

B1. Какое животное здесь лишнее?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) пингвин | 3) голубь |
| 2) страус | 4) летучая мышь |

Тест 20. Животные живого уголка

A1.Какое животное можно содержать в живот уголке?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) хомяка | 3) змею |
| 2) ежа | 4) волка |

A2.Найди название аквариумной рыбки.

- | | |
|----------|------------|
| 1) окунь | 3) пиранья |
| 2) щука | 4) гуппи |

A3. Какую птицу содержат в клетке?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) воробья | 3) дятла |
| 2) канарейку | 4) клеста |

A4. Какое приспособление необходимо для чистки стенок аквариума?

- | | |
|----------|------------|
| 1) сачок | 3) скребок |
| 2) губка | 4) щётка |

B1.Как сохранить аквариумных мальков?

- 1) пересадить самку с брюшком в отдельную банку
- 2) кормить их особым кормом
- 3) пересадить родившихся мальков
- 4) отгородить мальков сеткой

B2.Где надо держать хомяков?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) в коробке | 3) в банке |
| 2) в аквариуме | 4) в клетке |

C1.Какую рыбу использовали для выведения пород золотых рыбок?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) щуку | 3) окуня |
| 2) карася | 4) карпа |

Тест 21. Про кошек и собак

A1. Кого человек приручил первым?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) лошадь | 3) собаку |
| 2) слона | 4) кошку |

A2. Какая порода относится к кошкам?

- | | |
|----------|---------------|
| 1) такса | 3) персидская |
| 2) колли | 4) пудель |

A3. Какая порода собак относится к охотничьим?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) русская борзая | 3) немецкая овчарка |
| 2) пудель | 4) колли |

A4. Собак какой породы используют пограничники?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) лайка | 3) восточноевропейская |
| 2) спаниель | 4) болонка |

B1. Какое домашнее животное имеет изогнутые втяжные когти?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) попугай | 3) собака |
| 2) кошка | 4) хомяк |

B2. Какая порода собак выведена для спасения в горах?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) сенбернар | 3) колли |
| 2) лайка | 4) пудель |

C1. Что человеку помогают делать собаки?

- 1) пасти стада
- 2) разыскивать преступников
- 3) ловить мышей
- 4) спасать людей в горах

Тест 22. Красная книга

А1. Сколько томов в Красной книге нашей страны?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) пять

А2. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?

- 1) женьшень
- 2) одуванчик
- 3) мать-и-мачеха
- 4) зверобой

А3. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- 1) дятел
- 2) волк
- 3) капуста
- 4) зубр

А4. Почему книга одета в красный переплёт?

- 1) это красиво
- 2) это сигнал опасности
- 3) это сигнал того, что животные и растения спасены
- 4) просто так, красный цвет выбран случайно

В1. Какое животное из Красной книги стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы?

- 1) белый журавль
- 2) амурский тигр
- 3) панда
- 4) зубр

С1. О каких растениях и животных рассказывают страницы Красной книги?

- 1) об исчезающих
- 2) об ископаемых
- 3) о редких
- 4) о восстановленных

Тест 22. Красная книга

А1. Сколько томов в Красной книге нашей страны?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) пять

А2. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?

- 1) женьшень
- 2) одуванчик
- 3) мать-и-мачеха
- 4) зверобой

А3. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- 1) дятел
- 2) волк
- 3) капуста
- 4) зубр

А4. Почему книга одета в красный переплёт?

- 1) это красиво
- 2) это сигнал опасности
- 3) это сигнал того, что животные и растения спасены
- 4) просто так, красный цвет выбран случайно

В1. Какое животное из Красной книги стало эмблемой Всемирного фонда охраны природы?

- 1) белый журавль
- 2) амурский тигр
- 3) панда
- 4) зубр

С1. О каких растениях и животных рассказывают страницы Красной книги?

- 1) об исчезающих
- 2) об ископаемых
- 3) о редких
- 4) о восстановленных

Тест 23. Что такое экономика

A1. Что не является названием отрасли экономики?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) транспорт | 3) сельское хозяйство |
| 2) промышленность | 4) деньги |

A2. Кто работает в торговле?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) продавец | 3) сталевар |
| 2) врач | 4) учитель |

A3. Кто работает в сельском хозяйстве?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) конструктор | 3) доярка |
| 2) актёр | 4) товаровед |

A4. Что производит промышленность?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) зерно | 3) дома |
| 2) автомобили | 4) знания |

B1. Какая промышленность производит одежду?

- | | |
|------------|----------------|
| 1) лёгкая | 3) тяжёлая |
| 2) пищевая | 4) металлургия |

B2. Чем занимаются работники отрасли транспорта?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) производят автомобили | 3) ездят на транспорте |
| 2) перевозят пассажиров | 4) строят дороги |

C1. Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) шкуры зверей | 3) живой скот |
| 2) слитки металлов | 4) посуда |

Тест 23. Что такое экономика

A1. Что не является названием отрасли экономики?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) транспорт | 3) сельское хозяйство |
| 2) промышленность | 4) деньги |

A2. Кто работает в торговле?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) продавец | 3) сталевар |
| 2) врач | 4) учитель |

A3. Кто работает в сельском хозяйстве?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) конструктор | 3) доярка |
| 2) актёр | 4) товаровед |

A4. Что производит промышленность?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) зерно | 3) дома |
| 2) автомобили | 4) знания |

B1. Какая промышленность производит одежду?

- | | |
|------------|----------------|
| 1) лёгкая | 3) тяжёлая |
| 2) пищевая | 4) металлургия |

B2. Чем занимаются работники отрасли транспорта?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) производят автомобили | 3) ездят на транспорте |
| 2) перевозят пассажиров | 4) строят дороги |

C1. Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) шкуры зверей | 3) живой скот |
| 2) слитки металлов | 4) посуда |

Тест 24. Из чего что сделано

А1. Что не делают из дерева?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) мебель | 3) карандаши |
| 2) бумагу | 4) компьютеры |

А2. Что делают из металла?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) ткань | 3) книги |
| 2) автомобили | 4) мебель |

А3. Что делают из глины?

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) бумагу | 3) кирпич |
| 2) одежду | 4) инструменты |

А4. Из чего делают одежду?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) из дерева | 3) из глины |
| 2) из шерсти | 4) из металла |

В1. Какая страна считается родиной бумаги?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Древняя Русь | 3) Древний Рим |
| 2) Древний Китай | 4) Древняя Греция |

В2. Прочитай текст. Из чего делали фарфор?

Из белой глины китайцы создали фарфор. Считалось, что фарфоровая посуда была бела как снег, прочна, как металл, тонка, как лист бумаги. В Европе фарфор ценится дороже золота.

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) из белой глины | 3) из металла |
| 2) из красной глины | 4) из золота |

С1. На чём писали в древние времена?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) на шёлке | 3) на бамбуке |
| 2) на глине | 4) на земле |

Тест 25. Как построить дом

А1.Какая техника нужна для строительства дома?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) бетономешалка | 3) троллейбус |
| 2) каток | 4) поливальная машина |

А2.Какая техника нужна для поднятия грузов на высоту?

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) экскаватор | 3) самосвал |
| 2) подъёмный кран | 4) бульдозер |

А3. Что не нужно на стройке?

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1) автокран | 3) бульдозер |
| 2) землеройная машина | 4) комбайн |

А4. Что используют для строительства сельского дома?

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1) бетонные плиты | 3) брёвна |
| 2) лестничные пролёты | 4) металл |

В1.Какая машина роет котлован для фундамента?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) экскаватор | 3) самосвал |
| 2) подъёмный кран | 4) бетономешалка |

В2. О какой машине идёт речь?

Мощный трактор несёт впереди щит. Острым краем щита он подрезает землю, срезает бугры, разравнивает землю, засыпает ямы и впадины.

(По Б.Зубкову)

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) об автопогрузчике | 3) о бульдозере |
| 2) о бетономешалке | 4) о башенном кране |

С1.Прочитай текст. Как в древности скрепляли кирпичи?

В средневековой Европе при строительстве храмов, соборов в известковый раствор добавляли яичный белок, который считался одним из лучших связующих веществ.

А египтянам строить прочные стены помогали медузы. Люди подметили, что медуза, выброшенная на берег, обволакивалась ракушечником и превращалась в твёрдый камень. При строительстве египетских пирамид с медузами смешивали известь, и получался крепкий связующий раствор.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) яичным белком | 3) песком |
| 2) медузами | 4) клеем |

Тест 26. Какой бывает транспорт

A1. Какой транспорт использовали в старину?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) катера | 3) самолёты |
| 2) велосипеды | 4) лошадей |

A2. Укажи современный вид транспорта?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) лодка | 3) поезд |
| 2) верблюд | 4) аэроплан |

A3. К какому виду транспорта относится такси?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) к грузовому | 3) к специальному |
| 2) к пассажирскому | 4) к спортивному |

A4. Какой автомобиль относится к специальному виду транспорта?

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) метро | 3) машина скорой помощи |
| 2) самолёт | 4) автобус |

B1. К какому виду транспорта относятся паром, теплоход, катер?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) к воздушному | 3) к водному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

B2. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) паровоз | 3) пароход |
| 2) теплоход | 4) баржа |

C1. Что относится к названиям старинных лодок?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) танкер | 3) каяк |
| 2) чёлн | 4) пирога |

Тест 26. Какой бывает транспорт

A1. Какой транспорт использовали в старину?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) катера | 3) самолёты |
| 2) велосипеды | 4) лошадей |

A2. Укажи современный вид транспорта?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) лодка | 3) поезд |
| 2) верблюд | 4) аэроплан |

A3. К какому виду транспорта относится такси?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) к грузовому | 3) к специальному |
| 2) к пассажирскому | 4) к спортивному |

A4. Какой автомобиль относится к специальному виду транспорта?

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) метро | 3) машина скорой помощи |
| 2) самолёт | 4) автобус |

B1. К какому виду транспорта относятся паром, теплоход, катер?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) к воздушному | 3) к водному |
| 2) к наземному | 4) к подземному |

B2. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) паровоз | 3) пароход |
| 2) теплоход | 4) баржа |

C1. Что относится к названиям старинных лодок?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) танкер | 3) каяк |
| 2) чёлн | 4) пирога |

Тест 27. Культура и образование

A1. Что относится к учреждениям культуры?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) школа | 3) больница |
| 2) театр | 4) милиция |

A2. Что относится к образовательным учреждениям?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) университет | 3) выставка |
| 2) больница | 4) музей |

A3. Где можно получить высшее образование?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) в школе | 3) в институте |
| 2) в техникуме | 4) в училище |

A4. Куда люди ходят отдыхать?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) в больницу | 3) в цирк |
| 2) на работу | 4) в школу |

B1. Каким может быть музей?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) краеведческим | 3) продуктовым |
| 2) хозяйственным | 4) канцелярским |

B2. Какой музей находится в нашей стране?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) Лувр | 3) Тадж-Махал |
| 2) Эрмитаж | 4) Пизанская башня |

B3. Какого театра не бывает?

- | | |
|------------|------------|
| 1) ужасов | 3) кукол |
| 2) эстрады | 4) комедии |

C1. Что может быть выставлено в музее?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) картины | 3) чучела животных |
| 2) коллекции насекомых | 4) живые цветы |

Тест 28. Все профессии важны

A1. Кто работает на заводе?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) сталевар | 3) учитель |
| 2) продавец | 4) писатель |

A2. Кто работает в поле?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) комбайнёр | 3) врач |
| 2) пчеловод | 4) строитель |

A3. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?

- | | |
|------------|----------|
| 1) учёный | 3) повар |
| 2) учитель | 4) актёр |

A4. Что необходимо для работы повару?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) нитки | 3) сито |
| 2) микроскоп | 4) указка |

B1. Какую специальность может иметь врач?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) воспитатель | 3) кондитер |
| 2) терапевт | 4) плотник |

B2. Кто не работает в кафе?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) официант | 3) стоматолог |
| 2) повар | 4) буфетчик |

B3. Где работает ткачиха?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) в школе | 3) на фабрике |
| 2) в больнице | 4) в столовой |

C1. Кто делает для нас хлеб?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) комбайнёр | 3) доярка |
| 2) мукомол | 4) пекарь |

C2. Кто работает в учреждениях культуры?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) кондитер | 3) кондуктор |
| 2) музыкант | 4) режиссёр |

Тест 29. В гости к зиме

A1.Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края
- 3) деревья сбрасывают листву
- 2) осадки выпадают в виде снега
- 4) большинство зверей выводят детёнышей

A2.Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) снегопада
- 3) радуги
- 2) замерзания рек
- 4) морозов

A3.Какое утверждение неверное?

- 1) Зимой температура воздуха ниже нуля.
- 2) Зимой растениям и животным под снегом тепло.
- 3) Зимой деревья погружаются в сон.
- 4) Зимой дни длиннее ночи.

A4.Какую специальность может иметь врач?

- 1) в морозы разводить в лесу костры
- 2) тепло одеваться
- 3) подкармливать птиц
- 4) гулять на свежем воздухе

B1. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?

- 1) она не успевает взойти
- 2) в земле она засыпает
- 3) ей тепло под снегом
- 4) её посыпают специальным веществом

B2.Объясни пословицу «Готовь сани летом, а телегу – зимой».

- 1) зимой работники села катаются на санях
- 2) зимой на селе готовят технику к посевным работам
- 3) зимой в селе можно ездить только на санях
- 4) зимой на селе отдыхают

C1. Какие слова относятся к снегопаду?

- 1) крупка
- 3) ливень
- 2) хлопья
- 4) пороша

C2. Укажи загадки о снеге?

- 1) Бел, да не сахар; нет ног, а идёт.
- 2) Скатерть бела весь свет одела.
- 3) Без рук, без ног, а рисовать умеет.
- 4) На дворе горой, а в избе водой.

Тест 30. Растения и животные зимой

A1. Какое дерево кормит зимой белку, клеста и лесных мышей?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) клён | 3) липа |
| 2) берёза | 4) ель |

A2. Какое дерево кормит зимой снегирей и свиристелей?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) ель | 3) рябина |
| 2) сосна | 4) дуб |

A3. Листья какого дерева зимой не опадают?

- | | |
|----------------|----------|
| 1) берёзы | 3) сосны |
| 2) лиственницы | 4) клёна |

A4. Чем питаются лоси и зайцы?

- 1) травой под снегом
- 2) корой молодых деревьев
- 3) опавшими листьями
- 4) хвоей

B1. Кто зимой, по выражению В.Бианки, «сам себе кладовая»?

- | | |
|------------|----------|
| 1) медведь | 3) дятел |
| 2) белка | 4) бобр |

B2. Какая птица любит кусочки сала?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) глухарь | 3) синица |
| 2) ворона | 4) сорока |

C1. Какой корм могут найти птицы зимой в природе?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) ягоды рябины | 3) хлебные крошки |
| 2) семена клёна | 4) жёлуди |

Тест 31. Итоговый за 2 четверть

Вариант 1

A1. Укажи отрасль экономики?

- 1) образование
- 2) промышленность
- 3) молоко
- 4) деньги

A2. Что делают из металла?

- 1) бумагу
- 2) детали для машин
- 3) стекло
- 4) одежду

A3. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели
- 2) ледостава
- 3) половодья
- 4) сильного мороза

A4. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) указка

A5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?



A6. Кто работает в строительстве ?

- 1) каменщик
- 2) животновод
- 3) стоматолог
- 4) настройщик

A7. как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор
- 2) подъёмный кран
- 3) самосвал
- 4) бетономешалка

A8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- 1) сенбернары
- 2) спаниели
- 3) колли
- 4) чау-чау

B1. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво
- 2) хвоинки используют как удобрение
- 3) так дереву теплее
- 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

Тест 32. Строение тела человека

A1. Как называется часть тела человека, в которой располагаются внутренние органы?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) конечности | 3) шея |
| 2) туловище | 4) голова |

A2. Какая часть тела не входит в туловище?

- | | |
|----------|----------|
| 1) спина | 3) шея |
| 2) живот | 4) грудь |

A3. Как называется орган дыхания человека?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) желудок | 4) грудь |

A4. Какой внутренний орган человека называют мотором?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) кровь | 4) желудок |

B1. Какой внутренний орган состоит из альвеол?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) желудок | 3) лёгкие |
| 2) сердце | 4) печень |

B2. В каком внутреннем органе пища превращается в прозрачный раствор, который всасывается в кровь и разносится по всему организму?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) в сердце | 3) в кишечнике |
| 2) в лёгких | 4) в желудке |

C1. Какие органы входят в отделы «внутренней кухни» человека?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) желудок | 3) сердце |
| 2) кишечник | 4) лёгкие |

Тест 32. Строение тела человека

A1. Как называется часть тела человека, в которой располагаются внутренние органы?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) конечности | 3) шея |
| 2) туловище | 4) голова |

A2. Какая часть тела не входит в туловище?

- | | |
|----------|----------|
| 1) спина | 3) шея |
| 2) живот | 4) грудь |

A3. Как называется орган дыхания человека?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) желудок | 4) грудь |

A4. Какой внутренний орган человека называют мотором?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) кровь | 4) желудок |

B1. Какой внутренний орган состоит из альвеол?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) желудок | 3) лёгкие |
| 2) сердце | 4) печень |

B2. В каком внутреннем органе пища превращается в прозрачный раствор, который всасывается в кровь и разносится по всему организму?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) в сердце | 3) в кишечнике |
| 2) в лёгких | 4) в желудке |

C1. Какие органы входят в отделы «внутренней кухни» человека?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) желудок | 3) сердце |
| 2) кишечник | 4) лёгкие |

Тест 33. Если хочешь быть здоров

A1. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) много есть | 3) заниматься физкультурой |
| 2) много спать | 4) много читать |

A2. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) чтобы не мешать взрослым
- 2) чтобы не мешать соседям
- 3) потому что закончились детские передачи
- 4) чтобы утром быть бодрым

A3. Что может быть одно на всю семью?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) носовой платок | 3) зубная щётка |
| 2) мыло | 4) расчёска |

A4. Как должен падать свет при письме?

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) слева | 3) сверху |
| 2) справа | 4) со всех сторон |

B1. Почему надо мыть руки часто?

- 1) чтобы сохранить кожу
- 2) чтобы руки были красивыми
- 3) чтобы не заболеть
- 4) чтобы не расстраивать родителей

B2. Как часто надо чистить зубы?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) через час | 3) два раза в день |
| 2) один раз в день | 4) после еды |

C1. Когда нужно обязательно мыть руки?

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) перед едой | 3) после игр |
| 2) после туалета | 4) после еды |

Тест 34.Берегись автомобиля

А1.Какой знак разрешает переходить дорогу?

- 1)  2)  3)  4) 

А2.Найди верное утверждение.

- 1) Дорогу можно переходить на зелёный сигнал светофора.
2) Если нет светофора, дорогу переходить нельзя.
3) По зебре дорогу можно переходить на любой сигнал.
4) Если есть знак перехода, то можно не смотреть на дорогу.

А3.Что означает этот знак?



- 1) движение пешеходов запрещено
2) движение на велосипедах запрещено
3) движение на велосипедах разрешено
4) здесь продают велосипеды

А4.На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- 1) на зелёный
2) на жёлтый и зелёный
3) на все, если есть зебра
4) на все, если это перекресток

В1. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

- 1) посмотреть налево и направо
2) посмотреть направо, а на середине дороги – налево
3) посмотреть налево, а на середине дороги – направо
4) быстро перебежать

В2.Зачем на середине широких дорог рисуют белые островки?

- 1) это сигнал опасности
2) здесь ждут зелёного сигнала, если не успели перейти дорогу
3) это место для регулировщика
4) это место для стоянки машин

С1. Какие светофоры помогут пешеходу перейти дорогу?

- 1)  2)  3)  4) 

Тест 35. Домашние опасности

A1. Какими предметами в доме можно играть детям?

- 1) острыми
- 2) кубиками
- 3) электрическими
- 4) лекарствами

A2. Где детям можно играть в доме?

- 1) на кухне
- 2) на балконе
- 3) в ванной
- 4) в детской

A3. Найди неверное утверждение?

- 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы.
- 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
- 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
- 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками.

A4. По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- 1) 01
- 2) 03
- 3) 09
- 4) 02

B1. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- 1) открывать окно
- 2) включать свет
- 3) звонить по телефону 04
- 4) проверить, закрыты ли краны на плите

B2. Что делать, если остановилась кабина лифта?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) нажимать по очереди разные кнопки
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

C1. Что может вызвать пожар?

- 1) игра детей со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) включённые электроприборы, оставленные без присмотра
- 4) длительный разговор по телефону

C2. Кто из сказочных героев нарушал правила безопасности

- 1) Алиса из сказки «Алиса в Стране чудес»
- 2) лисичка из сказки «Путаница»
- 3) Курочка Ряба
- 4) Белоснежка

Тест 36. Пожар!

A1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) спрятаться | 3) убежать из квартиры |
| 2) продолжить играть | 4) позвать взрослых |

A2. По какому телефону вызывают пожарных?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 04 | 3) 03 |
| 2) 02 | 4) 01 |

A3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

A4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) причину возникновения пожара | 3) свой рост |
| 2) свой адрес | 4) свой возраст |

B1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) мебель | 3) одежду |
| 2) электроприборы | 4) шторы |

C1. Укажи правила противопожарной безопасности?

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

Тест 36. Пожар!

A1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) спрятаться | 3) убежать из квартиры |
| 2) продолжить играть | 4) позвать взрослых |

A2. По какому телефону вызывают пожарных?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 04 | 3) 03 |
| 2) 02 | 4) 01 |

A3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

A4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) причину возникновения пожара | 3) свой рост |
| 2) свой адрес | 4) свой возраст |

B1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) мебель | 3) одежду |
| 2) электроприборы | 4) шторы |

C1. Укажи правила противопожарной безопасности?

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

Тест 37. На воде

A1. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых.

A2. Что можно делать в воде?

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

A3. Можно ли заплывать за буйки?

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

A4. На чём нельзя плавать?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) на лодке | 3) на круге |
| 2) на бревне | 4) на матрасе |

B1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) мебель | 3) одежду |
| 2) электроприборы | 4) шторы |

C1. Укажи правила противопожарной безопасности?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

Тест 37. В лесу

A1. Найди несъедобный гриб.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) белый | 3) мухомор |
| 2) лисичка | 4) подосиновик |

A2. Что делать, если не можешь определить гриб?

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) положить в корзинку | 3) не брать |
| 2) попробовать на вкус | 4) понюхать |

A3. Какая ягода ядовитая?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) волчье лыко | 3) брусника |
| 2) черника | 4) клюква |

A4. Какое насекомое опасно?

- | | |
|----------|------------|
| 1) оса | 3) клещ |
| 2) шмель | 4) муравей |

B1. Что делать, если пчела залетела в комнату?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) поймать её | 3) махать руками |
| 2) открыть окно | 4) бегать по комнате |

B2. Какое животное может быть опасно для человека?

- | | |
|------------|---------|
| 1) змея | 3) лиса |
| 2) лягушка | 4) ёж |

C1. Что делать, если гроза застала тебя в лесу?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) встать под высокое дерево | 3) спрятаться в кустарнике |
| 2) выйти на открытое место | 4) купаться в реке |

Тест 37. В лесу

A1. Найди несъедобный гриб.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) белый | 3) мухомор |
| 2) лисичка | 4) подосиновик |

A2. Что делать, если не можешь определить гриб?

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) положить в корзинку | 3) не брать |
| 2) попробовать на вкус | 4) понюхать |

A3. Какая ягода ядовитая?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) волчье лыко | 3) брусника |
| 2) черника | 4) клюква |

A4. Какое насекомое опасно?

- | | |
|----------|------------|
| 1) оса | 3) клещ |
| 2) шмель | 4) муравей |

B1. Что делать, если пчела залетела в комнату?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) поймать её | 3) махать руками |
| 2) открыть окно | 4) бегать по комнате |

B2. Какое животное может быть опасно для человека?

- | | |
|------------|---------|
| 1) змея | 3) лиса |
| 2) лягушка | 4) ёж |

C1. Что делать, если гроза застала тебя в лесу?

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) встать под высокое дерево | 3) спрятаться в кустарнике |
| 2) выйти на открытое место | 4) купаться в реке |

Тест 38. Опасные незнакомцы

A1. Кому можно открыть дверь, если ты дама один?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) милиционеру | 3) почтальону |
| 2) слесарю | 4) маме или папе |

A2. В каком случае можно пойти с незнакомым человеком?

- 1) если он просит показать дорогу
- 2) если он пришёл по поручению мамы
- 3) если он приглашает покататься
- 4) ни в коем случае

A3. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь
- 2) приготовить предмет для удара
- 3) поставить у двери что-то тяжёлое
- 4) уговорить не открывать дверь

A4. Что можно принимать от незнакомых людей?

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) угощение | 3) подарок родителям |
| 2) игрушку | 4) ничего |

B1. Что делать, если тебя пытаются увести силой?

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1) плакать | 3) вступить в драку |
| 2) громко кричать, привлекая внимание | 4) просить отпустить |

B2. Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители?

- 1) что родителей нет дома
- 2) когда придут родители
- 3) что родители дома, но заняты
- 4) что родители на работе

C1. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомцем?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) «Красная Шапочка» | 3) «Снежная королева» |
| 2) «Колобок» | 4) «Золушка» |

C2. Что делать, если потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) стоять там, где потерял родителей
- 2) пойти с человеком, который тебе незнаком
- 3) пытаться найти дорогу домой самому
- 4) обратиться к милиционеру

Тест 40. Наша дружная семья

A1. Кто не является членом семьи?

- | | |
|------------|---------|
| 1) брат | 3) внук |
| 2) бабушка | 4) друг |

A2. Какие обязанности в семье выполняет папа?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) ремонтирует | 3) вяжет |
| 2) шьёт | 4) гладит бельё |

A3. Какие обязанности в семье выполняет мама?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) зашивает одежду | 3) двигает мебель |
| 2) ремонтирует | 4) забивает гвозди |

A4. Кто должен делать уборку в доме?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) мама | 3) дети |
| 2) бабушка | 4) вся семья |

B1. Какую семью можно назвать дружной?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) где часто бывают праздники | 3) где вместе трудятся и отдыхают |
| 2) где вместе отдыхают | 4) где каждый делает своё дело |

B2. Какие обязанности в семье есть у детей?

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) помогать взрослым по дому | 3) вместе отдыхать |
| 2) помогать зарабатывать деньги | 4) готовить ужин |

B3. Что дети делать не должны?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) мыть посуду | 3) делать ремонт |
| 2) пылесосить | 4) ходить в магазин |

C1. Укажи сказки о дружной семье?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) «Репка» | 3) «Дюймовочка» |
| 2) «Золушка» | 4) «Липунюшка» |

Тест 41. В школе

A1. Для чего дети ходят в школу?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) отдыхать | 3) получать знания |
| 2) играть | 4) общаться с друзьями |

A2. Кто не работает в школе?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) врач | 3) директор |
| 2) учитель | 4) инженер |

A3. Каких помещений не бывает в школе?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) столовой | 3) учебных кабинетов |
| 2) парикмахерской | 4) медпункта |

A4. Какого правила поведения в школе не существует?

- 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок
- 2) нельзя мусорить в школе
- 3) на переменах можно бегать по коридору
- 4) на уроках нельзя мешать учителю и одноклассникам

B1. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу
- 2) ходить на родительские собрания
- 3) учиться
- 4) выполнять правила поведения

C1. В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) в кабинете химии | 3) в спортзале |
| 2) в кабинете труда | 4) в кабинете математики |

Тест 41. В школе

A1. Для чего дети ходят в школу?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) отдыхать | 3) получать знания |
| 2) играть | 4) общаться с друзьями |

A2. Кто не работает в школе?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) врач | 3) директор |
| 2) учитель | 4) инженер |

A3. Каких помещений не бывает в школе?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) столовой | 3) учебных кабинетов |
| 2) парикмахерской | 4) медпункта |

A4. Какого правила поведения в школе не существует?

- 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок
- 2) нельзя мусорить в школе
- 3) на переменах можно бегать по коридору
- 4) на уроках нельзя мешать учителю и одноклассникам

B1. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу
- 2) ходить на родительские собрания
- 3) учиться
- 4) выполнять правила поведения

C1. В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) в кабинете химии | 3) в спортзале |
| 2) в кабинете труда | 4) в кабинете математики |

Тест 42. Правила вежливости

A1. Что нужно сказать при встрече с учителем?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) здравствуйте | 3) привет |
| 2) благодарю | 4) как дела? |

A2. Что нужно говорить после обеда?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) извините | 3) пока |
| 2) до свидания | 4) спасибо |

A3. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

- | | |
|------------------|---|
| 1) извиниться | 3) попросить позвать того, кому звонишь |
| 2) поздороваться | 4) медпункта |

A4. Кого надо пропустить в дверь первым?

- | | |
|----------|---------|
| 1) друга | 3) маму |
| 2) брата | 4) папу |

B1. Что говорят, когда хотят поприветствовать кого-то?

- | | |
|----------------|---------|
| 1) добрый день | 3) пока |
| 2) извините | 4) алло |

B2. Что говорят, когда хотят поблагодарить кого-то?

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) пожалуйста | 3) спокойной ночи |
| 2) спасибо | 4) извините |

C1. Какое «волшебное» слово из рассказа В Осеевой помогло мальчику?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) здравствуй | 3) до свидания |
| 2) спасибо | 4) пожалуйста |

Тест 42. Правила вежливости

A1. Что нужно сказать при встрече с учителем?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) здравствуйте | 3) привет |
| 2) благодарю | 4) как дела? |

A2. Что нужно говорить после обеда?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) извините | 3) пока |
| 2) до свидания | 4) спасибо |

A3. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

- | | |
|------------------|---|
| 1) извиниться | 3) попросить позвать того, кому звонишь |
| 2) поздороваться | 4) медпункта |

A4. Кого надо пропустить в дверь первым?

- | | |
|----------|---------|
| 1) друга | 3) маму |
| 2) брата | 4) папу |

B1. Что говорят, когда хотят поприветствовать кого-то?

- | | |
|----------------|---------|
| 1) добрый день | 3) пока |
| 2) извините | 4) алло |

B2. Что говорят, когда хотят поблагодарить кого-то?

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) пожалуйста | 3) спокойной ночи |
| 2) спасибо | 4) извините |

C1. Какое «волшебное» слово из рассказа В Осеевой помогло мальчику?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) здравствуй | 3) до свидания |
|---------------|----------------|

Тест 43. Ты и твои друзья

A1. Что не является самым ценным в дружбе?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) обмен игрушками | 3) согласие |
| 2) любовь и уважение друг к другу | 4) взаимная помощь |

A2. Что можно подарить девочке на день рождения?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) мамины бусы | 3) ненужную книгу |
| 2) старую игрушку | 4) цветы |

A3. Как поступить, если подарок не понравился?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) отдать назад | 3) поблагодарить |
| 2) обидеться | 4) выбросить |

A4. Чего нельзя делать, придя на день рождения?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) играть | 3) бегать |
| 2) брать игрушки | 4) смотреть книги |

B1. Что невежливо делать за столом?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) отламывать кусочек хлеба | 3) читать |
| 2) есть курицу руками | 4) вынимать ложку из чашки |

B2. Какой кусок торта надо взять с блюда?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) самый красивый | 3) самый большой |
| 2) самый крайний | 4) самый вкусный |

C1. Укажи пословицы о дружбе?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Всяк хлопочет – добра себе хочет. | 3) Старый друг лучше новых двух. |
| 2) Друга ищи, а найдёшь – береги. | 4) Друг познаётся в беде. |

Тест 43. Ты и твои друзья

A1. Что не является самым ценным в дружбе?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) обмен игрушками | 3) согласие |
| 2) любовь и уважение друг к другу | 4) взаимная помощь |

A2. Что можно подарить девочке на день рождения?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) мамины бусы | 3) ненужную книгу |
| 2) старую игрушку | 4) цветы |

A3. Как поступить, если подарок не понравился?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) отдать назад | 3) поблагодарить |
| 2) обидеться | 4) выбросить |

A4. Чего нельзя делать, придя на день рождения?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) играть | 3) бегать |
| 2) брать игрушки | 4) смотреть книги |

B1. Что невежливо делать за столом?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) отламывать кусочек хлеба | 3) читать |
| 2) есть курицу руками | 4) вынимать ложку из чашки |

B2. Какой кусок торта надо взять с блюда?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) самый красивый | 3) самый большой |
| 2) самый крайний | 4) самый вкусный |

C1. Укажи пословицы о дружбе?

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Всяк хлопочет – добра себе хочет. | 3) Старый друг лучше новых двух. |
| 2) Друга ищи, а найдёшь – береги. | 4) Друг познаётся в беде. |

Тест 44. Мы – зрители и пассажиры

A1. Что нельзя брать в театр и кинотеатр?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) животных | 3) бинокль |
| 2) программку | 4) очки |

A2. Что можно делать во время киносеанса?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) вскакивать с места | 3) выйти, извинившись |
| 2) разговаривать | 4) махать руками |

A3. Как невежливо вести себя в театр после спектакля?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) тихо уйти | 3) кричать «браво» |
| 2) аплодировать | 4) дарить цветы |

A4. Какое утверждение неверное?

- 1) Выходя из транспорта, подают руку девочкам и женщинам.
- 2) В транспорте уступают места пожилым людям.
- 3) Если в автобусе много народу, можно ехать на подножке.
- 4) Трамвай обходят спереди, а автобус сзади

B1. Какая пословица учит вежливости?

- 1) Снаружи мил, а внутри гнил.
- 2) Не бросай камень в чужой огород.
- 3) Не пойман – не вор.
- 4) Почитай старых – сам будешь стар.

B2. Что опасно делать в метро?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) подходить к краю платформы | 3) проходить через турникет |
| 2) ехать на эскалаторе | 4) ехать в вагоне стоя |

B3. Как нужно вести себя в театре?

- 1) на своё место проходить лицом к сидящим
- 2) брать с собой верхнюю одежду
- 3) заходить в зал после третьего звонка
- 4) после спектакля быстрее бежать в гардероб

C1. Кому нужно уступать место в общественном транспорте?

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) пожилым людям | 3) пассажирам с детьми |
| 2) инвалидам | 4) однокласснику |

C2. Какие виды транспорта относятся к общественному?

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) такси | 3) метро |
| 2) пожарная машина | 4) автобус |

Тест 45. Итоговый за 3 четверть
Вариант 1

А1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) конечности | 3) шея |
| 2) туловище | 4) голова |

А2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) полотенце | 3) зубная щётка |
| 2) зубная паста | 4) расчёска |

А3. С чем можно играть детям?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) с иголкой | 3) с утюгом |
| 2) с конструктором | 4) с лекарствами |

А4. Найди несъедобный гриб?

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) рыжик | 3) бледная поганка |
| 2) опёнок | 4) подосиновик |

А5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

А6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) лёгкие | 3) сердце |
| 2) кровь | 4) желудок |

А7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) милиционеру | 3) подруге мамы |
| 2) врачу | 4) никому |

А8. Кто является членом семьи?

- | | |
|------------|---------|
| 1) сосед | 3) няня |
| 2) бабушка | 4) друг |

В1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) витамин А | 3) витамин D |
| 2) витамин В | 4) витамин С |

В2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

Тест 46. Посмотри вокруг

А1. Что такое линия горизонта?

- 1) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 2) земная поверхность
- 3) небесный свод
- 4) открытая местность

А2. Какой стороны горизонта не существует?

- 1) севера
- 2) юга
- 3) восхода
- 4) запада

А3. Где на схемах изображают север?

- 1) слева
- 2) справа
- 3) вверху
- 4) внизу

А4. Сколько основных сторон горизонта?

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- 4) две

В1. Как сокращенно записываются северо-запад и юго-восток?

- 1) ЗС и ВЮ
- 2) СВ и ЮЗ
- 3) СЗ и ЮВ
- 4) любой вариант

В2. Укажи названия промежуточных сторон света?

- 1) север, юг
- 2) запад, восток
- 3) северо-юг, западо-восток
- 4) северо-восток, юго-запад

С1. В какую сторону дует северный ветер?

- 1) на север
- 2) на юг
- 3) на запад
- 4) на восток

Тест 47. Ориентирование на местности

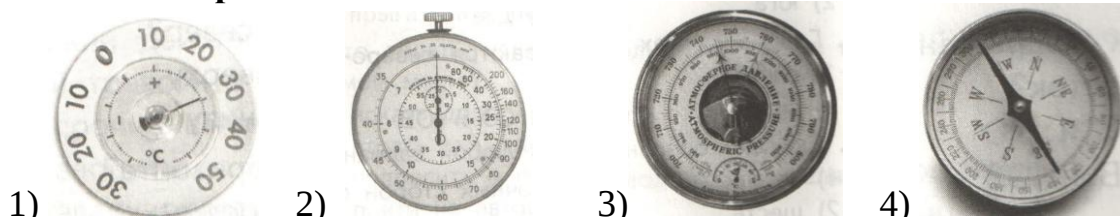
А1. Что определяют с помощью компаса?

- 1) расстояние
- 2) стороны горизонта
- 3) температуру воды
- 4) виды осадков

А2. Какой конец стрелки должен совпадать с буквой С?

- 1) любой
- 2) синий
- 3) красный
- 4) чёрный

А3. Где изображен компас?



А4. Какое утверждение неверно?

- 1) Чтобы начать работу с компасом, надо положить его на ровную поверхность.
- 2) Потом надо оттянуть предохранитель и подождать, когда стрелка остановится.
- 3) Надо повернуть компас так, чтобы синяя стрелка совпала с буквой Ю, а красная – с буквой С.
- 4) Закончив работу, надо поставить стрелку на предохранитель.

В1. Какое утверждение верно?

- 1) Стороны горизонта можно определять по местным природным признакам без компаса.
- 2) У берёзы с северной стороны кора белее, чем с южной.
- 3) Мхов и лишайников всегда больше на южной стороне деревьев.
- 4) Снег тает быстрее на северных склонах.

В2. Какая сторона горизонта показана на компасе между буквами Ю и З?

- 1) север
- 2) восток
- 3) юго-запад
- 4) северо-восток

В3. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил в него, двигаясь на север?

- 1) на север
- 2) на запад
- 3) на восток
- 4) на юг

С1. Людям каких профессий необходим компас?

- 1) археологам
- 2) морякам
- 3) геологам
- 4) врачам

С2. Какие утверждения верны?

- 1) Годовые кольца на пне шире с южной стороны.
- 2) Если в полдень стоишь спиной к солнцу, то впереди – юг.
- 3) С южной стороны муравейник более пологий

Тест 48. Формы земной поверхности

A1. Как называются большие участки суши, имеющие ровную или почти ровную поверхность?

- 1) холмы
- 2) овраги
- 3) равнины
- 4) горы

A2. Как называются небольшие возвышения на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

A3. Что такое горные хребты?

- 1) скопление холмов
- 2) вершины гор
- 3) склоны гор
- 4) горы, расположенные рядами

A4. Что такое овраги?

- 1) углубления с крутыми склонами
- 2) углубления между горами
- 3) речные каналы
- 4) высокие холмы

B1. Какое утверждение верно?

- 1) Холмы выше гор.
- 2) Горы намного выше холмов.
- 3) Холмы – это небольшие горы.
- 4) Горы состоят из нескольких холмов.

B2. Какая форма поверхности изображена на рисунке?



- 1) горы
- 2) равнина
- 3) овраг
- 4) балка

B3. Как можно укрепить склон оврага?

- 1) посадить кусты
- 2) покрыть асфальтом
- 3) посыпать песком
- 4) посеять траву

C1. Какие определения подходят к понятию «земная поверхность»?

- 1) твёрдая
- 2) равнинная
- 3) гористая
- 4) высокая

C2. Какая гора самая высокая в мире?

- 1) Эверест
- 2) Фудзияма
- 3) Арарат
- 4) Эльбрус

Тест 49. Водные богатства

А1. Что не относится к водоёмам?

- | | |
|----------|------------|
| 1) река | 3) бассейн |
| 2) озеро | 4) ручей |

А2. Что называют устьем реки ?

- 1) начало реки
- 2) место впадения в другую реку или море
- 3) реку, которая впадает в другую реку
- 4) самое узкое место реки

А3. Как называют начало реки?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) приток | 3) исток |
| 2) устье | 4) рукав |

А4. Чем отличается озеро от реки?

- 1) озеро шире реки
- 2) вода в озере не течёт
- 3) река длиннее озера
- 4) озеро глубже реки

В1. Как определить, какой берег реки левый?

- 1) встать лицом против течения реки, слева будет левый берег
- 2) встать лицом по течению реки, слева будет левый берег
- 3) встать лицом к реке, слева будет левый берег
- 4) левый берег круче

С1. Какие названия относятся к морям России?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Чёрное | 3) Байкал |
| 2) Ладожское | 4) Баренцево |

Тест 50. В гости к весне

А1. Что не относится к весенним явлениям?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) половодье | 3) ледоход |
| 2) метель | 4) первые грозы |

А2. Какое явление природы относится к весне ?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) прилёт перелётных птиц | 3) ледостав |
| 2) листопад | 4) созревание ягод |

А3. Какое растение цветёт весной первым?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) яблоня | 3) мать-и-мачеха |
| 2) одуванчик | 4) черёмуха |

А4. Какая птица прилетает первой?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) ласточка | 3) скворец |
| 2) утка | 4) грач |

В1. Найди неверное утверждение?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Весной не бывает заморозков. | 3) Весной появляются проталины. |
| 2) Весной река освобождается ото льда. | 4) Весной птицы выют гнёзда. |

В2. Какое растение не относится к первоцветам?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) ветреница | 3) верба |
| 2) мать-и-мачеха | 4) ромашка |

С1. У каких животных весной изменяется окраска?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) у куропатки | 3) у медведя |
| 2) у зайца | 4) у совы |

Тест 50. В гости к весне

А1. Что не относится к весенним явлениям?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) половодье | 3) ледоход |
| 2) метель | 4) первые грозы |

А2. Какое явление природы относится к весне ?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) прилёт перелётных птиц | 3) ледостав |
| 2) листопад | 4) созревание ягод |

А3. Какое растение цветёт весной первым?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) яблоня | 3) мать-и-мачеха |
| 2) одуванчик | 4) черёмуха |

А4. Какая птица прилетает первой?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) ласточка | 3) скворец |
| 2) утка | 4) грач |

В1. Найди неверное утверждение?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Весной не бывает заморозков. | 3) Весной появляются проталины. |
| 2) Весной река освобождается ото льда. | 4) Весной птицы выют гнёзда. |

В2. Какое растение не относится к первоцветам?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) ветреница | 3) верба |
| 2) мать-и-мачеха | 4) ромашка |

С1. У каких животных весной изменяется окраска?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) у куропатки | 3) у медведя |
|----------------|--------------|

Тест 51. Россия на карте.

A1. Укажи самую крупную реку России.

- | | |
|---------|-----------|
| 1) Дон | 3) Енисей |
| 2) Лена | 4) Волга |

A2. Какие горы разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины?

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Кавказ | 3) Алтай |
| 2) Уральские | 4) Саяны |

A3. Где растут таёжные леса?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) на Камчатке | 3) в Западной Сибири |
| 2) у Чёрного моря | 4) в Алтайских горах |

A4. Какое море самое тёплое?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Балтийское | 3) Охотское |
| 2) Баренцево | 4) Чёрное |

B1. Какой равнины нет на карте нашей страны?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейской | 3) Балтийской |
| 2) Западно-Сибирской | 4) Среднесибирского плоскогорья |

B2. Где водятся белые медведи?

- 1) на Кавказе
- 2) на побережье Северного Ледовитого океана
- 3) на Дальнем Востоке
- 4) в Уральских горах

C1. Укажи названия полуостровов.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Кольский | 3) Камчатка |
| 2) Новая Земля | 4) Сахалин |

Тест 52. Как читать карту.

А1. Что такое карта?

- 1) уменьшенная модель Земли
- 2) чертёж местности
- 3) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
- 4) схема объектов

А2. Как называются знаки, с помощью которых на карте обозначены различные объекты?

- 1) специальные
- 2) условные
- 3) картографические
- 4) географические

А3. Где на карте показан север?

- 1) вверху
- 2) внизу
- 3) слева
- 4) справа

А4. Какая сторона горизонта показана на карте слева?

- 1) север
- 2) юг
- 3) запад
- 4) восток

В1. Каким цветом на карте обозначена вода?

- 1) зелёным
- 2) коричневым
- 3) голубым
- 4) красным

В2. Что на карте показано зелёным цветом?

- 1) низменности
- 2) горы
- 3) возвышенности
- 4) вся суша

С1. Какие объекты обозначены на карте?

- 1) горы
- 2) дома
- 3) реки
- 4) острова

Тест 53. Путешествие по Москве.

Московский Кремль

A1. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- | | |
|----------------------|--|
| 1) он самый красивый | 3) он находится в центре страны |
| 2) он самый большой | 4) в нём находятся президент и правительство |

A2. Что изображено на гербе Москвы?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) двуглавый орёл | 3) воин, побеждающий змея |
| 2) олень | 4) медведь |

A3. Что называют сердцем Москвы?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Большой театр | 3) Спасскую башню |
| 2) Арбат | 4) Кремль |

A4. Что не относится к достопримечательностям Московского Кремля?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Спасская башня | 3) Успенский собор |
| 2) Арсенал | 4) Большой театр |

B1. Кто считается основателем Москвы?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Дмитрий Донской | 3) Иван Третий |
| 2) Юрий Долгорукий | 4) Иван Грозный |

C1. Какой музей находится в Москве?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Эрмитаж | 3) Кунсткамера |
| 2) Оружейная палата | 4) Лувр |

Тест 53. Путешествие по Москве.

Московский Кремль

A1. Почему Москва является главным городом нашей страны?

- | | |
|----------------------|--|
| 1) он самый красивый | 3) он находится в центре страны |
| 2) он самый большой | 4) в нём находятся президент и правительство |

A2. Что изображено на гербе Москвы?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) двуглавый орёл | 3) воин, побеждающий змея |
| 2) олень | 4) медведь |

A3. Что называют сердцем Москвы?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Большой театр | 3) Спасскую башню |
| 2) Арбат | 4) Кремль |

A4. Что не относится к достопримечательностям Московского Кремля?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Спасская башня | 3) Успенский собор |
| 2) Арсенал | 4) Большой театр |

B1. Кто считается основателем Москвы?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Дмитрий Донской | 3) Иван Третий |
| 2) Юрий Долгорукий | 4) Иван Грозный |

C1. Какой музей находится в Москве?

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) Эрмитаж | 3) Кунсткамера |
| 2) Оружейная палата | 4) Лувр |

Тест 54. Город на Неве.

A1.Что можно увидеть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Большой театр | 3) Кунсткамеру |
| 2) улицу Арбат | 4) Красную площадь |

A2.Кто основал Санкт-Петербург?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Юрий Долгорукий | 3) Дмитрий Донской |
| 2) Иван Третий | 4) Пётр Первый |

A3. Откуда в Санкт-Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел?

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) из Смольного собора | 3) из Петропавловской крепости |
| 2) из Зимнего дворца | 4) с Аничкова моста |

A4.Что находится в Зимнем дворце?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) музей | 3) церковный собор |
| 2) правительство | 4) университет |

B1. Какие экспонаты можно увидеть в Эрмитаже?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) чучела животных | 3) коллекции насекомых |
| 2) современную технику | 4) коллекции монет |

B2. Кто считается основателем Эрмитажа?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Пётр Первый | 3) Иван Третий |
| 2) Екатерина Вторая | 4) Дмитрий Донской |

C1.Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Адмиралтейство |
| 2) Эрмитаж | 4) Спасская башня |

Тест 54. Город на Неве.

A1.Что можно увидеть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Большой театр | 3) Кунсткамеру |
| 2) улицу Арбат | 4) Красную площадь |

A2.Кто основал Санкт-Петербург?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Юрий Долгорукий | 3) Дмитрий Донской |
| 2) Иван Третий | 4) Пётр Первый |

A3. Откуда в Санкт-Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел?

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) из Смольного собора | 3) из Петропавловской крепости |
| 2) из Зимнего дворца | 4) с Аничкова моста |

A4.Что находится в Зимнем дворце?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) музей | 3) церковный собор |
| 2) правительство | 4) университет |

B1. Какие экспонаты можно увидеть в Эрмитаже?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) чучела животных | 3) коллекции насекомых |
| 2) современную технику | 4) коллекции монет |

B2. Кто считается основателем Эрмитажа?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Пётр Первый | 3) Иван Третий |
| 2) Екатерина Вторая | 4) Дмитрий Донской |

C1.Какие достопримечательности есть в Санкт-Петербурге?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Зимний дворец | 3) Адмиралтейство |
|------------------|-------------------|

Тест 55. Путешествие по планете.

A1.Что такое океаны?

- 1) огромные участки суши
- 2) огромные водные пространства
- 3) то же, что и моря
- 4) большой участок суши и водоём, который его омывает

A2.Как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?

- 1) страны
- 2) материки
- 3) океаны
- 4) острова

A3. На сколько океанов делится Мировой океан?

- 1) на три
- 2) на четыре
- 3) на пять
- 4) на шесть

A4.Какой океан самый большой?

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

B1. Где живут кенгуру?

- 1) в Евразии
- 2) в Австралии
- 3) в Африке
- 4) в Антарктиде

C1.Какие материки есть на Земле?

- 1) Северная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Арктика
- 4) Евразия

Тест 55. Путешествие по планете.

A1.Что такое океаны?

- 1) огромные участки суши
- 2) огромные водные пространства
- 3) то же, что и моря
- 4) большой участок суши и водоём, который его омывает

A2.Как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?

- 1) страны
- 2) материки
- 3) океаны
- 4) острова

A3. На сколько океанов делится Мировой океан?

- 1) на три
- 2) на четыре
- 3) на пять
- 4) на шесть

A4.Какой океан самый большой?

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

B1. Где живут кенгуру?

- 1) в Евразии
- 2) в Австралии
- 3) в Африке
- 4) в Антарктиде

C1.Какие материки есть на Земле?

- 1) Северная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Арктика
- 4) Евразия

Тест 56. Путешествие по материкам.

A1. Сколько материков на Земле?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) четыре | 3) шесть |
| 2) пять | 4) семь |

A2. Укажи самый маленький материк?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) Евразия | 3) Северная Америка |
| 2) Африка | 4) Австралия |

A3. Укажи материк, на котором расположена наша страна?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Австралия | 3) Южная Америка |
| 2) Евразия | 4) Африка |

A4. Какой материк поделён на две части?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Африка | 3) Австралия |
| 2) Евразия | 4) Антарктида |

B1. Где протекает река Нил?

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) в Евразии | 3) в Северной Америке |
| 2) в Африке | 4) в Австралии |

B2. Где нет городов?

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) в Северной Америке | 3) в Антарктиде |
| 2) в Австралии | 4) в Африке |

C1. Что есть в Северной Америке?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) Диснейленд | 3) небоскрёбы |
| 2) Большой каньон | 4) египетские пирамиды |

Тест 57. Страны мира.

A1. Какая из этих стран находится в Северной Америке?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) США | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Франция |

A2. Какая страна носит то же название, что и материк?

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Соединённые Штаты Америки | 3) Россия |
| 2) Австралия | 4) Великобритания |

A3. Какая из этих стран находится на островах?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Индия | 3) Япония |
| 2) Китай | 4) Канада |

A4. Какая из этих стран не является нашим соседом?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Казахстан |
| 2) Китай | 4) Монголия |

B1. В какой стране стоит Эйфелева башня?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) в Великобритании | 3) Японии |
| 2) в США | 4) во Франции |

B2. Столицей какой страны является Токио?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индии | 3) Японии |
| 2) Китая | 4) Франции |

C1. Какие государства граничат с Россией?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Украина |
| 2) Бразилия | 4) Белоруссия |

Тест 57. Страны мира.

A1. Какая из этих стран находится в Северной Америке?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) США | 3) Австралия |
| 2) Россия | 4) Франция |

A2. Какая страна носит то же название, что и материк?

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Соединённые Штаты Америки | 3) Россия |
| 2) Австралия | 4) Великобритания |

A3. Какая из этих стран находится на островах?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Индия | 3) Япония |
| 2) Китай | 4) Канада |

A4. Какая из этих стран не является нашим соседом?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Казахстан |
| 2) Китай | 4) Монголия |

B1. В какой стране стоит Эйфелева башня?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) в Великобритании | 3) Японии |
| 2) в США | 4) во Франции |

B2. Столицей какой страны является Токио?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индии | 3) Японии |
| 2) Китая | 4) Франции |

C1. Какие государства граничат с Россией?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Украина |
| 2) Бразилия | 4) Белоруссия |

Тест 58. Впереди лето.

А1. Укажи летние месяцы?

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2) январь, декабрь, февраль
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

А2. Какой овощ созревает летом?

- 1) редька
- 2) картофель
- 3) редис
- 4) свёкла

А3. Какая дневная температура преобладает летом?

- 1) выше 0°С
- 2) ниже 0°С
- 3) выше +20°С
- 4) ниже + 20°С

А4. Что летом делают животные?

- 1) ложатся в спячку
- 2) строят жилища
- 3) выводят потомство
- 4) заботятся о потомстве

В1. Какое название относится к бабочкам?

- 1) солдатики
- 2) павлиний глаз
- 3) вертячка
- 4) бронзовка

В2. Какие ягоды собирают в лесу летом?

- 1) бруснику
- 2) землянику
- 3) клюкву
- 4) рябину

С1. Какие приметы говорят о дожде?

- 1) муравьи прячутся в муравейник
- 2) закат накануне был красный
- 3) обильная роса утром
- 4) сильный запах жимолости

Тесты по Окружающему миру 3 класс.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

«Как устроен мир?»

Учащийся

.....
.....

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

исчезновение некоторых видов животных;

слив сточных вод;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме

«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☒ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☒ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☒ чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☒ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☒ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

12. К внутреннему миру человека относятся:

- ☐ мечты, рост, возраст, характер, вес;
- ☐ знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- ☐ руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- ☐ свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- ☐ свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- ☐ государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

исчезновение некоторых видов животных;

слив сточных вод;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

☐ в Почётную книгу;

☐ в Красную книгу

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме

«Превращения и круговорот воды»

Учащийся

.....
.....

1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший Воду можно очистить с помощью

2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....
.....
.....
.....

3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

.....

Вода

.....

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме

«Превращения и круговорот воды»

1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода **расширяется** при нагревании и **сжимается** при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший **растворитель**. Воду можно очистить с помощью **фильтра**.

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

Образуются пещеры. Вода разрушает горные породы, горы, которые сложены горными породами, изменяет поверхность Земли. В морях, океанах, некоторых озёрах вода солёная на вкус. Благодаря растворяющимся свойствам воды образуются минеральные источники.

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух – 1, 2, 3, 4, 6, 7

Вода – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме

«Эта удивительная природа»

Учащийся

.....
.....

1.Что называют телом?

- ☐ всё то, что сделано руками человека;
- ☐ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любое растение, насекомое, птицу или животное.

2.В какой строчке указаны только тела?

- ☐ кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- ☐ парта, доска, стол, стул, лампа;
- ☐ карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3.В какой строчке указаны только вещества?

- ☐ алюминий, железо, медь;
- ☐ алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- ☐ кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- ☐ вода, крахмал, соль, перец;
- ☐ кефир, ряженка, хлор, фтор;
- ☐ азот, кислород, углекислый газ.

5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- ☐ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☐ в газообразных.

6.Какие вещества входят в состав воздуха?

- ☐ водород, медь, цинк;
- ☐ кислород, азот, углекислый газ;
- ☐ хлор, фтор, йод.

7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- ☐ азот;
- ☐ кислород;
- ☐ углекислый газ.

8.Какими свойствами обладает воздух?

- ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- ☐ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- ☐ с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- ☐ при нагревании воздух расширяется;
- ☐ при охлаждении воздух сжимается;
- ☐ воздух плохо проводит тепло.

10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- ☐ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- ☐ вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- ☐ вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- ☐ повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- ☐ вода с поверхности пола испарилась;
- ☐ вода впиталась в поверхность пола;
- ☐ вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- ☐ облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;
- ☐ облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
водяной пар облако;
- ☐ облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
капелька воды облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- ☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
- ☐ за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- ☐ животные;
- ☐ растения;
- ☐ грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- ☐ песок и глина;
- ☐ мрамор и гранит;
- ☐ вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- ☐ к живой;
- ☐ к неживой;
- ☐ неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- ☐ из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- ☐ перегной, песок, глину;

- ☐ воздух, воду, соли;
- ☐ остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- ☐ наличие в почве перегноя;
- ☐ наличие в почве воды;
- ☐ наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- ☐ благодаря животным, обитающим в почве;
- ☐ благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- ☐ благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- ☐ наличие воды и углекислого газа;

- ☐ наличие почвы и воздуха;
- ☐ наличие света, воды и углекислого газа.

25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- ☐ азот;
- ☐ углекислый газ;
- ☐ кислород.

26.Как называется наука о животных?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

27.Какое из указанных животных относится к рыбам?

- ☐ дельфин;
- ☐ бегемот;
- ☐ карп.

28.Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- ☐ коровы, бегемоты, жирафы;
- ☐ волки, лисы, кабаны;
- ☐ лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ сосна дятел жук-короед;
- ☐ слизень капуста жаба;

☐ рожь мышь змея орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- ☐ звери;
- ☐ птицы;
- ☐ рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- ☐ личинка;
- ☐ малёк;
- ☐ головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- ☐ куколка;
- ☐ птенец;
- ☐ икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- ☐ у всех насекомых бывает куколки;
- ☐ у кузнечиков нет стадии куколки;
- ☐ из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- ☐ весной;
- ☐ осенью;
- ☐ зимой.

35.Какие растения применяются в медицине?

- ☐ красивые;
- ☐ лекарственные;
- ☐ высокие.

36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- ☐ в заповедниках;
- ☐ на приусадебном участке;
- ☐ на бульварах и в скверах.

37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- ☐ в парках;
- ☐ в скверах;
- ☐ в ботанических садах.

38.Какие животные занесены в Красную книгу?

- ☐ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- ☐ корова, лошадь, гусь, петух;
- ☐ свинья, овца, утка, индюк.

39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- ☐ белка, заяц, кабан;
- ☐ бобр, соболь, куница;
- ☐ лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- ☐ осина волк;
- ☐ мышь сова;
- ☐ водоросли рыба

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме

«Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- ☐ всё то, что сделано руками человека;
- ☒ любой предмет, любое живое существо;
- ☐ любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- ☐ кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- ☒ парта, доска, стол, стул, лампа;
- ☐ карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- ☒ алюминий, железо, медь;
- ☐ алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- ☐ кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- ☐ вода, крахмал, соль, перец;
- ☐ кефир, ряженка, хлор, фтор;
- ☒ азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- ☐ в твёрдых;
- ☐ в жидких;
- ☒ в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- ☐ водород, медь, цинк;
- ☒ кислород, азот, углекислый газ;
- ☐ хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- ☐ азот;
- ☒ кислород;
- ☐ углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- ☒ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- ☐ с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- ☐ при нагревании воздух расширяется;
- ☐ при охлаждении воздух сжимается;
- ☒ воздух плохо проводит тепло.

10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- ☒ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- ☒ вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- ☐ вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- ☐ повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- ☒ вода с поверхности пола испарилась;
- ☐ вода впиталась в поверхность пола;
- ☐ вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- ☒ облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако;

- ☐ облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
- ☐ водяной пар облако;
- ☐ облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
- ☐ капелька воды облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- ☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
- ☒ за счёт **неравномерного расширения и сжатия скал, камней.**

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- ☐ животные;
- ☒ **растения;**
- ☐ грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- ☒ **песок и глина;**
- ☐ мрамор и гранит;
- ☐ вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- ☐ к живой;
- ☐ к неживой;
- ☒ **неживая и живая природа в почве соединяются.**

18. Из чего состоит почва?

- ☐ из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- ☐ из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19.Что растения получают из почвы?

- ☐ перегной, песок, глину;
- ☐ воздух, воду, соли;
- ☐ остатки растений и животных.

20.Что влияет на плодородие почвы?

- ☐ наличие в почве перегноя;
- ☐ наличие в почве воды;
- ☐ наличие в почве песка и глины.

21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- ☐ благодаря животным, обитающим в почве;
- ☐ благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- ☐ благодаря микробам, живущим в почве.

22.Как называется наука о растениях?

- ☐ ботаника;
- ☐ зоология;
- ☐ астрономия.

23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, [ель](#), смородина, [сосна](#), одуванчик, [можжевельник](#).

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- ☐ наличие воды и углекислого газа;
- ☐ наличие почвы и воздуха;
- ☒ наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- ☐ азот;
- ☐ углекислый газ;
- ☒ кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ☐ ботаника;
- ☒ зоология;
- ☐ астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- ☐ дельфин;
- ☐ бегемот;
- ☒ карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- ☒ коровы, бегемоты, жирафы;
- ☐ волки, лисы, кабаны;

☐ лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ сосна дятел жук-короед;
- ☐ слизень капуста жаба;
- ☒ рожь мышь змея орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- ☒ звери;
- ☐ птицы;
- ☐ рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- ☐ личинка;
- ☒ малёк;
- ☐ головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- ☒ куколка;
- ☐ птенец;
- ☐ икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- ☐ у всех насекомых бывает куколки;
- ☐ у кузнечиков нет стадии куколки;

- ☐ из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- ☒ весной;
☐ осенью;
☐ зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- ☐ красивые;
☒ лекарственные;
☐ высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- ☒ в заповедниках;
☐ на приусадебном участке;
☐ на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- ☐ в парках;
☐ в скверах;
☒ в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- ☒ тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
☐ корова, лошадь, гусь, петух;

☐ свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

☐ белка, заяц, кабан;

☐ бобр, соболь, куница;

☐ лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

☐ осина заяц, лось волк;

☐ рожь мышь сова;

☐ водоросли рыба цапля

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме

«Мы и наше здоровье»

Учащийся

.....
....

1. Зачем нужно знать свой организм?

☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;

☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☐ 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- ☐ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- ☐ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- ☐ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- ☐ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;
- ☐ Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☐ В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☐ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19.Для образования почвы требуется:

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☐ Тысячи лет.

20.Подземная часть гриба называется:

- ☐ Грибовница;
- ☐ Грибница;
- ☐ Грибок.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме

«Мы и наше здоровье»

1.Зачем нужно знать свой организм?

- ☒ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☒ Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☒ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- ☐ 7;
- ☐ 6;
- ☒ 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;
- ☒ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☒ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- ☒ От скелета и мышц;
- ☐ От связок и сухожилий;
- ☐ От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- ☒ С пищей человек получает питательные вещества;
- ☐ С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- ☐ С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- ☒ Во рту;
- ☐ В желудке;
- ☐ В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- ☒ Благодаря крови;
- ☐ Благодаря нервным волокнам;
- ☐ Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- ☒ Кислород;
- ☐ Углекислый газ;

☐ Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- ☐ В носу;
- ☐ В бронхах;
- ☒ В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- ☐ Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- ☒ Через кожу, почки, лёгкие;
- ☐ Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- ☐ Несколько дней;
- ☐ Несколько лет;
- ☒ Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- ☐ Грибовница;
- ☒ Грибница;
- ☐ Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме

«Наша безопасность»

Учащийся

.....

.

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме

«Наша безопасность»

1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;
- ☐ Спрятаться в шкаф;
- ☐ Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
- ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
- ☐ Плакать и кричать;
- ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- ☐ Будет скучно;
- ☐ Не будет видно дороги;
- ☐ Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
- ☐ Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- ☐ Белена;
- ☐ Бледная поганка;
- ☐ Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- ☐ Стойте возле людей, которые курят;
- ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме

«Чему учит экономика?»

Учащийся

.....
....

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- ☐ Врачи;
- ☐ Геологи;
- ☐ Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- ☐ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☐ Каменный уголь, природный газ;

☐ Графит, сера.

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☐ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

5. Зачем мы собираем металлолом?

- ☐ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☐ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;

- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☐ Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☐ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☐ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☐ Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☐ Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- ☐ Бюджет;
- ☐ Доход;
- ☐ Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- ☐ Доход;
- ☐ Расход;
- ☐ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- ☐ Услуги;
- ☐ Товары;
- ☐ Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

- ☐ Труд;
- ☐ Природные богатства;
- ☐ Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- ☐ Машинами и механизмами;
- ☐ Электроэнергией;
- ☐ Выплавкой стали.

23.Авторское вознаграждение – это:

- ☐ Зарплата;
- ☐ Налог;
- ☐ Гонорар.

24.Наука экология помогает:

- ☐ Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- ☐ Подсчитать экологический ущерб.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме

«Чему учит экономика?»

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- ☐ Врачи;
- ☒ Геологи;
- ☐ Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- ☒ Песок, глина;
- ☐ Гранит, торф;
- ☐ Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- ☐ Оловянная и медные руды;
- ☒ Каменный уголь, природный газ;
- ☐ Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- ☐ Мрамор, гранит;
- ☒ Природный газ, нефть;
- ☐ Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- ☒ Сохраняем запасы руды;
- ☐ Очищаем территорию от мусора;
- ☐ Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- ☐ Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ☒ Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- ☐ Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- ☐ Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- ☐ Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- ☒ Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- ☐ Капуста, картофель, лён, овёс;
- ☐ Лук, чеснок, перец, апельсин;
- ☒ Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- ☐ Ткач, газосварщик, геолог;
- ☐ Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- ☐ Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- ☐ Мясо, шерсть, пух, кожу;
- ☐ Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- ☐ Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- ☐ Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- ☐ Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- ☐ Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- ☐ Фазаны, куропатки, страусы;
- ☐ Павлины, орлы, беркуты;
- ☐ Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- ☐ Картофель, зерно, тимофеевку;
- ☐ Арбузы, дыни, тыкву;
- ☐ Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- ☐ Процесс купли-продажи товара;
- ☒ Прямой обмен одних товаров на другие;
- ☐ Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- ☐ Телевизоры и чайники;
- ☒ Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- ☐ Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- ☐ Из зарплаты и стипендии;
- ☐ Из денег;
- ☒ Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- ☐ Из заработной платы граждан;
- ☐ Из доходов предприятий и фирм;
- ☒ Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- ☐ Бюджет;
- ☒ Доход;
- ☐ Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- ☐ Доход;

☐ Расход;

☒ Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

☐ Услуги;

☒ Товары;

☐ Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

☐ Труд;

☐ Природные богатства;

☒ Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

☐ Машинами и механизмами;

☐ Электроэнергией;

☒ Выплавкой стали.

23.Авторское вознаграждение – это:

☐ Зарплата;

☐ Налог;

☒ Гонорар.

24.Наука экология помогает:

☒ Делать экономику более безопасной для людей и природы;

☐ Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»

Учащийся

.....
.....

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☐ Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- ☐ Азот;
- ☐ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ В Почётную книгу;

☐ В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ Дерево дятел жук-короед;
- ☐ Гусеница растение птица;
- ☐ Рожь мышь змея орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- ☐ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- ☐ Ферма;
- ☐ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☐ ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- ☐ Стипендия;
- ☐ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- ☐ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☐ США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- ☐ В Италии;
- ☐ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме

«Что мы узнали и чему научились за год?»

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- ☐ Звонить по телефону 01;
- ☐ Звонить по телефону 04;
- ☐ Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- ☐ Предупреждающие;
- ☐ Предписывающие;
- ☒ Запрещающие.

3.Какой газ необходим для дыхания?

- ☐ Азот;
- ☒ Кислород;
- ☐ Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ В Почётную книгу;
- ☒ В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- ☐ Дерево дятел жук-короед;
- ☐ Гусеница растение птица;
- ☒ Рожь мышь змея орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- ☒ Каменного угля;
- ☐ Нефти;
- ☐ Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- ☐ Ферма;
- ☒ Прудовое хозяйство;
- ☐ Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- ☐ АЭС;
- ☐ ГЭС;
- ☒ ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- ☐ Стипендия;
- ☒ Зарплата;
- ☐ Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

- ☒ Ярославль;
- ☐ Кострому;
- ☐ Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

- ☐ Норвегия и Исландия;
- ☐ Монголия и Северная Корея;
- ☒ США и Япония.

12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- ☐ В Италии;
- ☒ Во Франции;
- ☐ В Великобритании.

Используемые источники

Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 400 с. (В помощь школьному учителю)

Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 159 с. (Школа России)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 157 с. (Школа России)

Плешаков 4 класс

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

а) история;

- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

3. Установи соответствие.

	Солнце
	Венера
ПЛАНЕТЫ	Полярная
	Марс
ЗВЁЗДЫ	Земля
	Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	Полярная
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело — это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

**5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера?
Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → → рыбы → → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... → рачки → → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

короткое

долгая

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленье пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

короткая

ЛЕТО

жаркое

ЗИМА

длинное

тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые → кузнечики → ;
- → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

тёплая

ЗИМА

продолжительное

ЛЕТО

короткая

засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → степная гадюка;
- → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

короткая

ЛЕТО

жаркое

ЗИМА

длинное

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;

б) ель, сосна, пихта;

в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол →

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

ЛЕТО

жаркое

короткая

длинное

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;

в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → чайки;
- Улитки → жужелица кавказская →

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
б) нефть; д) торф.
в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
б) рыхлость;
в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит	известняк	нефть
торф	глина	песок
природный газ	каменный уголь	железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ	НЕФТЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	ИЗВЕСТНЯК
В КАРЬЕРАХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
	ГЛИНА

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств?
Обведи буквы правильных ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) природный газ; | г) железная руда; |
| б) глина; | д) краски. |
| в) вода; | |

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
б) прозрачность;
в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УС- ТАНОВОК	НЕФТЬ
В ШАХТАХ	ГРАНИТ
	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств?
Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

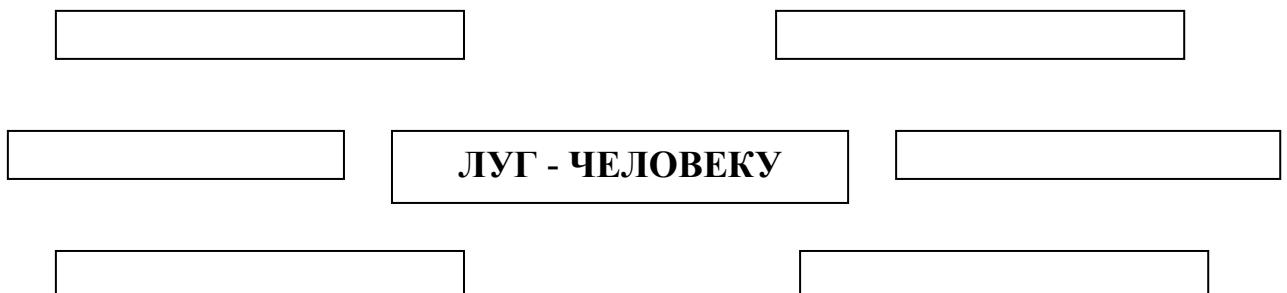
3. Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений → → трясогузка;
- Мятлик → мыши →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

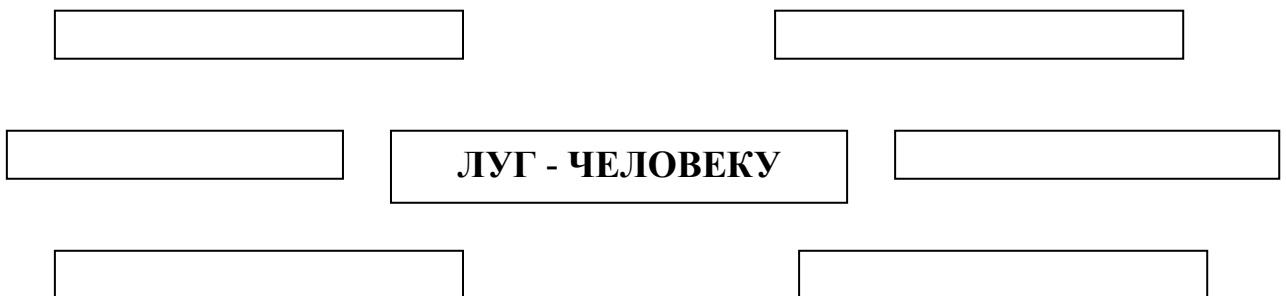
3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работа?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → → коростель;
- Цветы → мухи →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

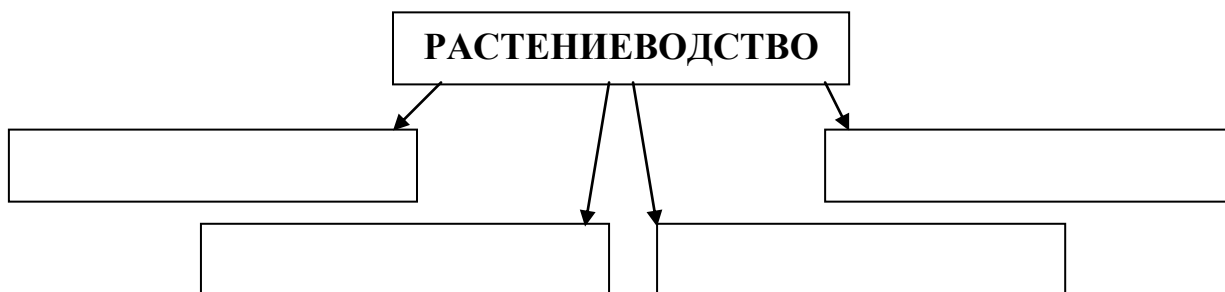
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

**ОВОЩНЫЕ КУЛЬ-
ТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник;
- б) полеводы;
- в) животноводы;
- г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

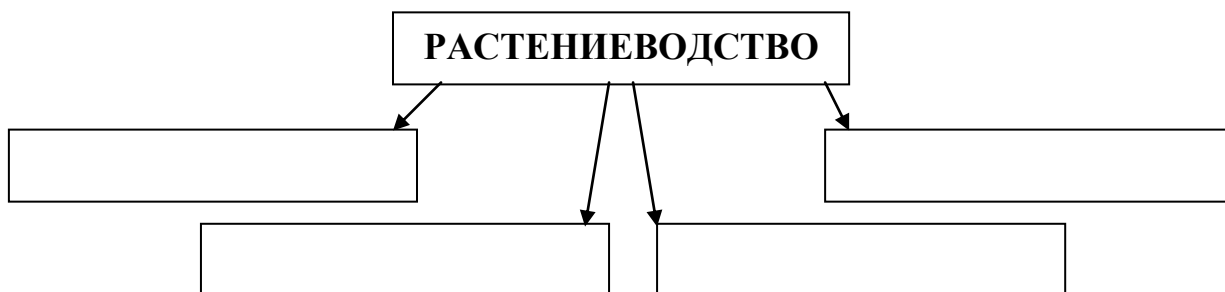
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

**ПОЛЕВЫЕ КУЛЬ-
ТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ**

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

а) Нил;

б) Амазонка;

в) Дон.

2. Установи соответствие.

**БОГ СОЛН-
ЦА**

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

**БОГ МУД-
РОСТИ**

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

а) Акрополь;

б) Агора;

в) Академия.

2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с
головой птицы**

Тот

**Бог в виде человека с
головой птицы ибиса**

Себек

**Бог в виде человека с
головой крокодила**

Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

а) витязь;

б) рыцарь;

в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

а) на высоком холме;

б) в глухом лесу;

в) на обрывистом утёсе;

г) на острове посреди реки;

д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1700;

б) с 1500;

в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____ .

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник

учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн;

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар

водитель

писатель

путешественник

лётчик

художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собирательством	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство
бортничество
земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
каrp
овёс

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

а) из камня;

б) из кирпича;

в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собираТЕЛЬСТВОМ	рыболовСТВОМ
плаванЬЕМ	издательСТВОМ книг
бортничествоМ	земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество
охота
собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России Отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____
_____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;

- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____
_____.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;
б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____
_____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копье;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.