



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального образования город Новомосковск

В.А. Жерздев

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 79-Д Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» от «4» декабря 2017 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(Протокол № 4 Общего собрания работников
от «1» декабря 2017 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2018-2023 ГОДЫ**



Новомосковск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №6»	4
3. Информационная справка	6
3.1. Общая характеристика. МБОУ «СОШ №6»	6
3.2. Характеристика кадрового состава	7
3.3. Социальный состав учащихся	9
3.4. Материально-техническая и учебно-методическое обеспечение	10
4. Анализ результатов образовательного процесса, основных достижений	13
4.1. Общая характеристика образовательного процесса	13
4.2. Уровень успеваемости и качества знаний	18
5. Общие положения программы развития:	29
5.1. Миссия школы	29
5.2. Представления о выпускнике школы	29
5.3. Цели и задачи программы.	29
5.4. Концептуальные основы функционирования и развития школы	30
5.4.1. Представление о качестве образовательного процесса.	31
5.4.2. Характеристика требований социума.	31
5.4.3. Педагогические идеи программы развития.	32
5.5. Проблемы, стоящие перед школой	33
5.6. Финансирование программы	34
5.7. Ожидаемые результаты	34
6. Приоритетные направления реализации программы	35
7. Системные мероприятия по реализации программы развития	36
7.1. Работа над единой методической темой	36
7.2. Проект «Повышение качества образования»	36
7.3. Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России»	47
7.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	58
7.5. Перспективы развития материально-технической базы	68
8. Критерии эффективности реализации программы развития	68

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (МБОУ «СОШ №6») на 2018-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №6» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет стратегию развития МБОУ «СОШ №6» на ближайшие 5 лет.

В программе отражены следующие принципы и приоритеты образовательной политики:

- принцип гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБОУ «СОШ №6». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся.

2. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №6»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №6» на 2018 – 2023 годы.
Нормативная база	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций на территории РФ: -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Конвенция о правах ребенка; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Приоритетный национальный проект «Образование»; -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; -Устав МБОУ «СОШ №6»; -Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №6»; -Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №6»; -Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №6»
Основной разработчик программы	Педагогический коллектив, Методический совет, администрация МБОУ «СОШ №6».
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6», учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры.
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья учащихся и коллектива МБОУ «СОШ №6». 3. Создать комфортные условия для социальной адаптации учащихся. 4. Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 5. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательных отношений, основанную на принципах уважения к школе, району, области, России. 6. Определить эффективные пути управления учебно-воспитательной деятельностью в школе. 7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу для эффективной

	<p>реализации данной программы.</p> <p>8.Повышать качество учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.</p>
Основные направления деятельности	<p>1.Поэтапный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.</p> <p>2.Повышение качества образования.</p> <p>3.Развитие системы поддержки одаренных детей.</p> <p>4.Совершенствование педагогического состава.</p> <p>5.Изменение школьной инфраструктуры.</p> <p>6.Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>7.Расширение социального партнерства и самостоятельности школы.</p>
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2018 года по декабрь 2023 года.</p> <p>- Первый этап реализации программы направлен на определение дальнейших путей развития МБОУ «СОШ №6» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (2018-2019 гг.).</p> <p>-Основной этап направлен на осуществление перехода МБОУ «СОШ №6» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2022 гг.).</p> <p>-Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «СОШ №6» (2023 г.).</p>
Источники финансирования программы	<p>Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Повышение качества образования учащихся.</p> <p>2.Улучшение условий реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №6».</p> <p>3.Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</p> <p>6.Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7.Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8.Обеспечение открытости деятельности МБОУ «СОШ №6».</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через запланированные мероприятия.</p>
Управление Программой	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией МБОУ «СОШ №6».</p>

3. Информационная справка

3.1. Общая характеристика МБОУ «СОШ №6»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Новомосковска Тульской области является муниципальным образовательным учреждением.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, индекс 301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Орджоникидзе, д. 4-а.

Официальный сайт Учреждения: <http://nmsk-school-six.moy.su>

Электронная почта: mou6.nmsk@tularegion.org

Контактная информация: тел/факс: (48762) 4-49-88/ (48762) 4-06-47

МБОУ «СОШ №6» функционирует с 1 сентября 1987 года. Управление МБОУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, Уставом МБОУ «СОШ №6», локальными нормативными актами Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- материально-технической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет. Кроме того, в МБОУ «СОШ №6» работают Методический совет и Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют:

- 1) Совет старшеклассников;
- 2) Родительский комитет;
- 3) профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является директор. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль над реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на лучший педагогический опыт, ценности Тульской области и города Новомосковска.

Сотрудничая с другими образовательными организациями района и города, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, завучей школ города и региона, в конференциях различного уровня, участвует в конкурсах и олимпиадах, организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

МБОУ «СОШ №6» пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей, учащихся, выпускников. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Все участники образовательных отношений ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

МБОУ «СОШ №6» осуществляет деятельность по общеобразовательным программам, ведёт разноплановую воспитательную и инновационную деятельность. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия. Показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся, а также результативностью учащихся по итогам внутренней системы оценки качества образования. Основными целью деятельности МБОУ «СОШ №6» является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные программы разработаны самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс ориентирован на новые образовательные потребности и осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно. Его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №6» организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день.

Обучение проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, согласно учебному плану, календарному учебному графику.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции МБОУ «СОШ №6», создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

3.2. Характеристика кадрового состава

Качество образовательного процесса обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива.

В МБОУ «СОШ №6» работает 33 учителя, из них имеют:
-высшее образование – 28;
-среднее специальное образование - 5;

- высшую квалификационную категорию - 9;
- первую квалификационную категорию – 17;
- кандидатов наук – 2.

Возраст педагогов:

до 30 лет-2 человека;

от 55 лет - 15 человек;

остальные педагоги в возрасте от 30 до 55 лет.

Среди педагогов:

- Почетных работников общего образования РФ – 11;
- Отличников народного просвещения – 4;
- победитель Национального приоритетного проекта «Образование» - 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и культуры Тульской области – 11;
- имеют Благодарность губернатора Тульской области – 2;
- награждены Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск – 32.

Педагогические работники (всего)	количество	% от общего количества
- штатные	33	100
в т. ч. руководители	3	9
- совместители	-	-
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук	2	6

Начальное общее образование

Педагогические работники (всего)	10	30,3
- штатные	10	30,3
в т. ч. руководители	-	-
- совместители	-	-
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	7	21,2
- среднее специальное	3	9
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	2	6
- первая категория	5	15
- соответствие занимаемой должности	-	-

Основное общее образование

Педагогические работники (всего)	26	76
- штатные	26	76
в т. ч. руководители	3	9

- совместители	-	-
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	23	67
- среднее специальное	3	9
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	12	36
- первая категория	10	30
- вторая категория	-	-
- соответствие занимаемой должности	4	9
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук	2	6

Среднее общее образование

Педагогические работники (всего)	19	58
- штатные	19	58
в т. ч. руководители	2	6
- совместители	-	-
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	17	48
- среднее специальное	2	6
- другое (указать)	-	3
Квалификация:		
- высшая категория	10	30
- первая категория	6	18
- соответствие занимаемой должности	3	9
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук	2	6

3.3. Социальный состав учащихся

В 2011-2012 учебном году в Учреждении обучалось — 524 человека (23 класса-комплекта). В 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ №6» обучалось — 496 человек (21 класс - комплект).

Контингент учащихся по уровням образования:

Уровень образования	Классы	Количество классов-комплектов	Общее количество учащихся
Начальное общее образование	1-4	10	254
Основное общее образование	5-9	9	198
Среднее общее образование	10,11	2	44

образование			
-------------	--	--	--

В 2017-2018 учебном году контингент учащихся увеличился и составляет 536 человек (23 класса-комплекта).

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – полные семьи - 400, неполные семьи - 136. Детей, воспитывающихся только отцами - 4, другими родственниками - 6. Многодетных семей – 61. Количество детей из обеспеченных семей – 407, из малообеспеченных- 129. У 7 учащихся родители-инвалиды. Количество учащихся инвалидов - 10. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она оказывается на высоком профессиональном уровне.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая половина от общего количества имеет среднее специальное образование. Это позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению выпускниками МБОУ «СОШ №6» среднего специального и высшего образования. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

3.4. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение

МБОУ «СОШ № 6» расположено в отдельно стоящем здании, площадью 5686,2 м². В Учреждении 32 учебных кабинета для проведения учебных занятий и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 2 компьютерных класса (на 15 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 30 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется: библиотека - 68,4 м²; медицинский кабинет - 35 м² и процедурный кабинет - 17,4 м² которые соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10; столовая - 200 посадочных мест.

Созданы условия для занятий физкультуры и спорта: спортивный зал - 280 м², оснащенный необходимым инвентарем, зал для занятий лечебной физкультуры, большая спортивная площадка на территории Учреждения (тренажерная площадка - 2205 м², 2 баскетбольных площадки по 363 м², футбольное поле - 3449 м², волейбольная площадка, хоккейная площадка - 684 м²).

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 28 предметных кабинетах (4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ГПД, 8 кабинетов начальных классов), 2

мастерских, 1 кабинете обслуживающего труда, 2-х компьютерных классах (все кабинеты имеют выход в Интернет). Имеются медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая, спортивный зал, тренажерный зал, стадион.

Большинство кабинетов оборудованы не только компьютерами, но и мультимедийной техникой. Многие кабинеты школы оборудованы видеотехникой (телевизоры, DVD), аудиотехникой.

Школа подключена к сети Интернет, создан официальный сайт. Компьютеризированы и внедрены системы автоматизированной обработки данных и информационно-аналитических систем с учетом рекомендаций Управления образования, основной объем информационного обмена переведен в электронный формат.

При проведении уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Общее количество персональных компьютеров - 82

Количество рабочих мест для администрации - 13

Количество рабочих мест для учащихся – 31

Количество рабочих мест для учителей – 36

Количество рабочих мест для библиотекаря - 2

Мультимедийный проектор – 4.

Материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, пополнением фонда библиотеки, в целях улучшения условий получения образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №6» рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

-тематические педсоветы;

-работа школьных методических объединений и творческих групп;

-работа Методического совета;

-методические предметные недели;

-методические конференции педагогов;

-организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

-творческие отчеты учителей по темам самообразования и темам работы школьного методического объединения;

-мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

В целях обеспечения научно - методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и совершенствования профессиональной компетенции учителей в МБОУ «СОШ №6» функционирует Методический совет, включающий руководителей школьных методических объединений.

В предыдущие годы коллектив МБОУ «СОШ №6» работал над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства и компетентности педагога в условиях модернизации российской системы образования».

Методическая тема определяла цель методической работы: совершенствовать педагогическое мастерство учителя и развивать его основные компетенции, чтобы достичь высоких результатов обучения и воспитания учащихся.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в федеральных государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение работы учителей новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
7. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа Методического совета осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ «СОШ № 6», Положения о Методическом совете МБОУ «СОШ № 6».

Задача формирования инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы решалась благодаря участию педагогов в различных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

Степень участия педагогов МБОУ «СОШ №6» в мероприятиях международного, российского, регионального и муниципального уровней в 2016-2017 учебном году

Уровень	Между-народный	Россий-ский	Региональ-ный	Муници-пальный	Итого
Мероприятия					
Конкурсы	1	3	1	3	8
Конференции	2	1		1	4
Семинары			1	4	5
Чтения				1	1
Открытый урок				2	2
Публикации	1	8			9
Акции		5	1		6
Мастер-класс				1	1
Консультации				3	3
Итого	4	17	3	15	39

С 2018г. решением Методического совета с учетом образовательных потребностей выбрана тема методической работы МБОУ «СОШ №6» «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

4. Анализ результатов образовательного процесса, основных достижений

4.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №6» организован в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий - 8.30. Учебный год начинается первого сентября или на следующий день, если первое сентября приходится на выходной день.

Обучение проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, согласно учебному плану, календарному учебному графику МБОУ «СОШ №6».

Заместителем директора осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I – начальное общее образование – срок освоения 4 года;
- II – основное общее образование – срок освоения 5 лет;
- III – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 6»:

Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
«Школа 21 века» Н.Ф. Виноградовой	основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года	основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет	основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года
Школа России			

Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки
7. Экскурсии
8. Заседания клуба
9. Кружки
10. Элективные курсы

На всех уровнях общего образования реализовываются дополнительные образовательные программы по различным направлениям и программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Реализуемые в Учреждении основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию государственных образовательных стандартов с учетом типа и вида

Учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие учащихся, учебный план определяет объём учебной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в первых классах проводится в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. Максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час. В середине третьей четверти предоставляются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для учащихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2,3,4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность уроков во 2-х-4-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором и четвертых классах – 34 недели.

Основное общее образование обеспечивает создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе - 29 часов. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах-35 недель, в 9 классе-34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

В школе изучается два иностранных языка: английский язык и немецкий язык. Изучение иностранного языка начинается со 2 класса.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа с одарёнными детьми по развитию их интересов и способностей. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь тем, кто имеет признаки одаренности.

Для более плодотворной реализации образовательных программ учителя на уроках и во внеурочной деятельности активно используют разнообразные педагогические технологии.

Педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности

Уровни образования	Технология
Начальная школа	Интегрированный урок
	Разноуровневое обучение
	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр
	Здоровьесберегающие технологии
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Информационно-коммуникационные технологии
	Проектная технология
	Система инновационной оценки «Портфолио»
Основная школа	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Интегрированный урок
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектные методы обучения
	Исследовательские методы в обучении
	Информационно-коммуникационные технологии

Средняя школа	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
	Разноуровневое обучение
	Здоровьесберегающие технологии
	Проектные методы обучения
	Технология модульного и блочно-модульного обучения
	Исследовательские методы в обучении
	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения
	Информационно-коммуникационные технологии

В последнее время, благодаря оснащённости компьютерной и мультимедийной техникой, активнее стали применяться информационно-коммуникационные технологии. 95% педагогов активно используют в своей работе компьютерные технологии.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на интеграцию предметов общеобразовательного цикла, формирование информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся.

Педагогами школы осваиваются здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами организует внеурочную деятельность учащихся, используя индивидуально-групповые занятия, индивидуальные и групповые проекты, проведение конкурсов, соревнований, конференций, праздников, презентаций, экскурсий, викторин, олимпиад, организация творческих встреч, лекториев.

Дополнительное образование в школе – реально действующая подсистема образования. Главными его задачами являются: создание благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, её творческих способностей и талантов. Специфика дополнительного образования позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально и развивать его творческий потенциал в соответствии с его творческими возможностями и интересами.

Все педагоги дополнительного образования в нашей школе работают по утверждённым программам дополнительного образования. Учебный план и учебные программы системы дополнительного образования составлены на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения, на основе добровольности и свободы выбора.

Показателем успеха работы педагогов культурологического и спортивного направлений является участие в конкурсах и наличие призовых мест.

Основная цель системы дополнительного образования: предоставить возможность каждому ребёнку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6» включает в себя 7 направлений:

Направления и программы дополнительного образования

Направления	Объединение дополнительного образования (названия программ)
Техническое	Технология резьбы по дереву
Художественное	Айрис

Естественнонаучное	Трудные вопросы математики
	Удивительный мир физики
	Актуальные вопросы истории
	Юный химик
Социально-педагогическое	Пушкинский кружок
	Лексика и фразеология
	Родное слово
	Секреты грамматики
	Калейдоскоп профессий
Туристско-краеведческое	Земля Новомосковская
Физкультурно-спортивное	Юный снайпер
Военно-патриотическое	Клуб «Патриот»

Предлагаемые направления способствуют как углублению знаний по предметным областям, так и творческому, эстетическому и физическому развитию учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни, общей культуре поведения и общения.

С 1 сентября 2012 года в МБОУ «СОШ №6» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В стандарты включены требования по формированию универсальных учебных действий. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Кроме того, учитываются личностные результаты учащихся. К ним прежде всего относится формирование ценностей, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность по разнообразным направлениям развития личности. На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в каждом классе.

Направления и программы внеурочной деятельности

Направления	Программы внеурочной деятельности
Художественное	Мастерская творческих идей
Естественнонаучное	Занимательная математика
	Любознателька
	Занимательная физика
	Информатика и ИКТ
	Моя экологическая грамотность
	Вопросы истории
Социально-педагогическое	Секреты русского языка
	Моя читалия
	Предания старины глубокой
	Занимательный английский
	Занимательный немецкий
	Азбука риторики
Физкультурно-спортивное	Клуб общения «ОБЖ»
	Проектно-исследовательский клуб «Программа здоровья»

Стандарт впервые определил такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования.

В МБОУ «СОШ №6» установлена следующая система осуществления текущего **контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

- в первом классе используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы;
- во втором - одиннадцатом классах применяется 5-балльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»);
- периодичность аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования – после каждой учебной четверти;
- периодичность аттестации на уровне среднего общего образования – после каждого учебного полугодия;
- при проведении промежуточной аттестации учащихся используются следующие формы: итоговая контрольная работа, диктант, итоговое тестирование, сдача нормативов по физической культуре.

4.2. Уровень успеваемости и качества знаний

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности учащихся.

В таблице представлен сводный анализ результатов обученности учащихся 2-11 классов по учебным предметам базисного учебного плана и в рамках образовательных программ, реализуемых МБОУ «СОШ №6» в 2016-2017 учебном году:

Анализ результатов успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №6» за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Окончили на				Уровень обученности	Качество обученности	Средний оценочный показатель по предмету
			5	4	3	2			
2а	22	Русский язык	1	11	9	1	96	54	3,4
		Литературное чтение	11	7	3	1	96	85	4,2
		Математика	7	9	5	1	96	72	4,0
		Иностранный язык	9	11	2		100	86	4,2
		Окружающий мир	9	8	5		100	77	4,2
		ИЗО	14	7	1		100	96	4,5
		Физическая культура	17	5			100	100	4,7
		Технология	15	6	1		100	96	4,6
		Музыка	14	8			100	100	4,3
Ср.оц								4,2	
2б	25	Русский язык	5	13	7		100	72	3,9
		Литературное чтение	15	7	3		100	88	4,5
		Математика	7	17	1		100	96	4,3
		Иностранный язык	16	6	3		100	90	4,4
		Окружающий мир	13	9	3		100	88	4,4
		ИЗО	23	2			100	100	4,9
		Физическая культура	20	5			100	100	4,8
		Технология	19	5	1		100	96	4,7
		Музыка	17	8			100	100	4,6
Ср.оц								4,5	

2в	20	Русский язык	3	11	6		100	70	3,9
		Литературное чтение	16	4			100	100	4,8
		Математика	5	12	3		100	85	4,1
		Иностранный язык	17	1	2		100	81	4,6
		Окружающий мир	11	8	1		100	95	4,5
		ИЗО	20				100	100	5,0
		Физическая культура	19	1			100	100	4,9
		Технология	19	1			100	100	4,9
		Музыка	12	8			100	100	4,6
Ср.оц								4,5	
3а	28	Русский язык	9	14	5		100	82	4,1
		Литературное чтение	22	4	2		100	93	4,7
		Математика	9	14	5		100	82	4,1
		Иностранный язык	13	9	5		100	80	4,2
		Окружающий мир	24	2	2		100	93	4,7
		ИЗО	28				100	100	5,0
		Физическая культура	28				100	100	5,0
		Технология	28				100	100	5,0
		Музыка	14	14			100	100	4,6
Ср.оц								4,6	
3б	29	Русский язык	6	13	10		100	62	3,8
		Литературное чтение	11	16	2		100	93	4,3
		Математика	6	16	7		100	76	4,0
		Иностранный язык	11	8	9		100	65	4,1
		Окружающий мир	121	13	4		100	86	4,3
		ИЗО	6	11	1		100	96	4,9
		Физическая культура	21	7			100	100	4,7
		Технология	16	12			100	100	4,9
		Музыка	15	13			100	100	4,5
Ср.оц								4,3	
4а	27	Русский язык	6	14	7		100	74	3,9
		Литературное чтение	11	16			100	100	4,4
		Математика	9	12	6		100	78	4,4
		Иностранный язык	13	12	2		100	92	4,6
		Окружающий мир	14	12	1		100	96	4,5
		ИЗО	23	4			100	100	4,8
		Физическая культура	20	7			100	100	4,7
		Технология	27				100	100	5,0
		Музыка	13	14			100	100	4,5
ОРКСЭ	27				100	100	5,0		
Ср.оц								4,5	

46	23	Русский язык	2	10	11		100	52	3,6
		Литературное чтение	7	14	2		100	91	4,2
		Математика	5	10	8		100	65	3,8
		Иностранный язык	8	12	4		100	86	4,1
		Окружающий мир	6	15	2		100	91	4,1
		ИЗО	11	11	1		100	96	4,4
		Физическая культура	16	7			100	100	4,6
		Технология	123	10	1		100	96	4,4
		Музыка	7	16			100	100	4,3
		ОРКСЭ	23				100	100	5,0
Ср.оц								4,2	
Ср. оц	2-4 кл.								4,4
5а	30	Русский язык	2	9	19		100	37	3,4
		Литература	7	13	10		100	67	3,9
		Математика	6	10	14		100	53	3,7
		Обществознание	5	19	6		100	80	4,0
		История	7	18	5		100	83	4,0
		География	1	15	14		100	53	3,6
		Иностранный язык	9	9	12		100	65	3,8
		ИЗО	23	7			100	100	4,7
		Биология	2	15	13		100	57	3,6
		Физическая культура	11	19			100	100	4,3
		Технология	15	13	2		100	92	4,4
		Музыка	5	19	6		100	80	4,0
Ср.оц								3,9	
6в	18	Русский язык	2	6	10		100	44	3,6
		Литература	5	9	4		100	77	4,6
		Математика		9	9		100	50	3,5
		Обществознание	11	11			100	100	4,5
		История	5	8	5		100	72	4,0
		География	3		3		100	83	4,0
		Иностранный язык	5	8	5		100	80	4,0
		ИЗО	13	5			100	100	4,7
		Биология	5	8	5		100	72	4,0
		Физическая культура	18				100	100	5,0
		Технология	13	3	2		100	85	4,5
		Музыка	7	8	3		100	83	4,1
Ср.оц								4,2	

6а	22	Русский язык	4	8	10		100	55	3,8
		Литература	10	3	9		100	59	4,0
		Математика	7	6	9		100	59	3,9
		История	9	9	4		100	82	4,0
		География	17	5			100	100	4,4
		Биология	11	5	6		100	73	4,2
		Иностранный язык	10	6	6		100	74	4,1
		ИЗО	19	3			100	100	4,8
		Физическая культура	18	3	1		100	95	4,8
		Технология	15	7			100	100	4,7
		Музыка	6	11	5		100	77	4,0
		Обществознание	15	7			100	100	4,6
		Ср.оц.							
6б	17	Русский язык		6	11		100	35	3,4
		Литература		10	7		100	59	3,6
		Математика		5	12		100	29	3,2
		История		6	11		100	35	3,0
		География		4	13		100	24	3,2
		Биология		10	7		100	59	3,6
		Иностранный язык	1	6	10		100	45	3,3
		ИЗО	8	9			100	100	4,5
		Физическая культура	5	10			100	88	4,1
		Технология	5	9	2		100	88	4,0
		Музыка	2	10	3		100	71	3,6
		Обществознание	10	7	5		100	100	4,2
		Ср.оц.							
7а	19	Русский язык		7	12		100	37	3,4
		Литература	3	8	7		100	58	3,8
		Алгебра		9	10		100	47	3,5
		Геометрия	1	9	9		100	53	3,6
		Физика		10	9		100	53	3,5
		История	12	5			100	100	4,6
		География	3	13	3		100	84	4,0
		Биология	4	8	7		100	63	3,8
		Иностранный язык	4	10	5		100	73	3,9
		ИЗО	11	8			100	100	4,6
		ОБЖ	5	8	6		100	68	4,0
		Физическая культура	18				100	100	5,0
		Технология	13	6			100	100	4,5
		Музыка	4	10	5		100	74	3,9
		Информатика	8	11			100	100	4,4
		Обществознание	12	7			100	100	4,5
Ср.оц.								4,3	
7б	24	Русский язык	2	4	18		100	25	3,3
		Литература	4	3	17		100	29	3,4
		Алгебра	1	3	20		100	17	3,2
		Геометрия	2	2	20		100	17	3,3
		Физика	1	5	18		100	25	3,3
		История	10	14			100	100	4,0
		География	4	11	9		100	63	3,8
		Иностранный язык	4	6	14		100	43	3,6

		ИЗО	17	6	1		100	96	4,6
		ОБЖ	3	8	13		100	56	3,6
		Физическая культура	20	4			100	100	4,8
		Технология	7	15	2		100	83	4,2
		Музыка	4	11	9		100	63	3,9
		Информатика	9	6	9		100	76	4,0
		Обществознание	10	14			100	100	4,3
		Биология	2	9	13		100	46	3,5
Ср.оц.									3,8
8а	17	Русский язык	2	4	11		100	35	3,5
		Литература	3	7	7		100	59	3,8
		Алгебра	3	9	5		100	71	3,9
		Геометрия	3	13	1		100	94	4,1
		Физика	3	9	5		100	71	3,9
		Химия	2	4	11		100	35	3,5
		История	16	1			100	100	4,7
		География	2	13	2		100	88	4,0
		Иностранный язык	4	8	5		100	70	4,0
		ИЗО	17	1			100	100	4,9
		ОБЖ	5	11	1		100	98	4,2
		Физическая культура	6	10	1		100	94	4,3
		Технология	17				100	100	5,0
		Музыка	7	9	1		100	94	4,4
		Информатика	9	7	1		100	98	4,5
		Обществознание	17				100	100	4,8
		Биология	5	9	3		100	82	4,1
Ср.оц									4,2
8б	22	Русский язык	1	4	17		100		3,3
		Литература	1	6	15		100		3,4
		Алгебра	1	9	12		100		3,5
		Геометрия	1	10	11		100		3,6
		Физика		8	14		100		3,4
		Химия	1	2	19		100		3,1
		История	9	13			100		4,1
		География	1	8	13		100		3,5
		Иностранный язык	1	8	13		100		3,5
		ОБЖ	1	9	12		100		3,5
		Физическая культура	5	17			100		4,2
		Музыка	2	15	5		100		3,3
		Информатика	6	3	13		100		3,7
		Обществознание	8	14			100		4,2
		Биология		7	15		100		3,3
		ИЗО	16	3	3		100		4,5
		Технология	9	12	1		100		4,2
Ср.оц									3,7
9а	29	Русский язык	4	10	15		100	48	3,6
		Литература	8	7	14		100	52	3,8
		Алгебра	6	8	15		100	48	3,7
		Геометрия	6	8	15		100	48	3,7
		Физика	2	12	15		100	48	3,6
		Химия	3	7	19		100	34	3,4
		История	7	11	11		100	62	3,8
		География	9	13	7		100	76	4,1

		Биология	8	8	13		100	55	3,8
		Иностранный язык	8	10	11		100	60	3,9
		ОБЖ	13	7	9		100	69	4,1
		Физическая культура	11	18			100	100	4,0
		Обществознание	9	11	9		100	69	4,0
		Искусство	9	6	13		100	77	4,1
		Информатика	14	5	10		100	69	4,1
Ср.оц.									3,9
Ср.оц	5-9 кл								3,9
10а	22	Русский язык	4	4	14		100	36	3,5
		Литература	2	7	13		100	41	3,5
		Алгебра и начала ан.	5	12	5		100	72	4,0
		Геометрия	6	14	2		100	90	4,2
		Физика	2	10	10		100	55	3,6
		Химия	2	5	15		100	32	3,4
		История	11	10	1		100	96	4,4
		География	5	13	4		100	82	4,1
		Биология	10	7	5		100	77	4,2
		Иностранный язык	5	12	5		100	80	4,0
		МХК	5	10	7		100	68	4,0
		ОБЖ	7	14	1		100	95	4,3
		Физическая культура	19	3			100	100	4,8
		Технология	19	3			100	100	4,8
		Обществознание	12	9	1		100	95	4,5
		Информатика	15	6	1		100	95	4,1
Ср.оц.									4,1
11а	22	Русский язык	6	7	9		100	59	3,9
		Литература	7	6	9		100	59	3,9
		Алгебра и начала ан	4	8	10		100	55	3,7
		Геометрия	4	9	9		100	59	3,8
		Физика	7	8	7		100	68	4,0
		Химия	5	7	10		100	55	3,4
		История	12	4	6		100	72	4,3
		География	9	10	3		100	86	4,3
		Иностранный язык	13	9			100	100	4,6
		ОБЖ	10	12			100	100	4,5
		Физическая культура	20	2			100	100	4,9
		Технология	18	4			100	100	4,8
		Информатика	17	5			100	100	4,8
		Обществознание	12	5	5		100	77	4,5
		Биология	11	7	4		100	72	4,0
		МХК	9	9	4		100	82	4,2
Ср.оц.									4,2
Ср.оц	10-11кл								4,2
		СРЕД. ОЦЕН. ПОКАЗ ПО ШКОЛЕ 2-11 КЛ.							4,2

Анализ результатов успеваемости за 2016-2017 учебный год показал стабильное качество знаний учащихся. Знания программного материала по предметам учебного плана МБОУ «СОШ №6» соответствуют требованиям государственного стандарта образования.

Повысилась требовательность со стороны учителей, повышается мотивация учащихся, но работу в этом направлении необходимо усиливать.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ

Общее количество выпускников 9 класса в 2017 году	Количество выпускников, допущенных к аттестации	Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников, сдававших экзамены	Количество выпускников, успешно сдавших экзамены	Количество выпускников, успешно пересдавших экзамены
29	29	Русский язык	29	29	0
		Математика	29	29	0
		Биология	4	4	0
		Физика	4	4	0
		Химия	2	2	0
		География	8	8	0
		История	3	3	0
		Обществознание	26	26	0
		Информатика и ИКТ	3	3	0
		Английский язык	3	3	0
		Французский язык	-	-	-
		Немецкий язык	-	-	-
		Литература	3	3	0

Количество выпускников, получивших аттестаты – 29

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ

Общее количество выпускников 11 класса 2017 года	Количество выпускников, допущенных к аттестации	Наименование общеобразовательного предмета	Количество выпускников, сдававших экзамены	Количество выпускников, успешно сдавших экзамены	Количество выпускников, успешно пересдавших экзамены
22	22	Русский язык	22	22	0
		Математика (базовый уровень)	22	22	0
		Математика (профильный уровень)	13	12	0
		Биология	4	3	0
		Физика	6	6	0
		Химия	4	3	0
		География	-	-	-
		История	3	2	0

	Обществознание	10	8	0
	Информатика и ИКТ	-	-	-
	Английский язык	-	-	-
	Французский язык	-	-	-
	Немецкий язык	-	-	-
	Литература	1	1	0

Количество выпускников, получивших аттестаты – 22.

Результаты ОГЭ 2017г. в IX классе

№ п/п	Наименование предмета	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
1.	русский язык	29	8	9	12		100	59	4
2.	математика	29	4	19	6		100	79	4
3.	биология	4		1	3		100	25	3
4.	физика	4		3	1		100	75	4
5.	химия	2	1	1			100	100	4
6.	география	8		2	6		100	100	3
7.	история	3		2	1		100	66	4
8.	обществознание	26	2	19	5		100	81	4
9.	информатика и ИКТ	3		1	2		100	33	3
10.	английский язык	3	2		1		100	66	4
11.	французский язык	-	-	-	-		-	-	-
12.	немецкий язык	-	-	-	-		-	-	-
13.	литература	3		2	1		100	66	4

Результаты ЕГЭ 2017 года в XI классе

№ п/п	Предмет	Сдавало	% выбора	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл
1.	Русский язык	22	100	22		100	75
2.	Математика (базовый уровень)	22	100	22		100	4
3.	Математика (профильный уровень)	13	59	12	1	94	45,8
4.	Физика	6	27	6		100	45,7
5.	История	3	14	2	1	67	50,6
6.	Химия	4	18	3	1	75	52,2
7.	Обществознание	10	45	8	2	80	55,5
8.	Литература	1	4	1		100	50

9.	Биология	4	18	3	1	75	47
----	----------	---	----	---	---	----	----

Выпускников МБОУ «СОШ №6», проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2017г., нет.

Общие результаты обученности за 2016-2017 учебный год

Учебные классы	Кол-во классов	Кол-во учащ. на конец года	Успевают по всем предметам	Оставлены на повторное обуч.	% успеваемости	Учатся на		% качества успеваемости
						«4» и «5»	только на «5»	
1 кл.	3	78						
2 кл.	3	67	66	1	99	32	9	41
3 кл.	2	57	57	-	100	28	13	72
4 кл.	2	50	50	-	100	22	8	60
Начальные классы	10	252	251	1	99,7	82	30	58
5 кл.	1	30	30		100		7	23
6 кл.	3	57	57		100	3	18	37
7 кл.	2	43	43		100	1	10	25
8 кл.	2	39	39		100	1	8	23
9 кл.	1	29	29		100	2	7	31
Основная школа	9	198	198		100	7	50	25
10 кл.	1	21	21		100	1	5	29
11 кл.	1	22	22		100	4	3	32
Старшие классы		43	43		100	5	8	31
По школе	21	493	492	1	99,9	94	88	38

Анализ состояния преподавания и качества обученности учащихся за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод, что большинство учащихся 2 - 11 классов прочно овладевают знаниями, умениями и навыками. Однако данный результат достигается главным образом в рамках традиционных технологий и методик. При объяснении нового материала основная доля нагрузки падает на учителя, мало используются средства активизации познавательного процесса и самостоятельные виды деятельности учащихся. Педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на те серьезные изменения в требованиях к качеству обучения учащихся, которые произошли в последние годы.

В основном поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Уровень подготовки

выпускников по программам основного общего образования и среднего общего образования по итогам государственной итоговой аттестации остается стабильным: все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 11 классе 4 учащихся окончили школу с аттестатом с отличием и получили медали «За особые успехи в учении», в 9 классе 2 учащихся получили аттестаты с отличием.

С точки зрения внутришкольного контроля в дальнейшем необходимо обратить внимание на:

1. Уровень физико-математической подготовленности учащихся;
2. Преподавание истории, английского языка;
3. Развитие общеучебных умений и навыков учащихся, прежде всего информационно коммуникативных и деятельностных;
4. Интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
5. Вопросы отработки теоретических знаний и их практического применения в различных предметных областях;
6. Эффективность диагностической деятельности учителя;
7. Применение различных средств активизации познавательной деятельности учащихся;
8. Индивидуализацию процесса обучения.

Олимпиадное движение школьников

Организация работы по подготовке учащихся МБОУ «СОШ №6» к участию в олимпиадном движении остается наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, т.к. именно олимпиады являются одним из показателей результативности совместной работы учителя и учащихся. В 2016-2017 учебном году учащиеся 6 школы участвовали в проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальном марафоне для учащихся 4-х классов, являлись активными участниками конференций, конкурсов познавательного характера. Организовано участие школьников в Международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Лисенок», Международной олимпиаде по информатике «Народный узор».

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Анискин Алексей	7 класс	биология	победитель
2	Дорожкина Полина	8 класс	биология	призёр
3	Ерохина Анастасия	11 класс	биология	призёр
4	Анискин Алексей	7 класс	география	призёр
5	Дорожкина Полина	8 класс	география	призёр
6	Дорожкина Полина	8 класс	литература	призёр
7	Демидов Сергей	8 класс	математика	призёр
8	Дорожкина Полина	8 класс	русский язык	призёр
9	Ерохина Настя	11 класс	химия	призёр

В международном конкурсе на знание русского языка «Русский медвежонок» приняли участие 51 учащийся МБОУ «СОШ № 6». Из них 5 стали победителями:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус
--------------	---------------------	--------------	---------------

1	Курносов Вадим	4 класс	победитель
2	Мурасин Дмитрий	3 класс	победитель
3	Ливанский Максим	3 класс	победитель
4	Дронова Дарья	3 класс	победитель
5	Дорожкина Полина	8 класс	победитель

В международном конкурсе по математике «Кенгуру» приняли участие 26 учащихся МБОУ «СОШ №6», из них 5 получили дипломы победителя:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Статус
1	Астафьева Светлана	3 класс	победитель
2	Крюков Сергей	4 класс	победитель
3	Толмачёва Дарья	2 класс	победитель
4	Смирнов Михаил	2 класс	победитель
5	Дорожкина Полина	8 класс	победитель

5. Общие положения программы развития

5.1. Миссия школы

Становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

5.2. Представления о выпускнике школы

Современный выпускник школы – снабженная необходимыми для успешной социализации компетенциями социально активная личность, сочетающая в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, экологическую грамотность, гуманистическое отношение к миру.

Портрет выпускника школы:

- обладающий сформированной активной гражданской позицией, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- с развитым чувством патриотизма – национального самосознания, желанием участвовать в патриотических мероприятиях, уважающий историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, стремящийся защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- толерантный – проявляющий терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;
- с развитым чувством ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
- юридически грамотный, компетентный в области правовой культуры, знании правовых основ государственности, норм и законов, способный применить свои знания и умения на практике.

5.3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.

2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья учащихся и коллектива МБОУ «СОШ №6».
3. Создать комфортные условия для социальной адаптации учащихся.
4. Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
5. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательных отношений, основанную на принципах уважения к школе, району, области, России.
6. Определить эффективные пути управления учебно-воспитательной деятельностью в школе.
7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу для эффективной реализации данной программы.
8. Повышать качество учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.

5.4. Концептуальные основы функционирования и развития МБОУ «СОШ №6»

Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей муниципального образования город Новомосковск.

Принципы программы модернизации образования – доступность, качество, эффективность характеризуют вектор направленности всей системы образования. Новая программа развития ОУ сохраняет эти целевые установки развития образовательной сферы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование. Таким образом, выстраивается целостная стратегия развития образования в школе.

В основу программы заложены пять концептуальных принципов развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства МБОУ «СОШ №6», города, области, устойчивое развитие самой системы образования и превращение её в фактор устойчивого социально-экономического и культурного развития региона: партнёрство, целостность, саморазвитие.

Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

Принцип развития, опирающийся на психологопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает развертывание методик, направляющих процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяющих развивать самые разнообразные умения и навыки.

Принцип партнёрства предполагает определение круга актуальных и потенциальных социальных партнёров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития образования за счёт системного эффекта воздействия.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогической технологии содержанию и задачам образования.

Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития системы образования, интенсификацию развития, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

5.4.1. Представление о качестве образовательного процесса

Программа развития продолжает реализацию программно-целевого подхода в управлении системой образования, позволяет обеспечить его конкурентоспособность в муниципальном образовании город Новомосковск.

Компетентностный подход, положенный в основу программы развития, заключается в создании психолого-педагогических условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Реалистичность представленной Программы обусловлена не только её взаимосвязью с городской и областной программами, но и механизмом её разработки: программа - не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а проект, созданный коллективом школы.

МБОУ «СОШ № 6» должно стать образовательной организацией нового типа – вариативным, открытым, устраняющим «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающим освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующим обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Образование должно ориентироваться, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных организациях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, который обладает крепкой духовной силой и ответственностью. При этом школа призвана обеспечить общедоступность качественного образования, создавать всем учащимся в них условия для свободного развития.

Концепция школы опирается на следующие положения:

1. Современная школа – общеобразовательная организация, обеспечивающая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения образования в учреждениях профессионального образования и высших учебных заведениях.
2. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу учащимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и креативность.
3. Содержание образования в начальной школе для всех учащихся носит общий характер, сохраняя развивающий потенциал.
4. Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебных игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, тренинговых форм работы на уроке.

5.4.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам МБОУ «СОШ №6»:

- **к содержанию образования:**

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, исследовательской деятельности, жизненного и профессионального самоопределения.

- **к результатам образования:**

Качество образования определяется конкретными ключевыми результатами работы общеобразовательного учреждения. Ключевые результаты определяются, исходя из основных общечеловеческих и национальных ценностей. Среди них:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Образованность в соответствии с личностными возможностями, с Госстандартом.
4. Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях.
5. Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

- **к технологиям обучения и воспитания:**

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

- **к работающим педагогам:**

- необходимая и достаточная для участия в инновационном процессе школы подготовка, высокая образованность, стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

5.4.3. Педагогические идеи программы развития

В основе педагогической системы школы лежат четыре основных приоритета:

- выпускник подготовлен к получению профессионального образования;
- выпускник школы – здоровый человек;
- выпускник школы – человек высокой культуры;
- выпускник школы – гражданин России.

МБОУ «СОШ №6» обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся 1 – 11 классов, внутренне мотивированных к получению среднего общего образования.

Центром педагогической системы школы является ученик. Вся деятельность школы подчиняется интересам его образования, развития его индивидуальности.

В основе деятельности школы лежит идея непрерывного образования, где собственно МБОУ «СОШ № 6» исполняет роль связующего звена между общеобразовательной и высшей школой. Он является своеобразным тренажером, готовящим способного ребенка к эффективному продолжению образования в избранной сфере профессиональной деятельности.

Основным направлением совершенствования образовательной системы школы является реализация идей модернизации образования, таких как обеспечение субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, создание условий для формирования совокупности его компетентностей, дифференциация и индивидуализация в учебно-воспитательном процессе, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Таким образом, усвоение учащимися общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой школьного образования, основой

для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

Ученик получает образование сам, образует для себя окружающий мир (систему субъективных представлений о мире) – его содержание, свое место и пути в нем. В ходе образовательного процесса у учащегося формируется мировоззрение, трактующее мир и себя в мире как единую непротиворечивую систему.

Общая гуманистическая направленность образовательного процесса предполагает благоприятный психологический климат ситуации обучения, то есть высокую степень приближения к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Иными словами, один из основных приоритетов образовательного процесса МБОУ «СОШ №6» – его личностная ориентированность.

Учитывая отбор учащихся и подбор педагогического коллектива, обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный и компетентностный подходы. Обучение носит фундаментальный характер, формирует познавательную культуру, теоретическое мышление. Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств учащихся, развитию их умственных способностей.

Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая учителем. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта.

Особым приоритетом пользуется опытно-исследовательская деятельность в рамках школьной научно-практической конференции. Активная включенность учащихся в научную жизнь (исследование проблем на лабораторном и доступном им теоретическом уровне, участие в работе научных обществ, в конференциях различного уровня) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуальной культуры.

На фоне описанного выше образовательного процесса подготовка к продолжению образования в ВУЗе является сверхзадачей, органично решаемой по мере продвижения учащегося в образовательном пространстве школы и мотивируемой внутренними потребностями самосовершенствования личности.

Организация образовательного процесса способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения, программируя его безболезненную адаптацию и успешное обучение в ВУЗах высокого уровня. Школа ориентирует своего ученика на эффективную работу в дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, идеалом ученика является личность, имеющая хорошую базовую учебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания, имеющая высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки.

Выпускники школы должны стать способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

Основная цель программы развития – обеспечение выбора образовательной траектории.

Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива способствует превращению школы в весьма привлекательное для родителей и учащихся образовательное учреждение, характеризующееся условиями для:

- построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
- воспитания нравственно, духовно, физически здорового человека;
- отработки системы эффективной адаптации учащегося к будущим условиям вузовского обучения.

5.5. Проблемы, стоящие перед школой

Анализ особенностей и условий образовательного процесса позволил выявить ряд проблем, стоящих перед школой:

- недостаточный уровень мотивированности учащихся на обучение, саморазвитие и профессиональное самоопределение. Необходимость существенного повышения качества обучения;

- требует совершенствования материально-техническая база школы (необходимы капитальный ремонт актового зала, кабинетов физики и химии, замена оконных блоков);

- низкий уровень воспитанности учащихся, их гражданской идентичности;

- требует дальнейшего совершенствования работа по формированию здоровьесберегающей среды школы.

5.6. Финансовое обеспечение программы развития

Обеспечение реализации программы развития, достижение поставленных целей будет осуществляться через активизацию внутренних ресурсов сферы образования; оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активное привлечение внешних ресурсов; развёртывание системы широкого социального партнёрства в сфере образования.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, добровольные пожертвования.

5.7. Ожидаемые результаты

По содержанию образования:

1.1. Обеспечение качественно нового содержания образования, предоставляющего возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических и личностных действий (рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения).

По результатам образования:

1.1. Обеспечение получения качественного среднего общего образования.

1.2. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

1.3. Обеспечение сохранения и укрепления как физического, так и психологического здоровья учащихся.

По технологиям обучения и воспитания:

1.1. Обеспечение необходимой и достаточной для участия в модернизации образования подготовки педагогов и учащихся.

1.2. Обеспечение высокого уровня воспитанности учащихся.

1.3. Обеспечение конструктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями).

6. Приоритетные направления реализации программы развития

6.1. Повышение качества образования.

6.4. Обеспечение безопасности учащихся и работников школы, развитие здоровьесберегающей среды.

6.5. Разработка программы духовно-нравственного развития «Мы – будущее России».

6.6. Формирование мотивации к самообразованию и самореализации участников образовательного процесса.

6.7. Создание условий для включения педагогов и учащихся в исследовательскую деятельность.

6.8. Профессиональное развитие членов педагогического коллектива.

6.9. Укрепление материально-технической базы школы.

7. Системные мероприятия по реализации программы развития

7.1. Работа над единой методической темой

Единая методическая тема на 2018-2023 гг.:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

1 этап. Организационный 2018-2019 год.

Первый этап реализации программы направлен на определение дальнейших путей развития МБОУ «СОШ №6» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Цели:

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме.
2. Определение тем самообразования педагогов в контексте работы над проблемой школы.
3. Создание системы работы с одарёнными детьми.
4. Создание системы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания результатов обучения.

2 этап. Основной 2019-2022 гг.

Основной этап направлен на осуществление перехода МБОУ «СОШ №6» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

3 этап. Обобщающий 2023 г.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «СОШ №6» (2023 г.).

7.2. Проект «Повышение качества образования»

Необходимость реализации приоритетных направлений развития школьного образования РФ, определяемых Концепцией модернизации образования и приоритетным национальным проектом «Образование». Введение новых государственных образовательных стандартов. Базовые параметры модернизации школы. Главный результат соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Система поиска и поддержки одаренных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Направленность проекта

Проект ориентирован на осуществление перехода МБОУ «СОШ №6» в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, что обеспечит:

- повышение доступности качества образования;
- приведение в соответствие с образовательными стандартами содержания образовательных программ;
- внедрение процедур внутренней и независимой оценки качества образования.

Ведущая идея проекта

В современном мире инновационные процессы затрагивают всю систему образования. Утверждена стратегия развития российского образования.

Происходящие изменения в образовании обеспечивают демократический государственно-общественный характер управления качеством образования.

Цель проекта

Разработать и внедрить в школе систему внутренней оценки качества образования программу повышения квалификации и обучения педагогических работников и руководителей и выработать объективные требования к результатам образования.

Особая важность придается таким *задачам*, как:

- проведение процедур внутренней и независимой оценки качества образования;
- обеспечение условий для качественного проведения процедуры самообследования с привлечением всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений о дальнейшем продолжении образования.

Разработка проекта

Создание условий, необходимых для изменений в содержании и технологиях образовательного процесса школы.

Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектом; модернизация системы учебно-методического документирования образовательного процесса в соответствии с текущими требованиями и с учетом перспективного прогноза на 3 года. Разработка процедуры постоянного участия всех субъектов образовательной деятельности и участников образовательных отношений в обсуждении проблем в области качества образования.

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

Сроки реализации Проекта: 2018 – 2021годы.

I этап – подготовительный - 2018 -2019гг.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Включает:

- разработка проекта;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;

- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация проекта – 2019-2020 гг.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль над выполнением проекта.
- проектирование и планирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области повышения качества образования;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области повышения качества образования;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирования, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний учащихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала и дневника, МСОКО);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;

- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими учащимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров; участие учителей в конкурсах различного уровня, повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков, учащихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижений школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом и дневником;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2020 – 2021 гг.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- согласование планов работ по различным направлениям деятельности;
- выработка на их основе единого годового плана работы;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка к изданию информационных материалов, каталогов и проспектов о деятельности школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений учащихся;

- уменьшение процента учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и учащихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для учащихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации проекта

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством, которую можно представить в следующем виде:



№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.1	I этап – подготовительный 2018-2019гг.	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Январь-март 2018	Обновленная нормативная база
		Проведение заседаний Методического совета, заседаний школьных методических объединений	Январь 2018	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
		Педагогический совет	Февраль 2018	Выборы в координационно-

			методический совет по реализации Проекта
	Заседание Родительского комитета	Март 2018	Создание стратегической команды. Определение приоритетных направлений
	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний анкетирование родителей, учащихся	Январь-февраль 2018	Формирование базы
	Совещание при директоре, включающее вопрос «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов»	Март 2018	Актуализация проблемы качества знаний
	Разработка диагностических карт «Качество результатов классных коллективов»	Апрель 2018	Изучение уровня качества обучения
	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Январь-март 2018	Повышение квалификации педагогических работников
	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся 1-4, 5-9 классов. Анализ полученных данных	Апрель-июнь 2018	Формирование базы
	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов	Сентябрь 2018	Изучение классных коллективов для повышения качества обученности
	Проведение мониторинговых исследований педагогов	Сентябрь-октябрь 2018	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний Входящий контроль	Сентябрь 2018	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий

		<p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с учащимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>9 классы - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		<p>положительную динамику качества знаний</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа учащихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем</p> <p>Повышение уровня обученности</p>
		Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2018	Прогноз на дальнейшую деятельность
		Рубежный контроль	Декабрь 2018	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
		Промежуточный контроль	Май, июнь 2018	Прогноз на дальнейшую деятельность
		Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация учащихся		
1.2		Обучение управленцев и учителей методиками по внедрению модели школьной системы управления качеством ОУ	Март 2018	Вовлечение коллектива в реализацию Проекта
1.3		Родительские собрания	Май	Анализ

		«Подведение итогов обучения за год»	2018	удовлетворенности потребителей образовательных услуг
1.4	II этап – реализация проекта 2019-2020гг.	Уровень освоения образовательного стандарта учащимися	Сентябрь 2019	Повышение мотивации обучения
		Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике	Сентябрь 2019	Повышение мотивации обучения
		Внедрение внутришкольной системы управления качеством образования	Сентябрь 2019	Повышение уровня обученности
		Формирование управленческой команды повышения качества	Октябрь 2019	Повышение уровня обученности
		Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2019	Реализация цели и задач проекта
		Активное взаимодействие с заказчиками и потребителей образовательных услуг	Постоянно	Реализация цели и задач проекта
		Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2019	Реализация цели и задач проекта
		Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь-май 2019	Реализация цели и задач проекта
		Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные нормативные акты учреждения или принятия новых локальных нормативных актов	Январь 2019	Обновленная нормативная база
		Рубежный контроль	Декабрь 2019	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний
		Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, разработка программы помощи родителям	В течение года	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация

			пробелов в знаниях
	Проведение открытых уроков	В течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
	Взаимопосещение уроков	В течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
	Контроль качества преподавания. Проведение срезовых работ по предметам	Декабрь, март, май 2019	Повышение результатов работы учителя
	Контроль выполнения учебных программ	В течение года	Выполнение учебных программ
	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	В течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышение качества знаний
	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
	Диагностика достижений учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	100%-ная успеваемость учащихся 100%-ное прохождение государственной итоговой аттестации Наличие качества знаний не ниже 50%
	Диагностика материально-технической базы	Январь-июнь 2019-2020	Материально-техническая база, соответствующая современным

				требованиям
		Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	Май 2019	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений
		Мониторинговые исследования	Ноябрь март май 2019-2020	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации
		Проведение Дней открытых дверей	Сентябрь, май 2019-2020	Информированность родителей об учебной деятельности педагогов, проблемах учащихся и их успехах
		Промежуточный контроль	Май	Прогноз на дальнейшую деятельность
		Итоговый контроль	Июнь 2020	
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2020	Анализ удовлетворенности потребителей
		Педагогический совет на тему: «Итоги реализации проекта «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования»	Январь 2020	Подведение итогов: повышение качества образования
3	III этап – обобщающий 2020-2021гг.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-

			практических конференциях различного уровня
	Анализ достижений учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	100%-ная успеваемость учащихся 100%-ное прохождение государственной итоговой аттестации Наличие качества знаний не ниже 50%
	Анализ исследования материально-технической базы	Сентябрь-октябрь 2020	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	Январь-апрель 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Сравнительный и проблемный анализы состояния системы образования	Апрель, май 2021	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Итоговый контроль	Май 2020-2021	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Родительские собрания «Подведение итогов»	Май 2021	Анализ удовлетворенности потребителей
	Выпуск сборника методических разработок	Июнь 2021	Обобщение опыта педагогов
	«Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	В течение периода	Повышение качества
	Формирование по результатам проекта плана мероприятий (Дорожной карты)	Сентябрь 2020,2021	Реализация цели и задач проекта
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Январь 2021	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов,

			обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта
		Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	Ноябрь 2021 Обобщение опыта

Критерии реализации проекта

Высокая эффективность системы работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышение доступности качественного образования.

Внедрение и активное использование в образовательном процессе педагогических технологий, актуализирующих как вербально - логический, так и непосредственно чувственный опыт учащихся.

Высокая положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, рост устойчивости отсроченных результатов обучения.

Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования (централизованное тестирование, ЕГЭ и т.д.).

Являясь многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации школы - это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы школы. Для учителя это возможность получения информации о качестве усвоения учащимися образовательных программ и их продвижения в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для учащихся - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей – получение информации о качестве образования, предоставляемого школой.

7.3. Программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России»

Пояснительная записка

Основой всей воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ «СОШ № 6») является Конституция Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «Военная доктрина Российской Федерации», Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Тульской области» на 2015-2020 гг., Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и приоритетные

направления государственной политики Российской Федерации, Тульской области и города Новомосковска в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Программа духовно – нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ №6» реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнёрами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, образования, физической культуры и спорта, русской православной церкви. МБОУ «СОШ №6» активно взаимодействует с социальными партнерами МБУК «Дом культуры железнодорожников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДО «ДЮСШ №1», МБОУ ДО «ДЮСШ №2», МБОУ «ДООЦ», МБОУ ДОД «Пушкинская школа», МБУК «Новомосковская библиотечная система», Новомосковская детская железная дорога, Новомосковское благочиние Тульской епархии и др. в целях реализации программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Актуальность Программы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический,

культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа, ибо детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, испытывающего чувство гордости за свою страну, уважение к народным традициям. В настоящее время это особенно актуально, т.к. сложившаяся ситуация в обществе требует более активной работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности. Исходя из вышесказанного, поставлены цели и задачи по формированию и становлению человека, как гражданина и патриота.

В условиях преодоления нашей страной последствий мирового экономического кризиса, изменения условий и уровня жизни населения особую остроту приобретает проблема воспитания детей и подростков. Стремление подрастающего поколения к неформальному общению, к его многообразным формам возрастает. Это признается нашими и международными специалистами как мировая тенденция развития социальной активности молодёжи. Поэтому Организация Объединенных Наций в «Конвенции о правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования предусматривает права подростков на их активное участие в жизни общества.

Сложившаяся система рыночных отношений потребовала формирования особого типа личности, характеризующегося гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностями в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью. Воспитание подобных гражданских качеств – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и дух нации, развить идею государственности, обращенную к каждому человеку.

На сегодняшний день наблюдается пренебрежительное отношение части подрастающего поколения к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Это связано с тем, что, во-первых, массово распространена через прессу, телевидение, радио, Интернет, наружную рекламу низкопробная информационная продукция, пропагандирующая, в основном, праздный образ жизни, насилие и жестокость, и никак не осуждающая преступность. Во-вторых, отсутствует система в проведении массовых дел, смотров, конкурсов, акций гражданско-патриотической направленности.

Все это свидетельствует о необходимости проведения работы, направленной на решение проблем в осуществлении патриотического воспитания, основные направления которого заложены в Конвенции о правах ребенка, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» 2010 г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

Цель и задачи

Основная цель Программы:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в процессе учебно-воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся активной гражданско-патриотической позиции;
- развитие традиций патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационные форм и направления воспитательной работы;
- способствование усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- совершенствование организации досуга, приобщение к творчеству, выявление талантов и дарований среди учащихся.

Принципы построения и реализации Программы:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учётом особенностей её различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Основные направления реализации Программы:

- социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- политическое – воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.
- экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.
- нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления развития и воспитания учащихся:

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание Программы:

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся строится на основе базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тульской области, муниципального образования город Новомосковск (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных дисциплин);
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, города, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и

образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,

старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, (включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, к культуре народов России, других стран, нормах

экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);

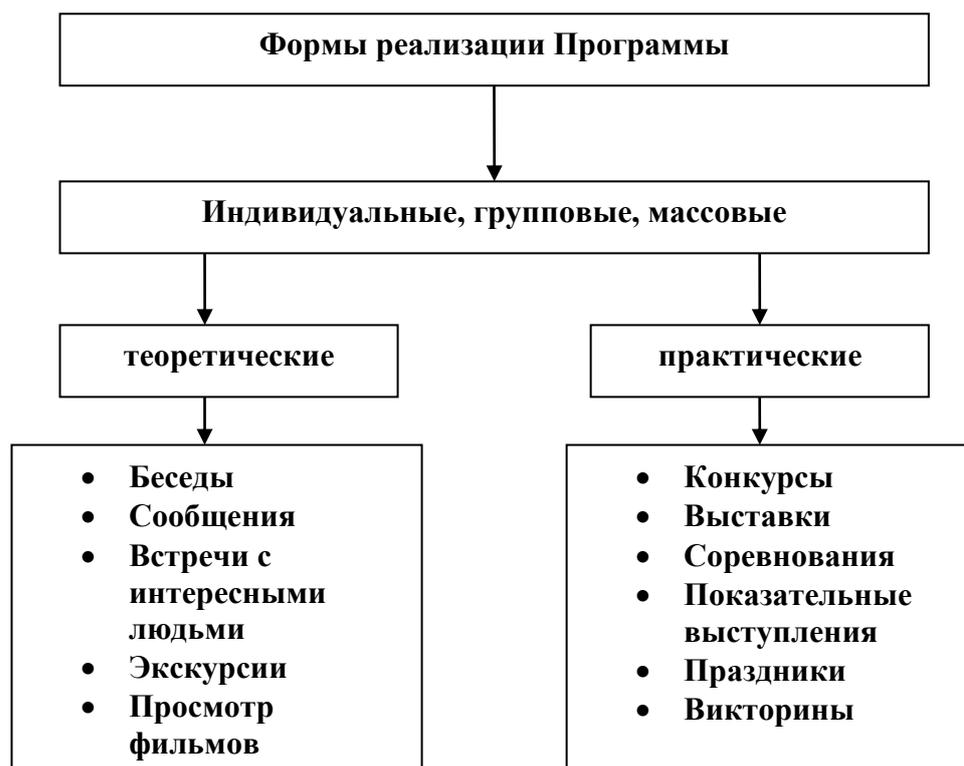
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, посещение тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе объединений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Формы реализации Программы:

Ведущей формой организации работы по программе в основном является коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.



Традиционные школьные мероприятия и праздники

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Школьные исторические радиоминутки о Днях воинской славы и победных днях России;
- Обновление стенда «Дни воинской славы России»
- День народного единства;
- Смотр строя и песни;
- День родного языка;
- Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Акция «Мы – граждане России! »;
- Выпуск тематических буклетов «Права детей»;
- Выпуск тематических буклетов «Герои Отечества»;
- День молодого избирателя;
- Выставка рисунков «Моё Отечество»;
- Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
- Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
- Военизированная спортивная игра «Зарница»;
- Марафон Победы;
- Фестиваль военно-патриотической песни.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- 1 сентября – День Знаний;
- Посвящение в пятиклассники (старшеклассники);
- Концерт ко Дню пожилых людей;
- Праздничная программа ко Дню учителя;

- Праздник, посвященный Дню матери;
- Акция «Новогодняя неделя добра»;
- Новогодний праздник;
- Праздничная программа «Масленица»;
- А ну-ка, парни!
- Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
- КТД «День шуток»;
- Общешкольные социальные проекты;
- Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:

- Встреча с людьми разных профессий;
- Презентация «Труд наших родных»;
- Акция «Любимая школа – чистая школа»;
- Субботник по благоустройству территории школы;
- Научно-практическая конференция «В науку первые шаги».

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни:

- Дни здоровья;
- Весёлые старты;
- Мама, папа, я – спортивная семья;
- Спортивно – оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
- Подвижные игры;
- Дни профилактики правонарушений;
- Декада здорового образа жизни;
- Неделя правил дорожного движения;
- Праздничная программа «Моя семья».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- Конкурс снеговых фигур;
- День Земли;
- Выставка фоторабот «Красавица Осень»;
- Выставка фоторабот «Зимняя сказка».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- Участие в проведении выставок художественного творчества;
- Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
- Выставка фоторабот «Природа Тульского края».

Оценка эффективности Программы

Важнейшим условием эффективности Программы является постоянный анализ её состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащимися;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;
- отсутствие негативных явлений в среде учащихся, увеличение их социальной активности.

Количественные параметры:

- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия учащихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России» должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина России.

7.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2018-2023 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»
Разработчики и исполнители Программы	Педагогический коллектив, администрация, медицинские работники
Нормативное основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года

<p>Цель и задачи Программы</p> <p><u>Цель</u></p> <p><u>Задачи</u></p>	<p>Определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.</p> <p>Формирование здоровьесориентированного мировоззрения педагогов, школьников и их родителей.</p> <p>Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведёт здоровый образ жизни.</p> <p>Совершенствование в школе материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>Противодействие факторам, влияющим на серьезное ухудшение здоровья детей и подростков в их школьный период жизни.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Признание школой заботы о здоровье учащихся и педагогов в числе ее важнейших задач.</p> <p>Обеспечение учащихся и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятию здоровья как жизненной ценности.</p> <p>Совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Реализация системы профилактических мероприятий.</p> <p>Организация физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.</p> <p>Разработка механизма взаимодействия семьи</p>

	<p>и школы в контексте укрепления здоровья. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья. Привлечение системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.</p>
Принципы построения Программы	<p>Принцип психологической комфортности. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности. Учет познавательной активности в двигательной деятельности. Единство физического и психического развития. Наглядность. Непрерывность физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры; Учет возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2023 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировочный: 2018 год - Основной: 2019-2022 годы; - Завершающий: 2023год.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.
Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации Программы	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни. Улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости. Развитие условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе. Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>

	<p>Создание оптимального режима учебного труда.</p> <p>Внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное, психологическое и духовное.</p> <p>Развитие сотрудничества врачей, педагогов, родителей для активного использования просветительской работы по формированию мотивации здорового образа жизни.</p> <p>Повышение уровня профилактической работы.</p> <p>Дальнейшее развитие физической культуры и спорта.</p>
Управление и контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации программы осуществляется администрацией школы

Введение

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья.

Стратегической целью образования должно быть создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов.

Для решения данных вопросов в школе разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы по параметрам здоровьесбережения. Данная Программа является приложением к Программе развития школы, интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Программа определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Внимание к вопросам здоровья в последнее время растет. Данные Всероссийской диспансеризации детей и подростков показывают, что за последние годы заболеваемость выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней. Специалисты отмечают, что наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

С подобной проблемой столкнулся педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6».

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся и педагогов, большой вклад школьных факторов в этот процесс делают проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образование особенно актуальной. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Для осуществления последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения работа будет вестись по **направлениям:**

1. Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, спортивного зала, спортивных помещений, пришкольного участка, спортивной площадки и стадиона.
2. Диагностическое.
3. Профилактическое.
4. Оздоровительное.
5. Организация питания.
6. Физкультурно-массовое и спортивное.
7. Санитарно-просветительское (работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями).

План мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни на 2018-2023 гг.

Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, спортивного зала, спортивных помещений, пришкольного участка, спортивной площадки и стадиона.

Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогических и иных работников школы	По отдельному плану	Фельдшер
2	Проведение плановой диспансеризации учащихся	По отдельному плану	Фельдшер
3	Ознакомление педагогического коллектива, родителей с итогами медицинских осмотров	Август, ноябрь ежегодно	Фельдшер
4	Проведение заседаний ПМПК	По мере необходимости	Заместитель директора
5	Создание «Паспорта здоровья» классов	Октябрь	Классные руководители
6	Осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки	В течение года	Заместитель директора
7	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивного зала	В течение всего периода	Фельдшер, заместитель директора

8	Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям: -уровень школьной тревожности; -сформированность учебной мотивации; -социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети).	1 раз в полугодие	Психолог, классные руководители
9	Мониторинг заболеваний, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы	Ежегодно	Фельдшер

Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	В течение всего периода	Врач, фельдшер
2	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	В течение всего периода	Фельдшер
3	Плановая вакцинация детей, педагогов и работников школы	В течение всего периода	Фельдшер
4	Проведение влажных и генеральных уборок помещений	В течение всего периода	Заведующие кабинетами, техперсонал
5	Контроль пищевого режима	В течение всего периода	Врач, фельдшер, профком классные руководители
6	Контроль состояния учебной мебели	В течение всего периода	Заведующие кабинетами
7	Проведение инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности и охраны труда, по профилактике травматизма	В течение всего периода	Ответственный за безопасность, классные руководители
8	Соблюдение техники безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, руководители объединений дополнительного образования
9	Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз во время проведения уроков	В течение всего периода	Учителя-предметники

10	Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек	В течение всего периода	Директор, заместители директора, классные руководители, социальный педагог
11	Индивидуальная помощь учащимся в конфликтных и критических ситуациях	В течение всего периода	Директор, заместитель директора, социальный педагог
12	Работа с сотрудниками центра занятости, снятие психологической напряжённости в связи с итоговой аттестацией и выбором профессии	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители 9,11 классов, социальный педагог, психологи ДООЦ

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Витаминация	В течение весенне-зимнего периода	Заведующая столовой, фельдшер
2	«День здоровья»	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
3	Неделя физической культуры и спорта	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	«Кросс наций»	Октябрь	Учителя физической культуры
5	«Лыжня России»	Февраль	Учителя физической культуры
6	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение всего периода	Учителя физической культуры
7	Организация санаторно-курортного лечения	В течение всего периода	Фельдшер, профком
8	Организация отдыха и оздоровления детей	В течение года	Заместитель директора, фельдшер
9	Работа школьного лагеря	Период каникул	Начальник школьного лагеря

Организация питания

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению,	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, фельдшер

	приготовлению и раздаче блюд		
2	Проведение плановых ремонтов помещений столовой, обеспечение технологическим оборудованием	Август, январь	Заместитель директора
3	Организация горячего питания учащихся	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, фельдшер, классные руководители
4	Организация питания учащихся из малообеспеченных семей	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, фельдшер, классные руководители
5	Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы	В течение всего периода	Директор, заведующий столовой, фельдшер, классные руководители, профком

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация работы спортивных секций	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
2	Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, областных соревнованиях	В течение всего периода	Учителя физической культуры
3	Первенство школы по различным видам спорта	По отдельному плану	Учителя физической культуры
4	Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей	По отдельному плану	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
5	Организация экскурсий, многодневных походов	По отдельному плану	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители

6	Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
---	--	------------------	---

Санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через педагогические советы, семинары, дополнительные образовательные программы	В течение всего периода	Заместитель директора, ответственный за безопасность
2	Использование различных форм пропаганды здорового образа жизни: лекции, праздники, Дни Здоровья	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Использование наглядной агитации: выпуск информационных газет и плакатов, оформление уголков здоровья и безопасности, организация книжных выставок, просмотр видеofilьмов и др.	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь
5	Родительский всеобуч (предупреждение детского травматизма, профилактика вредных привычек, соблюдение режима дня и т.п.)	1 раз в четверть	Заместитель директора, ответственный за безопасность, социальный педагог, классные руководители
6	Пропаганда ЗОЖ через взаимодействие с социумом (ДЮСШ, ЦВР, ГИБДД, библиотеки, ДК железнодорожников и т.д.)	В течение всего периода	Заместитель директора, ответственный за безопасность, социальный педагог, классные руководители
7	Вовлечение родителей в участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия по активизации творческой активности учащихся

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
----------	--------------------	-------------------------	----------------------

п/п			
1	Конкурсы семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители
2	Конкурсы рисунков, плакатов, рефератов, сочинений-размышлений по проблемам ЗОЖ, БЖ и профилактике травматизма	В течение всего периода	Заместитель директора, учителя физической культуры, учителя-предметники
3	Тематические недели биологии, химии и ОБЖ «Мы выбираем ЗОЖ»	Ноябрь, февраль	Учителя ШМО
4	Проведение диспутов, тестов, тренингов, ролевых игр, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику наркомании, алкоголизма, курения, СПИДа	В течение всего периода	Заместитель директора
5	Конкурсы ученических проектов по проблемам ЗОЖ и БЖ	Апрель	Заместитель директора
6	Конкурс «Самый здоровый класс»	Май	Заместитель директора, классные руководители
7	Совместные мероприятия с ДКЖ по проблемам ЗОЖ, БЖ и ПДД (использование видеотеки документальных, анимационных, художественных фильмов)	В течение всего периода	Заместитель директора
8	Организация школьного самоуправления, дежурство по школе	В течение всего периода	Заместитель директора, ответственный за безопасность, классные руководители
9	Экологические акции «За чистоту любимой школы» и «Родной город»	Осенне-весенний период	Заместитель директора, классные руководители

Учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Издание приказов и локальных нормативных актов	В течение всего периода	Директор
2	Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для учащихся 1, 5 классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора, учителя 1,5 классов
3	Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Сентябрь, январь	Заместитель директора
4	Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь, январь	Заместитель директора

5	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Сентябрь, январь	Заместитель директора
6	Нормирование домашних заданий	Сентябрь, январь	Заместитель директора
7	Организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего периода	Классные руководители, учителя физической культуры
8	Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ и др.	В течение всего периода	Методический совет
9	Контроль над выполнением норм самообслуживания	В течение всего периода	Фельдшер
10	Контроль использования ТСО и ИКТ	В течение всего периода	Заместитель директора, учитель информатики
11	Повышение валеологической грамотности педагогов	Согласно плану	Заместитель директора
12	Использование новых педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, выполнению школьниками режима дня	В течение всего периода	Заместитель директора, ответственный за безопасность
14	Регулярное проведение учебных эвакуаций	В течение всего периода	Ответственный за безопасность

Научно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обеспечение руководителей ШМО научно – методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников	В течение всего периода	Библиотекарь
2	Организация круглых столов, педсоветов, методических по обмену опытом в разработке эффективных методов и форм работы, направленных на оздоровление учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора
3	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся,	В течение всего периода	Учителя-предметники

	используемых учителями-предметниками		
--	--------------------------------------	--	--

Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению

Качественные критерии:

- соответствие результатов всем санитарно-гигиеническим требованиям;
- хорошо оборудованная школьная столовая, организация полноценного и регулярного горячего питания учащихся;
- наличие и оснащение медицинского и зубоврачебного кабинетов;
- обеспечение медицинским персоналом;
- полноценное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся;
- совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, оснащённость спортивной базы (2 спортивных зала, тренажеры, спортивная площадка);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительной работы;
- спортивные секции и дополнительные занятия физической культурой;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;
- совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;
- разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья.

Количественные критерии:

- количество пропусков уроков по причине болезни;
- 100 % охват горячим питанием учащихся;
- вовлеченность детей в спортивные секции;
- количество детей в основной группе здоровья;
- результаты участия в соревнованиях различного уровня;
- анкетирование на выявление вредных привычек;
- степень психологического комфорта учащихся и учителей;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

7.5. Перспективы развития материально-технической базы

В ближайшие пять лет предполагаются следующие мероприятия по модернизации материально-технической базы учреждения:

1. Капитальный ремонт кабинетов химии и физики, актового зала, замена оконных блоков.
2. Дооснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием и наполнением учебных предметов в соответствии с государственными стандартами.
3. Текущий ремонт учебных кабинетов.
4. Модернизация компьютерного парка.

8. Критерии эффективности реализации программы развития

1. Переосмысление миссии школы, цели и задач функционирования МБОУ «СОШ №6», особенностей деятельности всеми участниками образовательных отношений.

2. Повышение качества обучения, результативности учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, продолжение получения образования выпускниками в высших учебных заведениях.
3. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования, личностным ростом детей через проведение социального опроса.
4. Самоопределение большинства учащихся выпускных классов как предпосылка их социальнозначимой самореализации.
5. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и учащихся.
6. Постоянное совершенствование системы личноно – ориентированного обучения, системно - деятельностного подхода, расширение видов и форм учебной и внеучебной деятельности учащихся.
7. Рост положительного имиджа МБОУ «СОШ №6» в глазах общественности города.