

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
дисциплин
гуманитарного цикла
Протокол
от 27.08.20 № 1
Руководитель ШМО



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР


Дубовенко О.Ю.

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического
совета

Протокол
от 27.08.2020 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Королькова Ю.М.

Приказ

от 27.08.20 № 142-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 10 класса (ФГОС СОО)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Составил: Брежнева Н.А., учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории

г. Новомосковск, 2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- 273-ФЗ от 29.12.2015 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. N 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерной основной образовательной программой ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- программой для 10–11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10–11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) (см. –"Программа курса "Русский язык" для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2014 г., с. 5–11) и с учетом требований подготовки к ЕГЭ.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (литература), проведение интегрированных уроков, обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Для подготовки к ЕГЭ используются пособия: Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство «Экзамен», 2019; ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. –М. : Издательство «Национальное образование», 2020.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русско-го языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, диктантов, изложений и сочинений.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.

2

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

Место предмета

Рабочая программа составлена из расчета 3 часа в неделю (углублённый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы

Количество контрольных работ

	10 класс
Контрольный диктант	1
Контрольная работа/тест	5
Контрольный словарный диктант	4
Контрольное сочинение	2

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

III. Содержание курса

**10 класс
(105 ч.)**

«Введение в науку о языке» (5 ч.)

Основное внимание обращается на роль языка в жизни общества, поднимаются проблемы, связанные с красотой, выразительностью языка, раскрываются эстетические возможности русской речи. Рассматриваются вопросы развития языка во времени, изменения его словарного запаса. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Контрольная работа (далее – К.Р.) Входная контрольная работа/тестирование №1 с грамматическим заданием

«Лексикология. Лексикография. Фразеология. Культура речи» (16+4ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. *Проблемы экологии языка.*

Развитие речи (далее Р.Р.) Лингвистический анализ текста. Определение темы, идеи, проблемы. Выделение художественных средств. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. Сочинение-рассуждение с выражением отношения к проблеме, поднятой в тексте. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.

К.Р. Контрольная работа/тестирование № 2 по теме «Лексикология. Лексикография. Фразеология»

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи» (3ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

«Морфемика. Словообразование. Культура речи» (7ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

К.Р. Контрольная работа /тестирование № 3 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

«Морфология. Орфография. Культура речи» (16+1ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание

гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Р.Р. Анализ средств выразительности речи в тексте

К.Р. Контрольный словарный диктант №1. Диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».

«Самостоятельные части речи» (42+4ч.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме.

Написание контрольных изложений и сочинений сочинение. Лингвистический анализ текстов.

Р.Р. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Лингвистический анализ текста. ЕГЭ по русскому языку. Задание №27 развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения. Сочинение-описание внешности человека. Сочинение-описание / сочинение-повествование с использованием наречий как средства выразительности.

К.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольный словарный диктант № 2. Контрольный словарный диктант № 3 Контрольная работа/тестирование №4 по теме «Самостоятельные части речи». Контрольное сочинение-рассуждение

«Служебные части речи» (7ч.)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

К.Р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.

Обобщение и повторение (8ч.)

Обобщающее повторение по изученному материалу. Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.

К.Р. Контрольный словарный диктант № 4. Итоговая контрольная работа/тестирование №5 за курс 10 класса в форме ЕГЭ.

IV. Тематическое планирование 10 класс (105 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Введение в науку о языке (5ч.)</i>		
1.	Русский язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.	Иметь представление о формах существования литературного языка, функциональных стилях речи, нормах литературного языка, о месте русского языка в современном мире. Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, работать с Интернетом. Научится использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
2.	Русский язык как объект изучения русистики. Языковая норма.	
3.	ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	
4.	Входная контрольная работа/тестирование №1 с грамматическим заданием	
5.	Анализ ошибок. Работа над ошибками	
<i>Лексикология. Лексикография. Фразеология. Культура речи. (16+4ч.)</i>		
6.	Слово как основная единица языка. Словари русского языка. Системные отношения в лексике.	Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Владеть способами

7.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	<p>объяснения лексического значения слова и давать толкование слов. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление о изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте.</p> <p>Различать пласты лексики русского языка по происхождению и отличать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы, неологизмы.</p> <p>Разграничивать общеупотребительную лексику, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины.</p> <p>Использовать фразеологизмы, уметь находить их в тексте и заменять синонимом.</p> <p>Пользоваться различными видами словарей и лингвистических справочников.</p>	
8.	Изобразительные средства языка.		
9.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры		
10.	<i>Р.Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. Работа с демоверсией, задание №1,3</i>		
11.	Омонимы. Паронимы.		
12.	Синонимия. Работа со словарями.		
13.	Антонимы и их употребление. Работа со словарями.		
14.	<i>Р.Р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы</i>		
15.	Место русского языка среди других языков. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика в русском языке Происхождение лексики современного языка.		
16.	Устаревшая лексика. Новые слова. Диалектные слова.		
17.	Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.		
18.	Профессиональные слова и термины. Жаргонизмы.		
19.	<i>РР. Сочинение-рассуждение с выражением отношения к проблеме, поднятой в тексте (упр. 93).</i>		
20.	Подготовка к ЕГЭ (демоверсия, № 5, 6). Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.		
21.	Русская фразеология. Пути возникновения фразеологизмов. Лексические средства образности и выразительности речи		
22.	<i>Р.Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.</i>		
23.	Повторение и систематизация знаний по пройденному материалу.		
24.	Контрольная работа/тестирование № 2 по теме «Лексикология. Лексикография. Фразеология»		
25.	Работа над ошибками		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (3ч.)			
26.	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.		Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии.

27.	Особенности русского ударения. Орфоэпия. Русская графика. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. Подготовка к ЕГЭ (№ 4)	Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв и причину несоответствия, читать фонетическую запись, находить в тексте слова с историческими и фонетическими чередованиями. Произносить правильно слова. Выполнять анализ текстов. Анализировать средства выразительности речи.
28.	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом». Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тестов	
<i>Морфемика. Словообразование.. Культура речи. (7ч.)</i>		
29.	Морфема как единица языка. Морфемный анализ слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Работа со словарями	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, составлять словообразовательную цепочку, находить в предложении слово, образованное указанным способом. Отличать однокоренное слово от формы слова.
30.	Словообразование в русском языке. Способы словообразования.	
31.	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование	
32.	Правописание сложных слов.	
33.	Практикум. Словообразование в русском языке. Способы словообразования.	
34.	Подготовка к ЕГЭ. Работа с КИМами, № 7	
35.	Контрольная работа /тестирование № 3 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. (16+1ч.)</i>		
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм, группы частей речи, грамматические признаки каждой из частей речи, виды орфограмм, связанные с правописанием конкретной части речи. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи. Выполнять морфологический разбор слов Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Научится проводить самостоятельный
37.	Орфография как наука. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
38.	Чередующиеся гласные в корне слова.	
39.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	
40.	Употребление гласных после шипящих.	
41.	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка.	
42.	<i>Р.Р. Анализ средств выразительности речи в тексте (демоверсия, задание 26)</i>	
43.	Подготовка к ЕГЭ (№ 9, 10,11,12)	
44.	Буквы Ы/И в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание Ъ и	

	Б.	поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
45.	Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	Научится соблюдать в речевой практике основные грамматические нормы русского литературного языка
46.	Правописание звонких и глухих согласных.	Получит возможность научиться создавать отзывы и рецензии на предложенный текст
47.	Правописание непронизносимых согласных. Правописание двойных согласных	
48.	Правописание гласных и согласных в приставках	
49.	Приставки ПРЕ-и ПРИ- Контрольный словарный диктант №1.	
50.	Урок обобщения и повторения. Самостоятельная работа	
51.	Диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	
52.	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к ЕГЭ, работа с тестами.	
Самостоятельные части речи (42+4ч.)		
	<i>Имя существительное (6+1ч.)</i>	
53.	Система частей речи русского языка. Грамматические омонимы. Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме, различать части речи, определять грамматическую форму, находить в тексте слова, относящиеся к указанной части речи.
54.	Образование имён существительных. Правописание окончаний имён существительных.	Выполнять морфологический разбор слов
55.	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	Употреблять слова различных частей речи в предложениях и текстах.
56.	<i>Р.Р. ЕГЭ по русскому языку. Задание №27 развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.</i>	Научится соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
57.	Правописание сложных имен существительных.	Получит возможность научиться совершенствовать морфологические умения и навыки
58.	Контрольное сочинение-рассуждение (Демоверсия, № 27)	
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научится правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.
	<i>Имя прилагательное (5+1ч.)</i>	
60.	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	Научится создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,
61.	Образование имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	

62.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы	повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).
63.	Правописание -Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных	
64.	Правописание сложных имен прилагательных. Контрольный словарный диктант № 2	Научится соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
65.	<i>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека (упр.259).</i>	
	<i>Имя числительное (3ч.)</i>	
66.	Имя числительное как часть речи. Употребление имён числительных в речи.	Научится использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники.
67.	Образование и правописание числительных.	
68.	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	Научится проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
	<i>Местоимение (3ч.)</i>	
69.	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи..	Научится соблюдать в речевой практике основные грамматические нормы русского литературного языка
70.	Образование и правописание местоимений.	
71.	Правописание местоимений. Морфологический разбор имени числительного. Подготовка к ЕГЭ (демоверсия, № 2)	Получит возможность научиться создавать отзывы и рецензии на предложенный текст
	<i>Глагол (5+1ч.)</i>	
72.	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Морфологический разбор глагола.	Научится соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
73.	Грамматические категории глагола. Переходность/ непереходность. Возвратность. Вид.	
74.	Наклонение и время глагола. Лицо, род, число. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	
75.	<i>РР. Сочинение-миниатюра с использованием глаголов (упр.305).</i>	
76.	Правописание суффиксов глагола.	
77.	Проверочная работа. Подготовка к ЕГЭ	
	<i>Причастие (3ч.)</i>	
78.	Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в речи.	
79.	Образование и правописание причастий.	
80.	Правописание суффиксов причастий. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Контрольный словарный диктант № 3	
	<i>Деепричастие (3ч.)</i>	

81.	Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи.	
82.	Образование и правописание деепричастий.	
83.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	
	<i>Наречие (6+1ч.)</i>	
84.	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.	
85.	Разряды наречий по значению. Сравнительная и превосходная степень наречий. Правописание наречий.	
86.	<i>РР. Сочинение-описание / сочинение-повествование с использованием наречий как средства выразительности (упр. 385).</i>	
87.	Правописание Н/НН в разных частях речи.	
88.	Слова категории состояния. Подготовка к ЕГЭ (демоверсия №15)	
89.	Контрольная работа/тестирование №4 по теме «Самостоятельные части речи».	
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
	<i>Служебные части речи (7ч.)</i>	
91.	Предлог. Типы предлогов. Правописание предлогов.	
92.	Союз. Союзные слова. Типы союзов. Правописание союзов	
93.	Частицы. Типы частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление (демоверсия, №13,14)	
94.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	
95.	Междометие как особый разряд слов.	
96.	Контрольное сочинение-рассуждение (Демоверсия, № 25)	
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
	<i>Обобщение и повторение (8ч.)</i>	
98.	Обобщающее повторение по изученному материалу. Контрольный словарный диктант № 4	Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10 класса
99.	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами (№1-21)	
100.	Обобщающее повторение по изученному материалу.	
101.	Итоговая контрольная работа/тестирование №5 за курс 10 класса в форме ЕГЭ	

102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
103.	Обобщающее повторение по изученному материалу
104.	РЕЗЕРВ
105.	РЕЗЕРВ

Приложение №1
к рабочей программе по учебному
предмету «Русский язык» (углубленный
уровень) для 10-11 классов

Система оценивания образовательных достижений по русскому языку в условиях ФГОС

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

Требования к сообщению

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

«5 »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4. Речь выразительна, эмоциональна.</p>
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</p> <p>2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p> <p>3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4. Речь невыразительна.</p>
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
<p>Примечание: Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).</p>	

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

балл	степень выполнения задания
«5»	90-100%
«4»	70 - 89%
«3»	50 – 69%
«2»	30 -49%

Оценка выполнения контрольной письменной работы

Объем диктанта устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

балл	критерии
«5»	в работе нет ошибок допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка
«4»	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
оценка выполнения грамматического задания	
	каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Отметка	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	выполнены верно все задания
«4»	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	не выполнено более половины заданий
«1»	не выполнено ни одно задание

Оценка сочинений и изложений

Примерный объем:

- текста для подробного изложения: 350-450 слов.
- сочинения: 3-4 стр.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Основные критерии оценки сочинения, изложения

балл	критерии	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание соответствует теме	1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
	Фактические ошибки отсутствуют	
	Содержание излагается последовательно	
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 2 грамматические ошибки.
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки) + 4 грамматические ошибки.
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	
	Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	
	Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	

Оценка презентации

критерии	критерии	балл
Содержание 4 б.	1. соответствие заявленной теме	1
	2. логичность и последовательность изложения	1
	3. раскрытие выбранной темы	1
	4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)	1
Форма (зрительный ряд) 5 б.	1. имеет четкую, понятную структуру	1
	2. имеет логическую последовательность (титульный лист и список используемой литературы)	1
	3. текст презентации можно прочитать на расстоянии	1

	4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	1
	5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации	1
Выступление 5 б.	1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово	1
	2. понимание информационного содержания презентации	1
	3. умение общаться с аудиторией,	1
	4. беглое и выразительное чтение	1
	5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме	1
		14 б
	14-12 баллов - «5» 11 – 9 баллов – «4» 8 – 7 баллов - «3»	

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.

Оценка проекта, исследовательской работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть изложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть изложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть изложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована

6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	максим.	19

Критерии защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы 3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы 4 - предыдущий критерий + иллюстративный материал 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	максим.	14