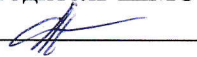


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
дисциплин  
гуманитарного цикла  
Протокол  
от 27.08.20 № 1  
Руководитель ШМО  


«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Дубовенко О.Ю.

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол  
от 27.08.2020 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
Королькова Ю.М.  
Приказ  
от 27.08.20 № 144/Д  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**для учащихся 5-9 классов (ФГОС ООО)**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Составил: Уланова С.С., учитель истории

г. Новомосковск, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» на 2020-2025 учебные года;
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.).

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

#### Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)**

все его содержательные

компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Количество часов в учебном плане, предусмотренных для изучения обществознания – 140 (35 недель) в 6-9 класса. В МБОУ «СОШ № 6» учебный предмет изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Количество проектов, практических, контрольных и т.д. работ**

**Темы проектов** (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2016</i>
6	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2016</i>
7	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2016</i>
8	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2016</i>
9	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2016</i>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- Президент Российской Федерации.
- Судебная власть Российской Федерации.
- Собрание законодательства Российской Федерации.
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. -
- Обществознание в школе (дистанционное обучение).
  - актуальные новости общественной жизни.
  - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
  - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- 50 лекций по микроэкономике.
  - Галерея экономистов.
  - Основы экономики. Вводный курс.
  - <http://> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
  - Бизнес-образование без границ.
  - Бизнес-словарь.
  - Права человека в России.
  - Президент России - гражданам школьного возраста.
  - Московская школа прав человека.
  - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- Декларация прав школьника.
  - <http://> - Права и дети в Интернете.
  - журнал «Человек и труд».
  - Духовная жизнь общества.
  - <http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.
  - Культура России.
  - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- Экологический центр «Экосистема».
  - Национальный портал «Природа России».
  - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
  - <http://> - Глоссарий по социальным наукам.
  - [ru/encycl/index.html](http://ru/encycl/index.html) - Энциклопедии, словари, справочники.
  - Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

### **Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место учителя.
2. Проектор

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;



- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### **3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **6. Содержание курса**

### **5 класс**

**Вводный урок.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником. (1ч.)

#### **Тема 1. Человек (5 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо.

Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Практикум по теме «Человек».**

#### **Тема 2. Семья (7 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Семья».**

**Тема 3. Школа (7 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Практикум по теме «Школа»**

**Тема 4. Труд (5 часов)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Практикум по теме «Труд».**

**Тема 5. Родина (11 часов)**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Родина».**

## **6 класс**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

**Тема 2. Человек среди людей (11 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

## **Практикум по теме «Человек среди людей».**

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

## **Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

### **7 класс**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды.

Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция.

Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить.

Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.

Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

#### **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

#### **Тема 3. Человек и природа (6 часов)**

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

#### **Практикум по теме «Человек и природа».**

## 8 класс

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.

Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

### **Тема 4. Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Практикум по теме «Экономика».**

#### **9 класс**

#### **Тема 1. Политика (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Практикум по теме «Политика».**

#### **Тема 2. Право (22 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.

Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов  
Правовое регулирование отношений в сфере образования.  
**Практикум по теме «Право».**

**4. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
1	<b>Человек</b>	5	<p>Раскрытие на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Описание основных черт отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p>Раскрытие на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Обобщение и закрепление знания о связи социального в человеке с общением, обменом ин-формацией и другими результатами психической деятельности.</p> <p>Планирование учебной деятельности на уроке и дома. Рефлексия. Самоконтроль.</p>
2	<b>Семья</b>	7	<p>Раскрытие на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнение двухпоколенной и трёхпоколенной семьи. Сравнение домашнего хозяйства городского и сельского жителя.</p> <p>Исследование несложных практических ситуаций, связанных с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Выражение собственной точки зрения на значение семьи.</p> <p>Характеристика совместного труда членов семьи. Характеристика значимости здорового образа жизни</p> <p>Описание своих обязанности в ведении семейного хозяйства. Описание и оценивание собственных увлечений в контексте возможностей личностного развития.</p>
3	<b>Школа</b>	7	<p>Исследование несложных ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающих значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описание ступеней школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеристика учёбы как основного труда школьника. Характеристика значения самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Выявление позитивных результатов учения, на примерах из художественных произведений. Выявление возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Оценивание собственного умения учиться и возможности его развития.                   Оценивание собственного умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>



			Использование элементов причинноследственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрирование примерами значимость поддержки сверстников для человека.
4	<b>Труд</b>	4	Объяснение значения трудовой деятельности для личности и для общества. Характеристика особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Приведение примеров благотворительности и меценатства. Определение собственного отношения к различным средствам достижения успеха в труде. Раскрытие признаков мастерства на примерах творений известных мастеров.
5	<b>Родина</b>	9	Объяснение смысла понятия “субъект Российской Федерации”. Знание статуса субъекта РФ, в котором находится школа. Характеристика особенности России как многонационального государства. Раскрытие функции русского языка как государственного. Описание основных государственных символов Российской Федерации. Знание текста гимна РФ. Использование дополнительных источников информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составление собственных информационных материалов о Москве — столице Родины. Объяснение и конкретизирование примерами смысла понятия «гражданин». Иллюстрирование примерами основных прав и обязанностей граждан РФ. Приведение примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Характеристика на примерах этнические и национальные различия. Раскрытие на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
4	<b>Итоговое повторение</b>	3	

### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Человек в социальном измерении</b>	13	Раскрытие на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеристика особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивание собственных практических умений, поступков, моральных качеств, выявление их динамики. Сравнение себя и своих качеств с другими людьми и их качествами. Приведение примеров проявления различных способностей людей. Характеристика деятельности человека, её отдельных видов. Описание и иллюстрирование примерами различных мотивов деятельности. Использование элементов причинно-

			следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Характеристика и иллюстрирование примерами основных потребностей человека; показывание их индивидуального характера. Описание особых потребностей людей с ограниченными возможностями. Формулирование своей точки зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
2	<b>Человек среди людей</b>	11	Описание межличностные отношения и их отдельные виды. Раскрывание на конкретных примерах проявление сотрудничества и соперничества. Описание с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивание собственного отношения к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследование практических ситуаций, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описание больших и малых, формальных и неформальных групп. Приведение примеров таких групп. Характеристика и иллюстрирование примерами, групповых норм. Иллюстрирование с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнение и сопоставление различных стилей общения. Выявление на основе конкретных жизненных ситуаций особенностей общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивание собственного умения общаться. Описание сущности и причины возникновения межличностных конфликтов.
3	<b>Нравственные основы жизни</b>	8	Характеристика и иллюстрирование примерами проявления добра. Приведение примеров, иллюстрирующих золотое правило морали. Оценивание в модельных и реальных ситуациях поступков людей с точки зрения золотого правила морали. Оценивание предлагаемых ситуаций, требующих личного противодействия проявлениям зла. Раскрытие на примерах смысла понятия «человечность». Оценивание с позиции гуманизма конкретных поступков людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивание проявления внимания к нуждающимся в нём.
4	<b>Итоговое повторение</b>	3	

### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	13	Характеристика на примерах социальных норм и их роль в общественной жизни. Характеристика конституционных прав и обязанностей граждан РФ. Анализ несложных практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих прав и свобод. Приведение примеров прав ребёнка и характеристика способов их защиты. Приведение примеров защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

			<p>Раскрытие особенностей правового статуса несовершеннолетних. Раскрытие значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснение и конкретизация фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеристика защиты Отечества как долга и обязанности гражданина РФ. Приведение примеров важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрытие значения дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеристика различных видов дисциплины.</p> <p>Моделирование несложных практических ситуаций, связанных с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p>Характеристика ответственности за нарушение законов.</p> <p>Определение черт законопослушного поведения.</p> <p>Описание правоохранительных органов Российского государства.</p>
2	<b>Человек в экономических отношениях</b>	13	<p>Характеристика роли потребителя и производителя в экономике. Приведение примеров их деятельности.</p> <p>Описание различных форм организации хозяйственной жизни. Исследование несложных практических ситуаций, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описание составляющих квалификации работника. Характеристика факторов, влияющих на раз-мер заработной платы.</p> <p>Объяснение взаимосвязи квалификации, количества и качества труда. Раскрытие роли производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на производительность труда. Объяснение значения разделения труда в раз-витии производства.</p> <p>Объяснение значения бизнеса в экономическом развитии страны. Сравнение форм организации бизнеса.</p> <p>Объяснение условий осуществления обмена в экономике.</p> <p>Раскрытие роли рекламы в развитии торгов-ли.</p> <p>Выражение собственного отношения к рекламной информации. Оценивание своего поведения с точки зрения рационального покупателя. Раскрытие, на примерах функции денег. Раскрытие понятия «семейный бюджет».</p> <p>Приведение примеров различных источников доходов семьи.</p>
3	<b>Человек и природа</b>	6	<p>Объяснение значения природных ресурсов в жизни общества. Характеристика отношения людей к исчерпаемым ресурсам. Описание состояния неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснение опасности загрязнения воды, почвы и атмосферы. Определение собственного отношения к природе.</p> <p>Объяснение необходимости активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеристика смысла экологической морали. Характеристика деятельности государства по охране природы.</p> <p>Описание наказаний, установленных законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Раскрытие на примерах возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
4	<b>Итоговое</b>	3	

	повторение		
--	------------	--	--

8 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Личность и общество	6	<p>Выявление отличия человека от животных.</p> <p>Объяснение человеческих качеств. Различие биологических и природных качеств человека.</p> <p>Характеристика и конкретизация примерами биологического и социального в человеке. Определение своего отношения к различным качествам человека.</p> <p>Выявление связи между мышлением и речью.</p> <p>Объяснение понятие «самореализация».</p> <p>Определение и конкретизация примерами сущностных характеристик деятельности.</p> <p>Приведение примеров основных видов деятельности. Раскрытие смысла понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивание утверждения о связи природы и общества и аргументация своей оценки.</p> <p>Характеристика возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрытие значения моральных норм.</p> <p>Конкретизация на примерах влияния природных условий на людей.</p> <p>Анализ и оценивание текста с заданных позиций.</p> <p>Анализ фактов и обоснование сделанных выводов.</p> <p>Выделение существенных признаков общества.</p> <p>Выявление изменений социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,</p> <p>Анализ фактов социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрытие смысла понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приведение примеров прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеристика и конкретизация фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Раскрытие на конкретных примерах смысла понятия «индивидуальность».</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>

			<p>Выявление и сравнение признаков, характеризующих человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описание агентов социализации, оказывающих влияние на личность.</p>
2	<b>Сфера духовной культуры</b>	8	<p>Определение сущностных характеристик понятия «культура». Различие и описание явления духовной культуры.</p> <p>Нахождение и извлечение социальной информации о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеристика духовных ценностей российского народа.</p> <p>Выражение своего отношения к тенденциям в культурном развитии. Объяснение роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеристика основных принципов морали. Характеристика моральной стороны различных социальных ситуаций.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществление рефлексии своих нравственных ценностей. Приведение примеров морального выбора.</p> <p>Оценивание значения образования в информационном обществе. Извлечение информации о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеристика с опорой на примеры современной образовательной политики РФ.</p> <p>Обоснование своего отношения к непрерывному образованию. Характеристика науки как особой системы знаний.</p> <p>Объяснение возрастания роли науки в современном обществе.</p> <p>Определение сущностных характеристик религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснение сущности и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрытие сущности свободы совести. Оценивание своего отношение к религии и атеизму.</p>
	<b>Социальная сфера</b>	5	<p>Раскрытие роли экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснение проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Приведение примеров принятия решения на основе экономического выбора. Описание и иллюстрирование примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Сопоставление основных типов экономических систем.</p> <p>Характеристика способов координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснение смысла понятия «собственность».</p> <p>Характеристика и конкретизация примерами формы собственности.</p> <p>Характеристика рыночного хозяйства как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Объяснение решающей роли производства как источника экономических благ.</p> <p>Описание социально-экономической роли и функции предпринимательства. Сравнение различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Объяснение преимуществ и недостатков малого бизнеса. Оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеристика экономических функций государства.</p>

			<p>Описывание различных форм вмешательства государства в рыночные отношения, Раскрытие смысла понятия «государственный бюджет». Приведение примеров государственной политики регулирования доходов и расходов. Иллюстрирование примерами государственных мер социальной поддержки населения. Описание закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеристика видов страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрытие на примерах мер защиты прав потребителей.</p> <p>Объяснение связи семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеристика безработицы как закономерное явление рыночной экономики. Описание причин безработицы. Объяснение роли государства в обеспечении занятости. Раскрытие смысла понятия «обменный валютный курс»</p>
3	<b>Экономика</b>	14	<p>Выявление разных социальных общностей и групп. Раскрытие причины социального неравенства. Приведение примеров различных видов социальной мобильности. Характеристика причин социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показание пути их разрешения. Нахождение и извлечение социальной информации о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз-личного типа.</p> <p>Различие предписанных и достигаемых статусов. Раскрытие и иллюстрация примерами ролевой репертуара личности. Объяснение причин ролевых различий по тендерному признаку, приведение примеров их проявление в различных социальных ситуациях. Описание основных социальных ролей старших подростков. Характеристика межпоколенческих отношений в современном обществе. Выражение собственного отношения к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Конкретизация примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеристика противоречивости межнациональных отношений в современном мире.</p>
	<b>Итоговое повторение</b>	3	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<b>Политика</b>	11	Характеристика власти и политики как социальных явлений. Раскрытие признаков суверенитета.

			<p>Сопоставление различных типов политических режимов. Раскрытие основных принципов демократического устройства.</p> <p>Раскрытие принципов правового государства. Характеристика разделения властей. Раскрытие сущности гражданского общества.</p> <p>Характеристика местного самоуправления. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Иллюстрация основных идей темы на примерах из истории, современных событиях, личного социального опыта.</p> <p>Описание различных форм участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обоснование ценности и значимости гражданской активности.</p> <p>Приведение примеров гражданственности.</p> <p>Выявление признаков политической партии и показ их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеристика проявления многопартийности.</p>
	<b>Право</b>	20	<p>Объяснение, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставление позитивного и естественного права.</p> <p>Характеристика основных элементов системы российского законодательства. Раскрытие смысла понятия «правоотношения», раскрытие на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрытие смысла понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснение причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрытие особенностей возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснение причины этих различий.</p> <p>Характеристика юридической ответственности в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснение смысла презумпции невиновности.</p> <p>Характеристика различия сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приведение примеров деятельности правоохранительных органов</p> <p>Характеристика Конституции РФ как закона высшей юридической силы,</p> <p>Приведение конкретных примеров с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Объяснение, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеристика принципов федерального устройства РФ.</p> <p>Проведение различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснение смысла понятия «права человека».</p>

		<p>Объяснение, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, Классификация права и свободы (приведение примеров различных групп прав). Характеристика особенностей гражданских правовых отношений. Раскрытие особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Раскрытие на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Объяснение роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрытие особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснение условия заключения и расторжения брака. Приведение примеров прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Нахождение и извлечение информации о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определение сферы общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеристика субъектов административных правоотношений. Указание основных признаков административного правонарушения. Характеристика значения административных наказаний.</p> <p>Характеристика особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечисление важнейших признаков преступления.</p> <p>Описание основных социальных прав человека.</p> <p>Раскрытие понятия «социальное государство». Объяснение сущности гуманитарного права. Характеристика основных норм, направленных на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указание методов и средств ведения войны, которые запрещены. Объяснение значения международного гуманитарного права. Раскрытие смысла понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснение смысла понятия «право на образование». Объяснение взаимосвязи права на образование и обязанности получить образование.</p>
<b>Итоговое повторение</b>	3	



**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Содержание</b>				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

