

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
дисциплин  
гуманитарного цикла  
Протокол  
от 27.08.20 № 1  
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
Дубовенко О.Ю.

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол  
от 27.08.2020 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор

Королькова Ю.М.

Приказ  
от 27.08.20 № 7



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**для учащихся 10 класса (ФГОС СОО)**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Составил: Косарев А.Н., учитель  
истории, высшей  
квалификационной категории

г. Новомосковск, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Рабочую программу реализуют учебники: Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций; История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019; В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Программа учебного предмета «История» для среднего общего образования на углубленном уровне рассчитана на 272 ч за 2 года обучения : в 10 и в 11 классе по 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории на углубленном уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса истории на углубленном уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

*1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся*

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
  - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
  - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
- определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
  - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
  - характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

## Содержание курса «История. Всеобщая история» 10 -11 классы

### 10 класс

#### Раздел I

#### ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

##### Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

*Основные термины и понятия:* движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

*Основные персоналии:* Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

##### Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

*Основные термины и понятия:* прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.

*Основные персоналии:* Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

##### Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

*Основные термины и понятия:* зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

#### Раздел II

#### ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

##### Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

*Основные термины и понятия:* палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

*Основные персоналии:* Ч. Дарвин.

##### Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

*Основные термины и понятия:* государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

##### Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

*Основные термины и понятия:* иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

### **Тема 7. Цивилизация Древней Греции**

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.

Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

*Основные термины и понятия:* античность, полис, демократия.

*Основные персоналии:* Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

### **Тема 8. Древнеримская цивилизация**

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

*Основные термины и понятия:* патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии.

*Основные персоналии:* Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

**Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации** Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

*Основные термины и понятия:* стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

*Основные персоналии:* Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

## **Раздел III**

### **РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

#### **Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

*Основные термины и понятия:* конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

*Основные персоналии:* Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

#### **Тема 11. Рождение исламской цивилизации**

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде:

возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

*Основные термины и понятия:* медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

*Основные персоналии:* Муххамед, Гарун-аль-Рашид.

#### **Тема 12. Славяне в раннем Средневековье**

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария.

Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры.

Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними

странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

**Основные термины и понятия:** каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

### **Тема 13. Образование Древнерусского государства**

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

**Основные термины и понятия:** варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

*Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

### **Тема 14. Расцвет Древней Руси**

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

*Основные термины и понятия:* усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

*Основные персоналии:* Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси** Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

*Основные термины и понятия:* кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

### **Тема 16. Политическая раздробленность Руси**

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

*Основные термины и понятия:* политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

*Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

### **Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации**

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.

Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

*Основные термины и понятия:* кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

### **Тема 18. Католический мир на подъёме**

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

*Основные термины и понятия:* магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

*Основные персоналии:* Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

**Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии** Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность

монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

*Основные термины и понятия:* курултай, хан, араты, султанат.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Осман I, Бабур.

#### **Тема 20. Монгольское нашествие на Русь**

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

*Основные термины и понятия:* ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

*Основные персоналии:* Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

**Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского** Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII - начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

*Основные термины и понятия:* Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.

*Основные персоналии:* Александр Невский.

#### **Тема 22. Западная Европа в XIV - XV вв.**

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

*Основные термины и понятия:* домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

*Основные персоналии:* Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

#### **Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века**

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

*Основные термины и понятия:* схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

*Основные персоналии:* Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

#### **Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века**

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.

*Основные термины и понятия:* майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

#### **Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

#### **Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского**

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I:



внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

*Основные термины и понятия:* Золотая Орда, темник.

*Основные персоналии:* Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

### **Тема 27. Междоусобная война на Руси**

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

*Основные персоналии:* Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

## **Раздел IV**

### **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В)**

#### **Тема 28. На заре новой эпохи**

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

*Основные термины и понятия:* Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

*Основные персоналии:* Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

#### **Тема 29. Западная Европа: новый этап развития**

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

*Основные термины и понятия:* Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

*Основные персоналии:* Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

#### **Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе**

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

*Основные термины и понятия:* Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

*Основные персоналии:* Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

#### **Тема 31. Образование Русского централизованного государства**

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

*Основные термины и понятия:* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

*Основные персоналии:* Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

### **Тема 32. Правление Ивана IV Грозного**

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

*Основные термины и понятия:* Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

### **Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.**

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. *Основные термины и понятия:* хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. *Основные персоналии:* И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

### **Тема 34. Смутное время на Руси**

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. *Основные термины и понятия:* династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

### **Тема 35. Россия при первых Романовых**

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

*Основные термины и понятия:* заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

*Основные персоналии:* Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

### **Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.**

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

*Основные термины и понятия:* мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

*Основные персоналии:* И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

### **Тема 37. Россия накануне преобразований**

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

*Основные термины и понятия:* местничество, регентство.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

### **Тема 38. Культура и быт России в XVII в.**

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

*Основные термины и понятия:* Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

*Основные персоналии:* Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомина, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

## **Раздел V**

### **РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

#### **Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

*Основные термины и понятия:* промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

*Основные персоналии:* Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

#### **Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм**

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

*Основные термины и понятия:* Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

*Основные персоналии:* Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

#### **Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.**

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

**Основные термины и понятия:** военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

*Основные персоналии:* Ахмед III, Надир-шах.

#### **Тема 42. Россия при Петре I**

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

*Основные термины и понятия:* Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

### **Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

*Основные термины и понятия:* дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

*Основные персоналии:* Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

### **Тема 44. Расцвет дворянской империи в России**

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И.

Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

*Основные термины и понятия:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

### **Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России.

Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши.

Россия и революционная Франция.

*Основные термины и понятия:* протекторат.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

### **Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.**

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

*Основные термины и понятия:* отходничество, завод.

### **Тема 47. Культура и быт России XVIII в.**

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в.

Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму.

Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

*Основные термины и понятия:* пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

*Основные персоналии:* М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

## **Раздел VI**

## **РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ**

#### **Тема 48. Война за независимость в Северной Америке**

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

*Основные термины и понятия:* колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

*Основные персоналии:* Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

#### **Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы**

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции.

Термидорианская диктатура и Директория.

*Основные термины и понятия:* Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

*Основные персоналии:* Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

#### **Тема 50. Европа и наполеоновские войны**

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

*Основные персоналии:* континентальная блокада, ландвер.

*Основные персоналии:* Наполеон Бонапарт.

#### **Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.**

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

*Основные термины и понятия:* Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

#### **Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества**

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

*Основные термины и понятия:* Священный союз, военные поселения, декабристы.

*Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

#### **Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.**

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

*Основные персоналии:* Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

#### **Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи**

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

*Основные термины и понятия:* промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия,

локаут.

*Основные персоналии:* Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

### **Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

*Основные термины и понятия:* пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

*Основные персоналии:* М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

### **Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

*Основные термины и понятия:* сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

*Основные персоналии:* Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

### **Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война**

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

*Основные термины и понятия:* теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

*Основные персоналии:* Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

### **Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии**

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

*Основные термины и понятия:* Северогерманский союз, Парижская коммуна. *Основные персоналии:* К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

### **Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II**

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

*Основные термины и понятия:* выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

*Основные персоналии:* Александр II.

### **Тема 60. Правление Александра III**

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

*Основные термины и понятия:* контрреформы, рабочее законодательство.

*Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

### **Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.**

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм.

Марксизм и развитие рабочего движения.

*Основные термины и понятия:* либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

*Основные персоналии:* А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

### **Тема 62. Власть и оппозиция в России середины - конца XIX в.**

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

*Основные термины и понятия:* славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

*Основные персоналии:* А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

### **Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.**

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве.

Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

*Основные термины и понятия:* эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. *Основные*

*персоналии:* П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич

### **Тема 64. Золотой век русской культуры**

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

*Основные термины и понятия:* романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

*Основные персоналии:* А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

**Тематическое планирование курса  
10 класс**

№	Тема раздела, урока	
	<b>Раздел I. Пути и методы познания истории (5 ч.)</b>	
1.	Введение. Этапы развития исторического знания	Объяснить особенности познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеризовать развитие исторического знания в античную эпоху. Определить степень и сущность влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализировать научные подходы и принципы исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеризовать современный этап развития исторической науки.
2.	Основы исторической науки	Объяснять особенности религиозно-мистического взгляда на исторический процесс. Характеризовать роль личности в истории и влияние политики на формирование исторических взглядов. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.
3.	Россия во всемирной истории	Объяснять этапы развития человечества и периодизацию новейшей истории. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Работать с документами. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Составлять краткую характеристику исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время).
4.	Обобщающее повторение по теме «Пути и методы познания истории»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ,



		разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
5.	Входной контроль	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
<b>Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации 9 ч.</b>		
6.	У истоков рода человеческого.	Характеризовать теории происхождения человека. Актуализировать знания по биологии о становлении человека современного вида. Работать с исторической картой: определение ареалов расселения человечества. Составлять развёрнутую характеристику развития человечества в эпохи палеолита и мезолита.
7.	Государства Древнего Востока	Раскрыть сущность первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определить влияние разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеризовать родовые и семейные отношения в первобытную эпоху. Выявлять новые черты развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту. Анализировать процесс перехода от матриархата к патриархату; анализировать факторы, которые привели к зарождению неравенства.
8.	Культура стран Древнего Востока	Определять предпосылки становления государства и его признаков. Работать с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализировать общественно-экономические отношения в древних государствах. Характеризовать военные

		деспотии Древнего мира. Знать причины слабости древних деспотий Востока. Характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока;
9.	Цивилизация Древней Греции	Определять особенности географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснять значение понятия «полис». Сравнить общественно-политического устройства Афин и Спарты. Раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах.
10.	Цивилизация Древней Греции. Завоевания Александра Македонского	
11.	Древнеримская цивилизация	Характеризовать эволюцию общественно-политического строя Рима. Представлять социальную структуру римского общества в наглядно-символической форме. Сравнить развитие афинского и римского полисов. Работать с исторической картой.
12.	Древнеримская цивилизация. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	Определять причины и итоги греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявлять факторы, способствовавшие возвышению Македонии. Составлять хронологию завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения. Характеризовать деятельность исторических личностей. Работать с исторической картой.
13.	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации.	Составлять хронологию римских завоеваний. Объяснять причины военных успехов Рима. Определять предпосылки, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеризовать политическое, общественное и

		экономическое развитие Римской империи. Характеризовать деятельность исторических личностей. Работать с исторической картой, с документами.
14.	Повторение и обобщение темы «От Первобытной эпохи к цивилизации»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
15.	Тестирование по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
<b>Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века 34 ч.</b>		
16.	Европа в эпоху раннего Средневековья	Работать с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализировать основные положения исламской религии. Составлять хронологию арабских завоеваний и оценивать их значение. Оценивать роль ислама в складывании Арабского государства. Определять причины и последствия распада Арабского халифата. Характеризовать культурное наследие Арабского халифата.
17.	Рождение исламской цивилизации	Выявлять особенности социально-экономических отношений в Европе в период раннего Средневековья. Характеризовать признаки феодального землевладения. Объяснять значение нормандских завоеваний в истории Европы и образования Священной Римской империи. Работать с исторической картой, с историческими документами.
18.	Славяне в раннем Средневековье	Актуализировать знания об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеризовать социально-экономические отношения раннего
19.	Восточные славяне и их соседи в VI-IX вв. Урок-практикум	
20.	Образование Древнерусского государства	

		Средневековья. Составлять развёрнутый план характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определять роль христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснять причины раскола христианства.
21.	Семинар «Древнерусское государство в оценках историков»	Участвовать в обсуждении вопроса, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, работать с разными источниками информации.
22.	ПРАКТИКУМ №1. Древнерусское государство в IX — начале XII вв.	Участвовать в обсуждении вопроса, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, работать с разными источниками информации.
23.	Древнерусское государство от Игоря до Владимира Первого	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
24.	Русь во времена Владимир I.	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи ( <a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a> ) и другие изображения.
25.	Семинар «Крещение Руси»	Объяснять значение принятия христианства на Руси. Представлять структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценивать роль Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории

		государства. Уметь показать какие изменения произошли у славян с принятием христианства. Работать с историческими документами.
26.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Участвовать в обсуждении вопроса, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, работать с разными источниками информации.
27.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	Объяснять особенности усобиц второй половины XI в.; взаимоотношения Руси и Степи во второй половине XI в. Определять степень влияния половцев на жизнь Руси, характер и значения Любечского съезда в истории Руси. Работать с историческими документами, с исторической картой
28.	Владимир Мономах. Русь и половцы.	Составлять характеристику Владимиру Мономаху. Характеризовать тенденции внутри- и внешнеполитического развития Руси в изучаемый период. Объяснять роль «Устава» Владимира Мономаха в развитии русского права; значение идейных и нравственных принципов, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Работать с историческими документами.
29.	Политическая раздробленность Руси.	Выявлять и объяснять причины наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеризовать особенности удельной системы. Выявлять факторы единства русских земель. Составлять характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты.
30.	Русские княжества и земли в XII-начале XIII в. Новгородская земля.	Показывать на исторической карте территорию Княжества и территорию Новгородской земли.
31.	Владими́ро-Суздальское княжество в XII-начале XIII в.	Характеризовать особенности

		географического положения и социально-политического развития в отдельных русских землях. Работать с историческими документами.
32.	Культура Руси X — начала XIII в. Письменность, грамотность, школы. летописи. Литература.	Определять особенности культурного развития Древней Руси. Характеризовать развитие письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизировать информацию о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
33.	Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь.	
34.	Католический мир на подъёме	
35.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	
36.	Монгольское нашествие на Русь	Устанавливать причинно-следственные связи сплочения монгольских племен и успехов их завоевательной политики; определять общие причины поражения русских княжеств; понимать значение сопротивления западноевропейской экспансии на русские земли
37.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	
38.	Золотая Орда и русские княжества во второй половине XIII века. ПРАКТИКУМ № 2 Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV – XV вв. Противостояние Орде	Характеризовать иноземные силы, угрожающие Руси в XIII в. Объяснять причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами. Выявлять причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составлять рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать политику Александра в отношении Орды и Запада. Оценивать исторический выбор Александра Невского. Выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси. Оценивать

		роль Церкви в возрождении русских земель
39.	Западная Европа в XIV - XV вв.	
40.	Европейская культура, наука и техника в Средние века	
41.	Мир за пределами Европы в Средние века	
42.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	
43.	Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.	
44.	Рост Московского княжества в первой половине XIV в. (картографический практикум)	
45.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Характеризовать положение и взаимоотношение Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составлять развёрнутый план рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценивать историческое значение Куликовской битвы. Характеризовать княжение Василия I.
46.	Историческое значение Куликовской битвы. Роль Церкви в объединении Руси	
47.	Междоусобная война на Руси	
48.	Повторение и обобщение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
49.	Тестирование по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
	<b>Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII в.) 25 ч.</b>	
50.	На заре Нового времени	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории России. Изучить историческую карту мира Средневековья.

51.	Западная Европа: новый этап развития	Характеризовать основные периоды ранней истории человечества, факторы, определяющие развитие человека и общества. Анализировать процесс перехода от матриархата к патриархату; анализировать факторы, которые привели к зарождению неравенства. Работать с историческими документами.
52.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	Работать с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеризовать хозяйственное развитие славян. Анализировать общественные отношения.
53.	Образование русского централизованного государства	Работать с исторической картой: определение ареала расселения славян, территорий государств кочевников. Характеризовать хозяйственное развитие славян. Анализировать общественные отношения. Реконструировать религиозную картину мира славян.
54.	Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.	Работать с исторической картой: определение ареала расселения восточных славян. Характеризовать хозяйственное развитие восточных славян. Анализировать общественные отношения у восточных славян. Реконструировать религиозную картину мира восточных славян.
55.	Войны России в период образования единого государства (картографический практикум).	Анализировать исторические условия складывания русской государственности, сравнивать их с условиями складывания европейских государств. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на карте



		<p>путь из варяг в греки и русские города,          Называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>
56.	Правление Ивана IV Грозного	<p>Обсуждать проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценивать значение венчания на царство Ивана Васильевича. Характеризовать реформы Избранной рады. Представлять систему центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема).</p>
57.	Территориальный рост русского государства в середине XVI в. (картографический практикум)	<p>Определять взаимосвязь внутренней и внешней политики на примере истории России периода правления Ивана IV. Определять основные задачи и направления внешней политики Ивана IV. Оценивать значение присоединения новых территорий к России.</p>
58.	Ливонская война	<p>Раскрывать сущность опричнины.</p>
59.	Урок семинар «Опричнина Ивана Грозного: глазами современников и историков»	<p>Определять последствия опричнины. Характеризовать правление Фёдора</p>
60.	Россия в конце XVI в.	<p>Иоанновича. Оценивать итоги правления Ивана Грозного и Федора Ивановича. Работать с историческими документами, с исторической картой.</p>
61.	Культура и быт России в XIV—XVI вв. Летописи. Житие, сказания, хождения. Грамотность, книгопечатание	<p>Представлять жанровое разнообразие русской литературы XV—XVI вв. в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявлять тенденции развития литературы данного времени. Характеризовать процесс распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XV—XVI вв. Характеризовать</p>
62.	Культура и быт России в XIV—XVI вв.. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.	

		жизнь и быт российских сословий XV—XVI вв.
63.	Повторение и обобщение пройденного материала в 1 полугодии	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
64.	<b>Контрольная работа №1 за первое полугодие</b>	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
65.	Анализ контрольной работы. Смутное время на Руси	Объяснять происхождение названия «Смутное время».
66.	Смутное время на Руси. Избрание Михаила Романова на царство	<p>Определять предпосылки и причины Смуты. Объяснять феномен самозванства.</p> <p>Сравнивать и характеризовать правление Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.</p> <p>Работать с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составлять хронологию вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывать оценочные суждения о деятельности Семибоярщины.</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности народных ополчений 1611-1612 гг. в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины избрания М. Романова на престол. Оценивать последствия Смуты</p>
67.	Россия при первых Романовых	Составлять тезисный план характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализировать текст Соборного Уложения 1649 г., оценивать его историческое значение.
68.	Церковный раскол. Городские восстания. Восстания Степана Разина.	<p>Определять причины и оценивать результаты народных волнений 1660–1670-х гг. Характеризовать городские и крестьянские восстания середины и второй половины XVII в., их состава и влияния на жизнь страны.</p> <p>Систематизировать информацию о народных волнениях XVII в. в наглядно-символической форме</p>
69.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Объяснять основные задачи внешней политики России после

		Смутного времени. Анализировать связи внутренней и внешней политики России в XVII в. Составлять развёрнутый план характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Работать с историческими документами, с исторической картой
70.	Освоение Сибири в XVIIв. (картографический практикум)	Объяснять основные задачи внешней политики России после Смутного времени. Анализировать связи внутренней и внешней политики России в XVII в. Составлять развёрнутый план характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Работать с историческими документами, с исторической картой
71.	Россия накануне преобразований	Характеризовать личность и правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Определять причины реформаторской деятельности в допетровское время. Составлять развёрнутый план характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценивать значение отмены местничества. Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Оценивать внутреннюю и внешнюю политики царевны Софьи. Составлять план рассказа о падении правительства царевны Софьи
72.	Культура и быт России в XVII в.	
73.	ПРАКТИКУМ № 3 РОССИЯ В 17 веке. Первые Романовы	
74.	Повторение и обобщение темы «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII в.)»	Систематизировать информацию о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнить российский быт XVI и XVII вв. Выявлять тенденции развития и характерные черты культуры России в XVII в
75.	Тестирование по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII в.)»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела

<b>Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации 20 ч.</b>		
76.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Определять цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работать с исторической картой.
77.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Знать особенности международной обстановки накануне Северной войны; Представлять информацию о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Определять основные направления петровских преобразований.
78.	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	
79.	Россия при Петре Первом	Определять цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работать с исторической картой.  Знать особенности международной обстановки накануне Северной войны; Представлять информацию о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Определять основные направления петровских преобразований.
80.	Северная война 1700-1721	Объяснять ход Северной войны. Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны. Определять взаимосвязь Северной войны и преобразований, проводимых Петром I. Работать с исторической картой.
81.	Преобразования Петра Великого.	Определять основные направления петровских преобразований. Заполнять таблицу «Реформы Петра I». Называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений. Выявлять изменения в экономике, внутренней политике,

		социальном развитии, вызванные реформами Петра I. Составлять схемы «Органы центрального управления России при Петре I», Административно-территориальное деление России при Петре I».
82.	ПРАКТИКУМ № 4. Россия при Петре I.	Участвовать в обсуждении вопроса, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, работать с разными источниками информации.
83.	Россия в период дворцовых переворотов	Анализировать последствия реформ Петра I для России. Знать причины победы России в Северной войне. Оценивать итоги Северной войны. Составлять характеристику личности Петра Великого. Оценивать роль Петра I в истории нашего государства.
84.	Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов (картографический практикум).	Объяснять причины и сущность дворцовых переворотов. Оценивать правление Екатерины I и Петра II. Составлять развёрнутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценивать личность и деятельность Петра III.
85.	Расцвет дворянской империи в России. Политики Екатерины II.	Характеризовать причины, ход и итоги Семилетней войны. Систематизировать информацию о Семилетней войне в форме таблицы. Оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг. Работать с исторической картой.
86.	ПРАКТИКУМ № 5. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Актуализировать знания об идеях Просвещения, определять степень их влияния на деятельность Екатерины II. Характеризовать политические взгляды императрицы. Составлять характеристику деятельности Уложенной комиссии. Составлять схемы губернского управления по

		реформе 1775 г. Систематизировать материал о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.
87.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва(картографический практикум)	Определять причины и характер восстания К. Булавина. Определять причины и характер восстания Е.И. Пугачёва. Работать с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснять причины поражения Е.И. Пугачёва. Оценивать историческое значение восстания.
88.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Выявлять особенности культуры России XVIII в. Представлять структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Систематизировать информацию о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявлять основные тенденции развития литературы и искусства в XVIII в. Характеризовать основные архитектурные стили и жанры изобразительного искусства XVIII в. Анализировать изменения в быту высших сословий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
89.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	
90.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	
91.	Культура и быт России XVIII в. Образование и просвещение народа. Литература. Архитектура	
92.	Культура и быт России XVIII в. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт	
93.	Повторение и обобщение темы «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	
94.	Тестирование по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
<b>Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII -XIX вв</b>		
95.	Война за независимость в Северной Америке	Знать характеристику территории и населения России в начале XIX в. Характеризовать факторы, замедлявшие экономическое развитие страны и способствовавшие положительным изменениям в экономике. Сравнивать сословный строй России. Работать с историческими документами

96.	Французская революция.	Характеризовать личность Павла I и его политику. Сравнить личность Александра I и Павла I. Оценивать внутреннюю и внешнюю политики Павла I. Определять характер и итоги преобразований начального периода правления Александра I. Объяснять причины последнего дворцового переворота. Работать с историческими документами
97.	Последствия французской революции для Европы	
98.	Европа и наполеоновские войны	
99.	Россия в начале XIX в. Правление Павла I	Характеризовать личность Павла I и его политику. Сравнить личность Александра I и Павла I. Оценивать внутреннюю и внешнюю политики Павла I. Определять характер и итоги преобразований начального периода правления Александра I. Объяснять причины последнего дворцового переворота. Работать с историческими документами.
100.	Внешняя политика Александра I. Внешняя политика Россия в начале XIX в.	
101.	Отечественная война 1812 г.	Характеризовать отношения России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составлять хронологию военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты.
102.	Заграничный поход русской армии (картографический практикум). Венский конгресс и его итоги.	
103.	Россия и Священный союз. Тайные общества	
<b>104.</b>	Восстание декабристов.	
105.	Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг.	
106.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	
107.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	
108.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	
109.	Модернизационная политика Японии	
110.	Россия при Николае I. ПРАКТИКУМ №3. Фасадная империя Николая I	Анализировать и оценивать итоги внутренней политики Николая I. Сравнить личность и взгляды Николая I и Александра I.

		Характеризовать теорию «официальной народности», ее истоки и роль в период правления Николая I. Определять сущность государственной идеологии.
111.	Крымская война	Формулировать задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Определять причины начала Крымской войны. Представлять информацию о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснять причины поражения России в войне. Анализировать условия Парижского мирного договора.
112.	Воссоединение Италии и объединение Германии	
113.	Франко-прусская война 1870-1871 г.г.	
114.	Россия в эпоху реформ Александра II Отмена крепостного права в России.	Раскрывать причины и сущность острых аграрных отношений в России. Характеризовать причины отмены крепостного права в России. Работать с историческими документами.
115.	Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.	Объяснять этапы разработки крестьянской реформы. Анализировать деятельность Редакционных комиссий. Характеризовать суть и причины противоречий в высших слоях общества, появившихся в ходе подготовки отмены крепостного права.
<b>116.</b>	Правление Александра III. Упрочнение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время.	Определять характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III.
117.	Внешняя политика Александра III	Оценивать последствия Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализировать мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определять основные направления и оценивать внешнюю политику России в 1880-1890-е гг.



118.	Общественно-политическое развитие стран запада во второй половине XIX в.	Сравнивать и анализировать взгляды славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь. Характеризовать деятельность народнических организаций. Составлять тезисный план по теме «Распространение марксизма в России».
119.	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.	Анализировать предпосылки и причины Великих реформ. Систематизировать информацию о реформах Александра II в форме таблицы. Оценивать итоги и значение реформ. Устанавливать причинно-следственные связи отмены крепостного права в России и реформ в системе управления. Определять характерные особенности нового судопроизводства. Характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе.
120.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	
121.	Западники, славянофилы, революционные кружки, зарождение марксизма в России	
122.	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Развитие естественно-научных знаний.	Объяснять причины культурного подъема начала XIX в. Оценивать роль и значение образования в ходе реформ. Характеризовать основные достижения русской науки в изучаемый период. Работать с историческими документами, делать выводы. Систематизировать информацию о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы.
123.	Литература XVIII—XIX вв.	
124.	Золотой век русской культуры. Литература	Определять основные темы русской литературы XIX в. Характеризовать развитие архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в.
125.	Архитектура, скульптура и живопись	
126.	Театр, драматургия, музыка, печать и книгоиздательское дело	
127.	Образование и наука второй половины XIX в.	

Оценивать культурно-историческое значение выдающихся памятников

		архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составлять план характеристики развития театрального искусства и музыки в России.
128.	Русская православная церковь во второй половине XIX в.	Характеризовать внутренние противоречия церкви и государства в изучаемый период, Сравнить церковную политику Александра I и Николая I. Составлять тезисный план по теме: «Русская православная церковь»
129.	Обобщение по теме «Россия и мир в конце XVIII -XIX вв.»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
130.	ПРАКТИКУМ № 6. Россия во второй половине XIX в.	Участвовать в обсуждении вопроса, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности, работать с разными источниками информацией.
131.	Тестирование по теме «Россия и мир в конце XVIII -XIX вв.»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
132.	Повторение курса истории России с Древнейших времен до конца 19 века	
133.	Итоговое повторение за курс 10-ого класса. Подготовка к контрольной работе	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
134.	<b>Итоговая контрольная работа № 2 за курс 10-ого класса</b>	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
135.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала за курс 10-ого класса	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и

		презентациями, защита проектов по тематике раздела.
136.	Повторение курса истории России с Древнейших времен до конца 19 века	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
137.	Повторительно-обобщающий урок за курс 10-ого класса	Систематизировать и обобщать исторический материал. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела.
138.	Резерв	
139.	Резерв	
140.	Резерв	

Приложение к программе

## ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> </ul>	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p>	«5»

		<p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</li> </ul>	"4"	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> </ul>	"3"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
	"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при</p>

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания
	Отметка
	1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
	«5»
	2) допустил не более одного недочета.
	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней
	"4"
	1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
	2. или не более двух недочетов.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Конспект.</li><li>• Таблица</li><li>• Опорная схема</li><li>• Письменный рассказ</li><li>• Историческое сочинение.</li></ul>	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
• Эссе	1. не более двух грубых ошибок;
• Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)	"3"
• Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.	2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
• Итоговая контрольная работа	3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
	4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
	5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Если ученик:
	"2"
	1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
	2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80- 100%	60- 79%	41- 59%	0- 40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85- 100%	66- 84%	41- 65%	0- 40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90- 100%	70- 89%	50- 69%	0- 49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

## Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80- 100%	60- 79%	40- 59%	0- 39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85- 100%	66- 84%	41- 65%	0- 40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90- 100%	70- 89%	50- 69%	0- 49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

## Творческие работы обучающихся

### Проверяемые элементы

### Отметка Критерии оценивания

Реферата/ проекта		Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
- глубина и полнота раскрытия темы;	«5»	
- адекватность передачи содержания первоисточнику;		
- логичность, аргументированность изложения и выводов;	"4"	
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);		
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;		

- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

"3"

- стилистическая, языковая грамотность.

"2"

Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы

Критерии оценивания

Форма оценивания:

	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов	
- степень самостоятельности	Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов	
- актуальность представленной работы	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов	
- творческий подход к созданию презентации	Библиография -10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов
- оригинальность представления информации и оформления материалов	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> Использование эффектов анимации -10 баллов	хорошая работа = 89-80 баллов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих	Вставка графиков и таблиц -15 баллов	удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- эстетичность и оправданность различных эффектов	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов	презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов	слабая работа = 59 баллов.
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы	Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов	
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	Красивое оформление презентации -10 баллов	

