

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
дисциплин
гуманитарного цикла
Протокол
от 27.08.20 № 1
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

Дубовенко О.Ю.

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического
совета
Протокол
от 27.08.2020 № 7

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

Королькова Ю.М.
Приказ
№ 142-Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский язык)
для учащихся 10 класса (ФГОС СОО)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Составил: Тимонова Л.А., учитель
иностранного языка, первой
квалификационной категории

г. Новомосковск, 2020 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11(ФГОС ООО) на ступень основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ) от 29 декабря 2012г.»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., №1644.

- Примерной основной образовательной программы ООО от 8 апреля 2015 № 1/15;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 10-11классы», «Дрофа», 2014
- О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «программа курса английского языка кУМК «Rainbow» Дрофа, 2013
- Примерной программы по учебным предметам « Иностранный язык10-11» М, Дрофа, 2014

Программа рассчитана на 105 часа в 10 и 102 в 11 классе (3 раза в неделю). Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.Содержание курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся в старшей школе. Школьники 10-х классов характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК «Rainbow English» для 10-х классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т.д. Включенные в учебно-методический комплект задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

в 10 классе на 2019-2020 учебный год к учебнику

Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»

№ урока	Тема урока	Примечание
1	Личные данные Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
2	Моя личность Формировать грамматические навыки. Грамматические структуры would rather/ had better.	
3	Мой характер Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	
4	Личность моего друга Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	
5	Личности известных людей: Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
6	Обсуждение различных моментов жизни. Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Словообразование.	
7	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. Present Simple/ Present Progressive.	
8	Работа с текстом "Four sisters". Развивать лексико-грамматические навыки поискового чтения.	
9	Характер персонажей по т/т "Four sisters". Развивать грамматические навыки. Особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	
10	Хобби Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	
11	Моё любимое увлечение. Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	
12	Хобби великих личностей. Развивать грамматические навыки. РО в Future Simple.	
13	Цвета в моей жизни:	

	Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи. Словообразование с помощью числительных. РО в Future-in-the Past.	
14	Как бороться с плохим настроением Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи	
15	Как быть счастливым Развивать лексические навыки изучающего чтения.	
16	Забота о здоровье Развивать грамматические навыки чтения и устной речи.	
17	У врача. Развивать лексические навыки диалогической речи	
18	Выражение поддержки, сочувствия: диалоги. Развивать грамматические навыки аудирования и чтения с разной стратегией. РО в Past Perfect/ Past Perfect Progressive.	
19	Привычки и уровень жизни Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
20	Отношение подростков к спорту(лыжи) Совершенствовать лексические навыки по теме спорт. Отработка навыков в аудировании.	
21	Словообразование, времена (активный залог) Совершенствовать грамматические навыки	
22	Почему люди должны избегать вредных привычек Совершенствовать навыки устной речи и письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	
23	Что нужно человеку, чтобы жить в гармонии с собой Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	
24	Повторение Обобщить лексико-грамматический материал цикла 1	
25	Проверка ЗУН Контрольная работа 1	
26	Проектная деятельность 1. Обобщить и систематизировать материал к проекту	
27	Проектная деятельность Защита проекта «В гармонии с собой»	
28	Друзья. Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. РО в Present Perfect/ Past Simple.	
29	Отношение к дружбе в разном возрасте. Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи	
30	Что такое дружба	

	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	
31	Жизненные принципы Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	
32	Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье». Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
33	Текст “We’re both Average Teenage girls” Развивать лексические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
34	Мои родители Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	
35	Контроль ЗУН Контрольная работа по чтению.	
36	Качества хорошего ребёнка Развивать грамматические навыки диалогической речи. РО в Present, Past, Future Simple Passive.	
37	Работа в парах «Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними». Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
38	Условия для создания счастливой домашней атмосферы Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
39	Правила политкорректности при общении. Развитие навыков изучающего чтения.	
40	Обязанности по дому. Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. РО в Present, Past Progressive Passive.	
41	Текст “Christmas Presents”. Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
42	Рождественские подарки для моей семьи», Совершенствовать лексические навыки аудирования устной речи.	
43	Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола. Совершенствовать грамматические навыки аудирования, чтения. РО в Perfect Passive	
44	Контроль ЗУН Контрольная работа по аудированию.	
45	Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46	Творчество «Битлз» “Can’t Buy Me Love”. Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	
47	Британская королевская семья Обобщить лексико-грамматический материал.	
48	Проверка ЗУН	

	Контрольная работа за 2 четверть.	
49	Отношение подростков к семье Развивать навыки аудирования и чтения и устной речи.	
50	Место семьи в нашем обществе Формировать навыки монологического высказывания.	
51	Проектная работа Защитить проект «В гармонии с другими»	
52	Мир дикой природы Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
53	Природа вокруг нас Развивать грамматические навыки чтения. Пассивные конструкции с инфинитивом. Определённый артикль.	
54	У. Уордсворт Развивать лексические навыки аудирования чтения и устной речи.	
55	Где лучше жить: в маленьком городе или деревне? Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи	
56	За и против проживания в городе Развивать грамматические навыки. Артикль. Инфинитив в РО Страдательного залога.	
57	Жизнь в сельской местности Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	
58	Дневник Миа. Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	
59	Обитатели дикой природы Развивать лексические навыки аудирования и устной речи.	
60	Россияю Дикая природа России Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Артикли с географическими названиями	
61	Австралия. Ирландия Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи.	
62	Контроль ЗУН Контрольная п работа по аудированию	
63	Природа Великобритании США Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Неопределённый артикль.	
64	Экологические проблемы. Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения. Определённый артикль.	
65	Решение экологических проблем. Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Артикль при обозначении трапезы	
66	Защита животных. Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи.	
67	Экологические организации Совершенствовать навыки аудирования и устной речи.	
68	Учёные и природа Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с	

	разной стратегией.	
69	Природные бедствия. Катастрофы. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
70	Человек и природа Совершенствовать навыки устной речи	
71	Сказка «Красная шапочка» Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
72	Природные бедствия Совершенствовать навыки в аудировании	
73	Экологические проблемы нашего времени Совершенствовать навыки в монологической речи	
74	Самый прекрасный день за городом; ужасный день; человек и его вымирающий дом Совершенствовать навыки письменной речи.	
75	Артикли, предлоги, конструкция as...as Совершенствовать лексико-грамматические навыки	
76	Повторение Обобщить лексико-грамматический материал	
77	Проверка ЗУН Контрольная работа	
78	Проектная работа Защитить проект «В гармонии с природой»	
79	Почему люди путешествуют. Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
80	Почему люди путешествуют Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I II.	
81	Аудирование «О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли. Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	
82	Безбилетники Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
83	Способы путешествия. Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи.	
84	Опыт своего путешествия поездом. Совершенствовать лексико- грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Прилагательные в устойчивых сочетаниях.	
85	Контроль ЗУН Контроль навыков письменной речи.	
86	Путешествие самолетом. Развивать лексические навыки аудирования и чтения.	
87	Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи. Модальные глаголы.	

88	Неудачное путешествие Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы.	
89	В отеле. Совершенствовать лексико-грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией. Модальные глаголы для выражения вероятности.	
90	Открытие нового отеля. Совершенствовать навыки диалогической речи.	
91	Ролевая игра «В магазине». Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения. Модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	
92	Покупки. Торговые центры. Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	
93	Покупки. Торговые центры. Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	
94	Путешественник и исследователь. Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	
95	Идиомы с существительным world. Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы ought to, be to, needn't.	
96	О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий. Совершенствовать навыки диалогической речи.	
97	Речевые клише. Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	
98	Планирование путешествия за границу/ по России. Обобщить изученный лексико-грамматический материал.	
99	Контроль ЗУН Контрольная работа	
100	Проектная деятельность Защитить проект «Самое важное в жизни человека»	
101	Повторение Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
102	Повторение Совершенствовать навыки устной речи	
	1 Резервный урок	
	Резервный урок	
	Резервный урок	