

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 22.09.2020 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 6»
01.10.2020 № 76-Д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»
(срок реализации 1 год)**



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - МБОУ «СОШ № 6») разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Направленность программы дополнительного образования «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»:

- по тематической направленности – социально-педагогическая,
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
- по форме организации – очная,
- по времени реализации – годовичная. Дополнительная образовательная программа «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе» создана:

• на основе программы «Преемственность» (автор Н.А. Федосова), которая проходила экспертизу и имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»;

• в соответствии с особенностями её функционирования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Цель программы:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Общая характеристика программы

Программа подготовки к обучению в школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Организационно – педагогические условия реализации программы

Место программы в учебном плане

В МБОУ «СОШ № 6» занятия проходят 1 раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Подготовка детей к школе проводится с 1 октября по 31 мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера:
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала программой предусмотрены диагностические занятия.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (96 ЧАСА)

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Содержание программы опирается на программные требования:

1. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Подготовка к обучению грамоте.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по вопросам, по плану, по картине, по серии картинок.

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром
- Обучение грамоте (обучение чтению и письму)
- Развитие математических способностей (Математика)

Название программы	Раздел	Количество часов в неделю	Количество часов в программе	Краткое содержание
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром	1	32	Раздел <i>«Речевое развитие»</i> решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

				<p>формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.</p> <p>Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму</p>
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Обучение грамоте (обучение чтению и письму)	1	32	<p>Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.); - чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок загадок; - беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии); - разучивание наизусть и выразительное чтение. <p><i>Подготовка к обучению письму</i> — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.</p>

				<p>При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. <i>Речевые игры</i> развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.</p>
«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе»	Развитие математических представлений (Математика)	1	32	<p>В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной</p>

математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно - логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

III. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи, внимания, воображения. Ознакомление с окружающим миром.

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство. Слова и их значение. Домашние животные.	1	
2.	Слова, обозначающие предметы. Игрушки. Слова, обозначающие действия. Режим дня.	1	
3.	Слова, обозначающие признаки предметов. Времена года. Осень.	1	
4.	Образование новых слов. Семья. Путешествия.	1	
5.	Слова, противоположные по значению. Что такое хорошо, и что такое плохо.	1	
6.	Слова, близкие по значению. Друзья	1	
7.	Слова с несколькими значениями. В деревне	1	
8.	Словосочетания. Сочетание слов в словосочетаниях. Дикие животные	1	
9.	Предложение и их построение. Связь предложений в тексте. В мире животных	1	
10.	Интонационная выразительность речи. Зима. День рождения мышонка.	1	
11.	Пересказ по плану. В гостях у сказок «Теремок», «Колобок»	1	
12.	Пересказ по опорным словам. В гостях у сказок «Три поросёнка», «Репка», «Три медведя»	1	
13.	Пересказ с элементами сочинения. Сказки на новый лад.	1	
14.	Рассказ по вопросам о сказочном герое.	1	
15.	Рассказ по плану о любимом времени года.	1	
16.	Рассказ по опорным словам « В цирке»	1	
17.	Рассказ – описание «Моя мама»	1	
18.	Рассказ по картине «Детские забавы»	1	
19.	Рассказ по серии картинок «Добрые дела»	1	
20.	Рассказ по серии картинок « Во саду ли , в огороде...»	1	
21.	Диалог. «Как найти друга»	1	
22.	Рассказ - доведение «Летнее путешествие»	1	
23.	Рассказ – рассуждение «Все профессии важны!»	1	
24.	Сочинение сказки «Моя Вообразия»	1	
25.	Рифмы. «В мире поэзии»	1	
26.	Исправляем речевые ошибки	1	
27.	Культура речи. Волшебные слова. Вежливые слова.	1	

28.	Рассказ по картине. Транспорт. Виды транспорта.	1	
29.	Диалог. Моя Родина—Россия.	1	
30.	Диалог. Герб, флаг нашего государства.	1	
31.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	
32.	Культура речи. Диагностическое занятие	1	

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо букв А,а.	1	
2.	Гласные звуки [о], [у]. Буквы О, о; У,у. Письмо букв О,о,У,у. Упражнение в чтении	1	
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э] Буквы Э,э Письмо букв ы,Э,э. Упражнение в чтении	1	
4.	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л Письмо букв Л,л. Упражнение в чтении	1	
5.	Звуки [м], [м'] [н], [н']. Буквы М,м,Н,н. Письмо букв М, Нн. Упражнение в чтении	1	
6.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р Письмо букв Р,р. Упражнение в чтении	1	
7.	Буквы Я,я Письмо букв Я,я. Упражнение в чтении	1	
8.	Буквы Ю,ю. Письмо букв Ю,ю Упражнение в чтении	1	
9.	Буквы Е,е, Ё,ё. Письмо букв Е,е,Ё,ё. Упражнение в чтении	1	
10.	Звук [и]. Буквы И, и. Письмо букв И, и. Упражнение в чтении.	1	
11.	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К,к,Г,г. Письмо буквК,к,Г,г. Упражнение в чтении	1	
12.	Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д,д, Т,т. Письмо буквД,д,Т,т. Упражнение в чтении.	1	
13.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В,в,Ф,ф Письмо буквВ,в,Ф,ф. Упражнение в чтении.	1	
14.	Звуки [з], [з'], [с] и [с']. Буквы З,з, С,с. Письмо букв З,з,С,с. Упражнение в чтении.	1	
15.	Звуки [б], [б'], [п] и [п']. Буквы Б,б,П,п.. Письмо букв Б,б,П,п. Упражнение в чтении.	1	
16.	Звуки [х], [х']. буквы Х,х. Письмо букв Х,х. Упражнение в чтении.	1	
17.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж Письмо букв Ж,ж. Упражнение в чтении	1	
18.	Звук [ш] Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Упражнение в чтении	1	
19.	Звук [ч']. Буквы Ч,ч Письмо букв Ч,ч . Упражнение в чтении И. Мазин «Простое слово», З.Воскресенская «Сердце матери»	1	
20.	Звук [щ'] Буквы Щ,щ Письмо букв Щ,щ. Упражнение в чтении	1	
21.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц. Упражнение в чтении	1	
22.	Согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо букв Й,й. Упражнение в чтении	1	

23.	Буква ь – показатель мягкости согласных, разделительный Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
24.	Буква Ъ. Письмо буквы Ъ. Упражнение в чтении	1	
25.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1	
26.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. Печатание согласных букв, обозначающих гласные звуки. Схемы слов.	1	
27.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1	
28.	Алфавит. Упражнение в чтении Берестов «Читалочка» Русские сказки о животных «Рак и лиса», «Лиса и кувшин», «Лиса и собаки».	1	
29.	Произведения Л. Толстого «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Правда всего дороже».	1	
30.	Рассказы Е. Пермяка и В. Осеевой для детей. Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Как Маша стала большой». В.Осеева. «Печенье».	1	
31.	В.Сухомлинский. «Седьмая дочь», «Птичья кладовая». В.Берестов. «Читалочка». Диагностическое занятие	1	
32.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1	

Развитие математических представлений (математика)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Число 1. Цифра 1.	1	
2.	Первый, последний, предпоследний.	1	
3.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1	
4.	Пара. Столько же.	1	
5.	Знаки «+», «-», «=».	1	
6.	Решение примеров.	1	
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1	
8.	Решение задач	1	
9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1	
10.	Сравнение чисел.	1	
11.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат	1	
12.	Составление и решение задач	1	
13.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1	
14.	Решение задач.	1	
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1	
16.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1	
17.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1	
18.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1	
19.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1	
20.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1	
21.	Состав числа 8. Решение задач.	1	
22.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	
23.	Состав числа 9. Решение задач.	1	
24.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1	

25.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1	
26.	Состав чисел первого десятка.	1	
27.	Сложение в пределах 10.	1	
28.	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1	
29.	Сравнение чисел.	1	
30.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1	
31.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам	1	
32.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие.	1	

V. Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошел в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

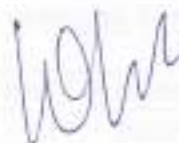
1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога- логопеда «Диагностика психолого- физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики.

Директор



Ю.М. Королькова