


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2019 г. № 1

Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол
от «28» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Королькова Ю.М. /



Приказ
от «28» 08 2019 г. № 280

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 10-11 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по английскому языку для учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6» 2018г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 6», утвержденного приказом от 21.03.2019г. № 92-Д.

Программа рассчитана на 105 часов в 10 и 102 часа в 11 классе (3 раза в неделю). Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Основания для выбора УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для изучения английского языка в средней школе в МБОУ «СОШ № 6»:

- содержание курса является нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;

- в УМК обеспечена посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки, что достигается за счет подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;

- УМК предоставляет возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов;

- УМК обеспечивает повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;

- УМК снабжен необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Книгопечатная продукция:

- Рабочая программа «Английский язык» 10—11 классы. Серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова;
- Учебники «Английский язык» (10—11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Книги для учителя «Английский язык» (10—11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Двухязычные и одноязычные словари;
- Контрольные работы (10—11 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10—11 классы);
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
- Географическая карта России;
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам;
- Символы родной страны и стран изучаемого языка;
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинетов:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы и стулья.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии

учащихся в старшей школе. Школьники 10-11-х классов характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК «Rainbow English» для 10-11-х классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т.д. Включенные в учебно-методический комплект задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование по английскому языку

10 классе

№	Тема урока	Примечание
1	Личные данные Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
2	Моя личность Формировать грамматические навыки. Грамматические структуры would rather/ had better.	

3	Мой характер Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	
4	Личность моего друга Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	
5	Личности известных людей: Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
6	Обсуждение различных моментов жизни. Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Словообразование.	
7	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. Present Simple/ Present Progressive.	
8	Работа с текстом "Four sisters". Развивать лексико-грамматические навыки поискового чтения.	
9	Характер персонажей по т/т "Four sisters". Развивать грамматические навыки. Особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	
10	Хобби Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	
11	Моё любимое увлечение. Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	
12	Хобби великих личностей. Развивать грамматические навыки. РО в Future Simple.	
13	Цвета в моей жизни: Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи. Словообразование с помощью числительных. РО в Future-in-the Past.	
14	Как бороться с плохим настроением Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи	
15	Как быть счастливым Развивать лексические навыки изучающего чтения.	
16	Забота о здоровье Развивать грамматические навыки чтения и устной речи.	
17	У врача. Развивать лексические навыки диалогической речи	
18	Выражение поддержки, сочувствия: диалоги. Развивать грамматические навыки аудирования и чтения с разной стратегией. РО в Past Perfect/ Past Perfect Progressive.	
19	Привычки и уровень жизни Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
20	Отношение подростков к спорту(лыжи) Совершенствовать лексические навыки по теме спорт. Отработка навыков в аудировании.	

21	Словообразование, времена (активный залог) Совершенствовать грамматические навыки	
22	Почему люди должны избегать вредных привычек Совершенствовать навыки устной речи и письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	
23	Что нужно человеку, чтобы жить в гармонии с собой Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи	
24	Повторение Обобщить лексико-грамматический материал цикла 1	
25	Проверка ЗУН Контрольная работа 1	
26	Проектная деятельность 1. Обобщить и систематизировать материал к проекту	
27	Проектная деятельность Защита проекта «В гармонии с собой»	
28	Друзья. Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. РО в Present Perfect/ Past Simple.	
29	Отношение к дружбе в разном возрасте. Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи	
30	Что такое дружба Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	
31	Жизненные принципы Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	
32	Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье». Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
33	Текст “We’re both Average Teenage girls” Развивать лексические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
34	Мои родители Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	
35	Контроль ЗУН Контрольная работа по чтению.	
36	Качества хорошего ребёнка Развивать грамматические навыки диалогической речи. РО в Present, Past, Future Simple Passive.	
37	Работа в парах «Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними». Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
38	Условия для создания счастливой домашней атмосферы Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
39	Правила политкорректности при общении. Развитие навыков изучающего чтения.	
40	Обязанности по дому. Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. РО в Present, Past Progressive Passive.	

41	Текст “Christmas Presents”. Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
42	Рождественские подарки для моей семьи», Совершенствовать лексические навыки аудирования устной речи.	
43	Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола. Совершенствовать грамматические навыки аудирования, чтения. РО в Perfect Passive	
44	Контроль ЗУН Контрольная работа по аудированию.	
45	Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46	Творчество «Битлз» “Can’t Buy Me Love”. Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	
47	Британская королевская семья Обобщить лексико-грамматический материал.	
48	Проверка ЗУН Контрольная работа за 2 четверть.	
49	Отношение подростков к семье Развивать навыки аудирования и чтения и устной речи.	
50	Место семьи в нашем обществе Формировать навыки монологического высказывания.	
51	Проектная работа Защитить проект «В гармонии с другими»	
52	Мир дикой природы Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
53	Природа вокруг нас Развивать грамматические навыки чтения. Пассивные конструкции с инфинитивом. Определённый артикль.	
54	У. Уордсворт Развивать лексические навыки аудирования чтения и устной речи.	
55	Где лучше жить: в маленьком городе или деревне? Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи	
56	За и против проживания в городе Развивать грамматические навыки. Артикль. Инфинитив в РО Страдательного залога.	
57	Жизнь в сельской местности Развивать навыки аудирования и диалогической речи.	
58	Дневник Миа. Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	
59	Обитатели дикой природы Развивать лексические навыки аудирования и устной речи.	
60	Россияю Дикая природа России Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Артикли с географическими названиями	

61	Австралия. Ирландия Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи.	
62	Контроль ЗУН Контрольная работа по аудированию	
63	Природа Великобритании США Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Неопределённый артикль.	
64	Экологические проблемы. Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения. Определённый артикль.	
65	Решение экологических проблем. Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Артикль при обозначении трапезы	
66	Защита животных. Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи.	
67	Экологические организации Совершенствовать навыки аудирования и устной речи.	
68	Учёные и природа Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	
69	Природные бедствия. Катастрофы. Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
70	Человек и природа Совершенствовать навыки устной речи	
71	Сказка «Красная шапочка» Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
72	Природные бедствия Совершенствовать навыки в аудировании	
73	Экологические проблемы нашего времени Совершенствовать навыки в монологической речи	
74	Самый прекрасный день за городом; ужасный день; человек и его вымирающий дом Совершенствовать навыки письменной речи.	
75	Артикли, предлоги, конструкция as...as Совершенствовать лексико-грамматические навыки	
76	Повторение Обобщить лексико-грамматический материал	
77	Проверка ЗУН Контрольная работа	
78	Проектная работа Защитить проект «В гармонии с природой»	
79	Почему люди путешествуют. Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
80	Почему люди путешествуют Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I II.	
81	Аудирование «О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли. Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	

82	Безбилетники Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
83	Способы путешествия. Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи.	
84	Опыт своего путешествия поездом. Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Прилагательные в устойчивых сочетаниях.	
85	Контроль ЗУН Контроль навыков письменной речи.	
86	Путешествие самолетом. Развивать лексические навыки аудирования и чтения.	
87	Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи. Модальные глаголы.	
88	Неудачное путешествие. Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы.	
89	В отеле. Совершенствовать лексико-грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией. Модальные глаголы для выражения вероятности.	
90	Открытие нового отеля. Совершенствовать навыки диалогической речи.	
91	Ролевая игра «В магазине». Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения. Модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	
92	Покупки. Торговые центры. Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	
93	Покупки. Торговые центры. Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	
94	Путешественник и исследователь. Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	
95	Идиомы с существительным world. Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы ought to, be to, needn't.	
96	О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий. Совершенствовать навыки диалогической речи.	
97	Речевые клише. Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	
98	Планирование путешествия за границу/ по России. Обобщить изученный лексико-грамматический материал.	
99	Контроль ЗУН Контрольная работа	

100	Проектная деятельность Защитить проект «Самое важное в жизни человека»	
101	Повторение Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
102	Повторение Совершенствовать навыки устной речи	
	Резервный урок	
	Резервный урок	
	Резервный урок	

11 класс

№	Тема урока	Примечание
1	Языки международного общения <i>Лексика по теме «Языки международного общения»</i> - некоторые изменения, происходящие в английском языке; - множественное число существительных, (особые случаи)	
2	Трудно ли изучать иностранный язык? - лексика по теме «Языки международного общения» - важность изучения иностранных языков; - суффиксы прилагательных.	
3	Заимствования в языках. - лексика по теме «Языки международного общения» - некоторые изменения, происходящие в английском языке; - суффиксы прилагательных; - артикль с именами собственными: название стран и языков	
4	Как меняется английский язык. лексика по теме «Языки международного общения» - важность сохранения языков; - грамматика: пассивный залог (повторение)	
5	Сколькими языками надо владеть? - лексика по теме «Языки международного общения» - важность изучения иностранных языков; - грамматика артикли с названиями стран и языков, пассивный залог (повторение)	
6	Иностранные языки в моей жизни. - лексика по теме «Языки международного общения» - важность изучения иностранных языков	
7	Плюсы и минусы глобализации. - лексика по теме «Глобализация» плюсы и минусы глобализации словообразовательные суффиксы	

8	Музыка как элемент - лексика по теме «Глобализация» классическая и популярная музыка как элемент глобализации - грамматика: видо- временные формы глагола (повторение глобализации).	
9	Примеры глобализации в твоём окружении. - лексика по теме «Глобализация» - примеры глобализации в повседневной жизни - грамматика: видо-временные формы глагола (повторение	
10	Антиглобалистское движение: причины и следствия. - лексика по теме «Глобализация» - причины и следствия. Антиглобалистского движения устойчивые речевые клише	
11	Исторический экскурс в Британию. - лексика по теме «Глобализация» - устойчивые речевые клише	
12	Почему люди мигрируют? - лексика по теме «Глобализация» - устойчивые речевые клише	
13	Глобализация и ты. - лексика по теме «Глобализация» - причины и следствия глобализации	
14	Контроль навыков говорения. Иностранные языки в моей жизни. – лексика по теме «Глобализация» --устойчивые речевые клише - грамматика: видо-временные формы глагола	
15	Мои права и обязанности. Лексика по теме «Права и обязанности» - права и обязанности подростков разных стран	
16	Понятие свободы у подростков. лексика по теме «Права и обязанности» грамматика: модальные глаголы	
17	Портрет идеального старшеклассника. лексика по теме «Права и обязанности» грамматика: модальные глаголы	
18	Твое участие в жизни общества. Лексика по теме «Отношение к политике» устойчивые речевые клише	
19	Отношение к политике и политикам. лексика по теме «Участие в жизни общества» словообразовательные суффикс.	

20	Вклад успешных людей в жизнь общества. лексика по теме «Участие в жизни общества» - информация о людях, внесших вклад в жизнь обществ	
21	Как защитить Землю. лексика по теме «Экология» - экологическое движение в разных странах	
22	Преступления против планеты. лексика по теме «Экология» - грамматика: артикли (повторение)	
23	Киотский протокол. лексика по теме «Экология» грамматика: артикли (повторение)	
24	Культура пользования мобильной связью. лексика по «Экология» Грамматика Артикли (повторение) по теме	
25	Подросток как будущий гражданин. лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) по теме	
26	Лексико -грамматический тест по теме по теме №1 Лексико – грамматический материал по теме	
27	Анализ теста. Повторение. Артикли. Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли	
28	Профессия моей мечты Лексика по теме «Выбираем профессию» устойчивые речевые клише	
29	Влияние семьи на выбор профессии. Лексика по теме «Выбираем профессию» Словообразование	
30	Призвание и карьера. Лексика по теме «Выбираем профессию»	
31	Выбираем профессию. Лексика по теме «Выбираем профессию»	

32	В мире профессий. Лексика по теме «Образование» система образования стран изучаемого языка	
33	Традиции образования в России Лексика по теме «Образование» система образования России .	
34	Понятие глобальной аудитории. Лексика по теме «Образование» система образования стран изучаемого языка .	
35	Всемирно известные университеты. Лексика по теме «Образование и карьера» .	
36	Путь к высшему образованию. Лексика по теме «Образование и карьера» устойчивые речевые клише грамматика: Future Perfect (active and passive) .	
37	Образование и карьера. Лексика по теме «Образование и карьера» устойчивые речевые клише	
38	Колледж – альтернатива Лексика по теме «Образование и карьера» устойчивые речевые клише университету.	
39	Профессиональная карьера в США и России. Лексика по теме «Образование и карьера» устойчивые речевые клише	
40	Карьера без высшего образования. Лексика по теме «Образование и карьера» устойчивые речевые клише	
41	Последний школьный экзамен Лексика по теме «Последний школьный экзамен» грамматика: Косвенная речь (повторение).	
42	Будущее школ России. Лексика по теме «Последний школьный экзамен» грамматика: Косвенная речь (повторение) .	
43	Какой ты ученик? Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Косвенная речь (повторение) .	

44	Виртуальные университеты. Лексика по теме «Образование в 21 веке»	
45	Непрерывное учение как залог успешности. Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous.	
46	Контроль навыков говорения. Мой выбор профессии. Лексика по теме «Образование в 21 веке»	
47	Лексико -грамматический тест по теме №2. Лексико – грамматический материал по теме	
48	Анализ теста. Повторение. Косвенная речь. Лексико – грамматический материал по теме	
49	Современные технологии. Лексика по теме «Современные технологии»	
50	Современные виды связи. Лексика по теме «Современные технологии»	
51	Интернет в жизни подростков. Лексика по теме «Современные технологии»	
52	Грядущие технологии. Лексика по теме «Современные технологии» словообразовательные суффиксы грамматика: Будущее простое время	
53	Лексика по теме «Современные технологии» Прогнозы на будущее.	
54	Незаурядные умы Лексика по теме «Биографии известных людей» человечества. .	
55	Биографии известных людей. Лексика по теме «Биографии известных людей» биографии известных ученых	
56	Биографии известных людей. Лексика по теме «Биографии известных людей» грамматика: Past Perfect Passive (повторение) .	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий. Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»	
58	Учись думать как гений. Лексика по теме «Учись думать как гений»	
59	Наука или выдумка. Лексика по теме «Научные открытия»	

60	Секреты античного компьютера. Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	
61	Научные сенсации. Лексика по теме «Научные открытия»	
62	Как относиться к клонированию. Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика. Словообразование	
63	Мечты о создании совершенного человека. Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика. Словообразование	
64	Старая и современная Лексика по теме «Старая или современная медицина» устойчивые речевые клише медицина.	
65	Генно-модифицированные продукты. Лексика по теме «Старая или современная медицина» устойчивые речевые клише	
66	Типичные мнения о здоровье. Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Словообразование	
67	Народные рецепты Лексика по теме «Старая или современная медицина» устойчивые речевые клише .	
68	Нано технологии и их применение Лексика по теме «Старая или современная медицина устойчивые речевые клише	
69	Современные технологии и окружающая среда. Лексика по теме «Охрана окружающей среды» .	
70	Проблема бытового и промышленного шума. Лексика по теме «Охрана окружающей среды»	
71	Путь в цифровую эпоху. Лексика по теме «Интернет в жизни общества»	
72	Язык интернета. Лексика по теме «Интернет в жизни общества»	
73	Интернет - за и против. Лексика по теме «Интернет в жизни общества» устойчивые речевые клише .	

74	Контроль навыков говорения. Интернет – за и против. Лексика по теме «Интернет в жизни общества» устойчивые речевые клише	
75	Лексико -грамматический тест по теме №3. Лексико – грамматический материал по теме	
76	Анализ теста. Повторение. Словообразование. Лексико – грамматический материал по теме	
77	Повторение. Простые времена. Лексико –грамматический материал по теме	
78	Повторение. Длительные времена. Лексико –грамматический материал по теме	
79	Повторение. Завершенные времена. Лексико –грамматический материал по теме	
80	Повторение. Страдательный залог. Лексико –грамматический материал по теме	
81	Город и село. Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»	
82	Отличие жителей города и деревни. Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне	
83	Будущее города и деревни. Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» устойчивые речевые клише	
84	Интересы и увлечения. Лексика по теме «Интересы и увлечения» устойчивые речевые клише	
85	Хобби-сайты. Лексика по теме «Интересы и увлечения» .	
86	Скрытые правила поведения англичан. Лексика по теме «Интересы и увлечения»	
87	Польза видеоигр. Лексика по теме «Интересы и увлечения» устойчивые речевые клише .	
88	Круг моих друзей. Лексика по теме «Круг моих друзей»	
89	Мысли великих о дружбе. Лексика по теме «Круг моих друзей» .	

90	Рецепт дружбы. Лексика по теме «Круг моих друзей» устойчивые речевые клише	
91	Социальные сети: за и против. Лексика по теме «Круг моих друзей» устойчивые речевые клише	
92	Знаменитые супружеские пары. Лексика по теме «Круг моих друзей»	
93	Стили жизни. Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь» Словообразование. Синонимы.	
94	Восточный и западный стили Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь» Грамматика. Словообразование жизни	
95	Разные страны – разная жизнь. Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь» Грамматика. Словообразование. Синонимы	
96	Жить в гармонии с природой. Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь»	
97	Твой стиль жизни. Лексика по теме «Разные страны - разная жизнь», устойчивые речевые клише	
98	Традиционные праздники в разных странах. Лексика по теме «Соблюдение традиций»	
99	Соблюдение традиций Лексика по теме «Соблюдение традиций» устойчивые речевые клише	
100	Контроль навыков говорения. Мой рецепт дружбы. Лексика по теме «Соблюдение традиций»	
101	Лексико -грамматический тест по теме №4. Лексико – грамматический материал по теме	
102	Анализ теста. Повторение. Косвенная речь Лексико – грамматический материал по теме.	