


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

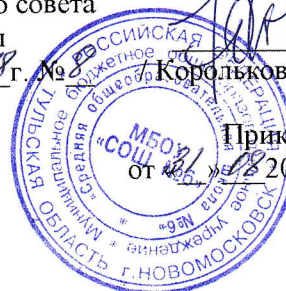
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

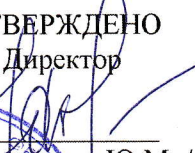
Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2018 г. № 8



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Королькова Ю.М. /

Приказ
от «29» 08 2018 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений В.В. Бабайцевой и др., Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 770 часов:

5 класс - 210 часов (6 часов в неделю);

6 класс - 175 часов (5 часов в неделю);

7 класс - 140 часов (4 часов в неделю);

8 класс - 140 часов (4 часа в неделю);

9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

Русский язык – нравственное здоровье детей, добро и любовь, вера, надежда и оптимизм, мудрость и справедливость, красота и возвышенность всех помыслов и деяний, совесть и стыд, честь и достоинство, страдание и милосердие, забота о достижении счастья и благополучия не только для себя, но и своих близких, всего человечества, ответственность за состояние окружающей природы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса русского языка позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, понимать сходство и различие языков науки, искусства, математики, иностранных языков.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности. Средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно. Грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики. Орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

- **коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях речевого общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- **языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Система языка.

Развитие связной речи.

Обеспечивает формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Построение курса позволяет сочетать изучение нового с повторением ранее изученного материала, усилить речевую направленность курса, равномерно распределить учебный материал по годам обучения, работать над развитием обучающихся с разными потенциальными возможностями.

В рабочей программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной» курс».

Назначение «Вводного курса» - повторить изученное в начальных классах, помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения, открыть перспективы занятий родным языком, пропедевтически включая материал «Основного курса».

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип изучения материала для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков.

Рабочая программа по русскому языку обеспечена **следующим учебно-методическим комплексом:**

- 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы.
- 2.Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А.Ю. Купаловой.
- 3.Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г.К. Лидман-Орловой.
- 4.Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С.Н. Пименовой.
- 5.Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю.С. Пичугова
- 6.Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю.С. Пичугова.
- 7.Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы.
- 8.Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.
- 9.Поурочное планирование. Дидактические материалы по русскому языку для каждого класса.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по русскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие

педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные технологии;
- информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально – техническое оснащение программы:

- аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура
- плакаты
- аудиовизуальные пособия
- учебно-методическая литература.
- компьютер

Практическая часть программы представлена :

Форма	Количество				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Сочинение	2	2	2	2	3
Изложение	2	2	2	3	4

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по русскому языку:

Форма контроля	Количество					Система оценивания
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Диктант	8	8	6	5	3	По пятибалльной системе
Тест	2	4	2	2	2	По пятибалльной системе

Содержание курса 5 класс (210 часов)

(175 ч + 35 ч)

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1ч).

Роль языка в жизни человека и общества (1ч).

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч).

Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом –л и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.

Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы {б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (44 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращениями.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1 ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика.

Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы Соотношение звука и буквы. Алфавит.

Фонетическая транскрипция. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков.

Слог.

Перенос слов. Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке.

Гласные ударные и безударные.

Основные выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Правописание ь и ы.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь. Соблюдение основных орфографических норм.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование.

Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова и окончание. Корень слова.

Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Основные выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в морфемах.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о.

Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).

Правописание приставок роз- (рос) — раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (22 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Слово — основная единица языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральная и стилистически окрашенная лексика русского языка. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Основные лексические нормы современного русского языка. Фразеологизмы; их значение и употребление.

Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (19 ч)

II РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (35 ч.)

Речевое общение. Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая. Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога.

Понятие о связном тексте. Текст как продукт речевой деятельности.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.

6 класс (140ч + 35 ч)

I. Система языка.

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч).

Повторение изученного в 5 классе (7 ч).

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии (2 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Имя существительное.(15ч.)

Понятие о существительном. Нарисательные и собственные имена существительные.

Прописная и строчная буква.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.
Склонение существительных во множественном числе.
Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.
Разносклоняемые имена существительные.
Правописание суффикса -ен в существительных на – мя.
Неизменяемые существительные.
Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.
Правописание суффиксов -ик-, -ек-\ -ок-, -ек-; -онк- (-онок), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.
Правописание не с именами существительными.
Правописание сложных имен существительных.

Глагол (33 ч)

Понятие о глаголе.
Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.
Правописание не с глаголами.
Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.
Буква ь в инфинитиве.
Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание –тся и -ться в глаголах.
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.
Правописание корней -бир- / -бер-, -мир- / -мер-, -тир- /-тер- и др.
Наклонение глагола.
Изъявительное наклонение.
Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.
Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.
Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени.
Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.
Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.
Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.
Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.
Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.
Правописание бы с глаголами в условном наклонении.
Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.
Правописание глаголов в повелительном наклонении.
Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева).
Имя прилагательное (24ч)
Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.
Качественные и относительные прилагательные.
Грамматические особенности качественных имен прилагательных.
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.
Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.
Склонение полных прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.
Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий.
Прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов(-ев).
Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.
Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Имя числительное (13 ч)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.
Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.
Порядковые числительные, их значение и изменение.
Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.
Дробные числительные, их значение и изменение.
Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие (13 ч)

Понятие о наречии как части речи.
Роль наречий в речи.
Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.
Правописание суффиксов -о---е- после шипящих.
Правописание н и nn в наречиях на -о.
Правописание наречий с приставками с-, из-,до-, в-, на-,за-.
Дефисное написание наречий с приставками по-, а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих,
Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (7 ч)

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях,

Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Местоимение (16ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, - либо, -нибудь.

Слитные, дефисные, раздельные написания.

Правописание не в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение (8 ч)

II. Развитие речи (35 часов)

Темы узкие и широкие. Основные виды информационной переработки текста: план.

Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

I. Система языка

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)

Повторение морфологии. Повторение изученных орфограмм в корне и в окончаниях изученных частей речи. Повторение пунктуации и синтаксиса

Причастие (33 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (11 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи (1ч.)

Общее понятие о служебных частях речи

Предлог (9 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (16 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч.)

Междометие (4 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (17ч.)

Повторение орфографии изученных частей речи. Повторение пунктуации в предложениях с однородными членами, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами

Развитие речи (29 ч.)

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС (120+20ч.)

Система языка

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч).

Повторение изученного в 5—7 классах (8+2ч).

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (3 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (3 ч)

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание (6 ч)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение (3 ч)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение (2)

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения (7)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (12)

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения (12ч)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения (2 ч)

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами (15 ч)

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (27 ч)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (8 ч)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (2 ч)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение (10 ч)

Развитие связной речи (26 ч.)

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс
(80 ч + 26 ч)

Система языка

Введение

Богатство, образность, точность русского языка(1 ч).

Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. Предложения сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Знаки препинания в сложном предложении.

Сложносочинённые предложения (9 ч.)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей.

Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения (20 ч)

Строение сложноподчинённых предложений.

Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (8 ч)

Значения сложных бессоюзных предложений.

Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (4 ч)

Сложные предложения с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Сочетание знаков препинания.

Способы передачи чужой речи (10 ч)

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания при прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитировании.

Общие сведения о русском языке (3ч)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык- язык русской художественной литературы.

Русский язык как развивающееся явление Лексические фразеологические новации последних лет.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (14 ч)

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (26 ч.)

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
1	Введение. Общие сведения о языке. Основные формы существования национального русского языка. Богатство, образность, точность русского языка.	
2	Понятие о литературном языке. Иные формы функционирования современного русского языка: территориальные диалекты, гордское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	
3	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка.	
4	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	
5	<i>Повторение изученного в 5-8 классах. Речевое общение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.</i>	РР
6	<i>Стили речи. Особенности функциональных стилей</i>	РР
7	<i>Подробное изложение.</i>	РР
8	Простое предложение и его грамматическая основа. Простое предложение с однородными членами.	
9	Простое предложение и его грамматическая основа. Простое предложение с однородными членами.	
10	Предложение с обособленными членами	
11	Предложение с обособленными членами	
12	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	
13	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	
14	<i>Описание по воображению и памяти.</i>	РР
15	<i>Описание по воображению и памяти.</i>	РР
16	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса Основные виды сложных предложений.	

17	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения. Средства связи частей ССП. Сочинительные отношения между частями ССП. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения. Средства связи частей ССП. Сочинительные отношения между частями ССП. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
19	Сложносочинённые предложения, знаки препинания в нём.	
20	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения..	
21	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП Знаки препинания в ССП.	
23	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»	К.Д.(№1)
24	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
25	<i>Рассказ как жанр художественной литературы. Композиция рассказа.</i>	РР
26	<i>Рассказ по данному началу. Устное сочинение.</i>	РР
27	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	
28	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	
29	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
30	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
31	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	Изл.РР (№1)
32	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	Изл.РР (№1)
33	Виды придаточных предложений.	
34	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые.	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
37	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительными.	
38	<i>Рецензия на книгу. Воспоминание о книге.</i>	РР
39	<i>Рецензия на книгу. Воспоминание о книге. Сочинение (№1)</i>	РР(с.№1)
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. межнационального общения.	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	

44	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	
45	Контрольный диктант № 2с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	К.Д.№2
46	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	РР
47	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	РР Изл.№2
48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
49	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
50	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
51	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	
52	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение»	
53	<i>Аннотация</i>	РР
54	<i>Портретный очерк</i>	РР
55	<i>Портретный очерк</i>	РР Соч..№2
56	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	
57	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
59	Тире в бессоюзном сложном предложении. Основные выразительные средства синтаксиса.	
60	Урок-зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
61	Контрольный диктант №3с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения»	К.Д.№3
62	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
63	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
64	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	
66	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	
67	Контрольная работа («Сложное предложении») Тестирование.	Тест №1
68	<i>Сжатое изложение</i>	РР

69	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
70	<i>Разговорный тип речи. Основные жанры разговорного стиля.</i>	РР
71	<i>Научный и официально-деловой стили речи</i>	РР
72	<i>Научный и официально-деловой стили речи</i>	РР
73	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
74	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
75	Предложения с прямой речью	
76	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	
77	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	
78	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	
79	<i>Изложение с элементами сочинения</i>	РР
80	<i>Изложение с элементами сочинения</i>	РР Изл.№3
81	Систематизация и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	
82	Систематизация и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи». Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	
83	<i>Публицистический и художественный стили речи. Жанры публицистики.</i>	РР
84	<i>Публицистический и художественный стили речи. Жанры публицистики</i>	РР
85	<i>Словарь как вид справочной литературы</i>	РР
86	Итоговый диктант с грамматическим заданием	И.Д.
87	<i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	РР Соч.№3
88	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
89	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.	
90	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	
91	Повторение. Морфология, омонимия слов разных частей речи.	
92	Повторение словообразования. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сращение.	
93	Повторение. Орфоэпические, грамматические и синтаксические нормы русского языка.	
94	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	Тест №2
95	Синтаксис. Словосочетание. Типы односоставных	

	предложений. Синтаксический разбор простого предложения	
96	Типы односоставных предложений. Синтаксический разбор простого предложения.	
97	Предложение с обособлением.	
98	Виды сложных предложений. Синтаксический разбор.	
99	Сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных.	
100	Способы оформления чужой речи	
101	Повторение. Лингвистика как наука, разделы лингвистики, выдающиеся отечественные лингвисты.	
102	Повторение и обобщение по орфографии и пунктуации.	
103	Культура речи. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.	РР
104	Повторение лексикологии и фразеологии. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	
105	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Электронные словари.	

Требования к уровню подготовки обучающихся

- К концу 9 класса обучающиеся должны *знать/понимать*
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства международного общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - признаки текста и его смысловых типов (повествования, рассуждения, описания);
 - основные единицы языка и их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.
- различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;
 - заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания;
 - различать главные и придаточные части сложноподчинённого предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
 - определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
 - заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
 - заменять сложные предложения простыми осложнёнными;
 - видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
 - различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
 - производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот;
 - объяснять различия в их строении и значении;

- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи;
- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания;
- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- сбирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- строить связанное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни;

аудирование и говорение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспринимать текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.