Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	Заместитель директора	на заседании Педагогического совета	Директор
Протокол от «28» 08 2018 г. №1	/Полякова Е.Ю./	Протокол от «29» 08 2018 г. №1	/Королькова Ю.М. /
Руководитель ШМО			Приказ от «06» 09 2018 г. №145а
/Соловьянова Т.А./			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ) от 29 декабря 2012г.»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г., с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России № 1644 от 29.12.2014г., а также № 1577 от 31 декабря 2015г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2015-2020 учебные годы;
- Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2015, Русский язык. Практика. / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2015; Русская речь. /Е.И. Никитина. – М.: 2015.

Программа рассчитана на 735 ч, в том числе: в 5 классе – 175 ч, (5ч. В неделю) в 6 классе – 210 ч. (6ч. в неделю), в 7 классе – 140 ч. (4ч. в неделю), в 8 классе – 105 ч. (3ч. в неделю), в 9 классе – 105 ч.(3ч. в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Достижение указанных **целей** осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

- **коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях речевого общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- **языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- **культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главными задачами реализации Программы являются:

➢ формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатыватькритерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлятьанализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступатьперед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать е. в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать е. в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на е. решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС
175ч. (149ч.+26ч.)
I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

ВВЕДЕНИЕ (2ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС (10ч.)

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и*, *а*, *у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (18ч.)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -*л*- и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -*тся* и -*ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я*, *ты*, *он* и др. Притяжательные *мой*, *твой*, *наш*, *ваш*, *свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то*, *что-либо*, *какой-либо*, *кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не*, *бы* (*б*), *ли* (*ль*), *же* (*ж*) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (37ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС (1ч.)

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (18ч.)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (32ч.)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (25ч.)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличите от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ПОВТОРЕНИЕ (3ч.)

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (26ч.)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Общее количество контрольных работ		
контрольные диктанты	**контрольные сочинения**	**контрольные изложения**
8	**2**	**2**

6 КЛАСС
210ч. (182ч.+28ч.)
I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.(11ч.)

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение. Орфография как система правил правописания. Орфограммы корня.

Пунктуация как система правил правописания. Фонетика и орфоэпия. Элементы фонетической транскрипции. Орфоэпический словарь. Пословицы поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ (3ч.)

Понятие о морфологии. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ (ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ) ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28ч.)

Понятие о существительном. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.

Нарицательные и собственные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -*ен*- в существительных на -*мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*онк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик*-, -*щик*-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ (36ч.)

Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -*л*-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32ч.)

Понятие о прилагательном. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами -*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*-.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч.)

Понятие об имени числительном. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ (20ч.)

Понятие о наречии как части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -*о* — -*е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о*.

Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.

Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

ИМЯ СОСТОЯНИЯ (3ч.)

Понятие об именах состояния. Место слов категории состояния в системе частей речи. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ (18ч.)

Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.

Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (28 ч.)

Текст. Основные признаки текста (членимость, основная цельность, связность) Тема, основная мысль текста. Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Микротема текста. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование рассуждение. Структура текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление)

Функционально-смысловые типы речи: повествование. Рассказ.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. *Средства связи предложений и частей текста*

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Общее количество контрольных работ		
контрольные диктанты	**контрольные сочинения**	**контрольные изложения**
7	**3**	**3**

7 КЛАСС
140ч. (115+25ч.)
I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Общие сведения о русском языке. Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ.(7ч.)

Основные разделы лингвистики. Повторение фонетики и орфоэпии. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы. Морфология как раздел грамматики. Морфологические нормы. Синтаксис как раздел грамматики. Знаки препинания в осложнённом предложении.

ПРИЧАСТИЕ (26ч.)

Место причастия в системе частей речи.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13ч.)

Понятие о деепричастии. Место деепричастия в системе частей речи.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ (11ч.)

Понятие о предлоге, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Назначение предлогов в речи.

Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение*, *в продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Омонимия слов разных частей речи. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

СОЮЗ (16ч.)

Понятие о союзе. их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА (13ч.)

Понятие о частицах, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*-, -*ка*, -*таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли

МЕЖДОМЕТИЕ (5ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ (10ч.)

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Нормы речевого поведения.

Использование орфоэпического словаря для овладения орфоэпической культурой.

Лингвистические нормы. Различные виды лексических словарей и их роль в овладении богатством родного языка.

Грамматические нормы. Словари грамматических трудностей.

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (25 ч.)

Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование.
Описание местности Описание общего вида местности.
Описание действий (трудовых процессов).
Описание действий (в спорте).
Рассказ на основе услышанного.
Сообщение.
Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля (интервью)
Союз как средство связи предложений и частей текста.

Общее количество контрольных работ			
контрольные диктанты	**контрольные сочинения**	**контрольные изложения**	**контрольные тесты**
5	**3**	**3**	**2**

8 КЛАСС
105ч. (84ч. +21ч.)
I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)
Русский язык — родной язык.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ. (6ч.)
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (2ч.)
Понятие о синтаксисе
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.
Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования
Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5ч.)
Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний.
Цельные словосочетания.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч.)
Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
Грамматическая основа предложения.
Предложения простые и сложные.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч.)
Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч.)
Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.
Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.)
Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ч.)

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (10ч.)

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (20ч.)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ (8ч.)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (2ч.)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (21 ч.)

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Общее количество контрольных работ			
контрольные диктанты	**контрольные сочинения**	**контрольные изложения**	**контрольные тесты**
6	**3**	**2**	**1**

9 КЛАСС
105ч. (80 +25ч.)
I. СИСТЕМА ЯЗЫКА

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Богатство, образность, точность русского языка. Богатство, образность, точность русского языка

Понятие о литературном языке – (3 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. (6ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч.)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20ч.)

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч.)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4ч.)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (9ч.)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (3ч.)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (14ч.)

II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (25 ч.)

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Общее количество контрольных работ			
контрольные диктанты	**контрольные сочинения**	**контрольные изложения**	**контрольные тесты**
3	**3**	**4**	**2**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС		
№ п/п	Тема урока (Содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение		
1	Введение. Особенности учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка	Знакомятся с учебным комплексом и организацией занятий по русскому языку. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке. Произносительная культура в общении.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
3	*Р/Р Для чего людям нужна речь? Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Цели речевого общения.*	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.

4	*Р/Р Как различают формы речи? Устные и письменные формы речи.*	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Анализируют высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи. Создание текстов по заданиям. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.
Вводный курс. Орфография		
5	Орфограмма Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Анализ несоответствия в произношении и написании слов. Работают с терминологией. Распознают виды орфограмм. Практическая работа.
6	Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи.	Распознают виды орфограмм. Практическая работа. Сопоставляют звуковой облик слова с его орфографической записью. Составляют транскрипции. Решают орфографические задачи, графически обозначают орфограммы. Работают над монологической речью при характеристике звуков.
7	Безударные гласные в корнях слов Понятие морфемы.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант
8	Ударение и его роль в определении места орфограммы. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. Комментируют процесс разбора слов по составу. Выполняют орфографический разбор слов.
9	Безударные гласные в приставках. Гласные *и*, *а*, *у* после шипящих	Определяют опознавательные признаки орфограмм.. Комментируют написания слов с орфограммой. Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.

10	Глухие и звонкие согласные в корнях. Опознавательный признак орфограммы.	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм рассуждения при выборе написания. Определяют морфемный состава слов. Способы проверки написания. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Работа со словарными словами.
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Работают со словарными словами.
12	Правописание удвоенных согласных в корне слова	Активизируют правило написания слов с удвоенной согласной в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами с удвоенной согласной в корне слова.
13 КД №1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 (по теме «Орфография»)	Самостоятельно грамотно пишут под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания. Выделяют орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы.
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками Типичные ошибки в орфографии и пунктуации	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Объясняют причины ошибочных написаний. Комментируют условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения
Морфология. Орфография		
15	Самостоятельные и служебные части речи. Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений
16	Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки имени существительного.	Самостоятельно читают и составляют план теоретической статьи учебника. Пересказывают содержание статьи в соответствии с её планом. Комментируют морфологический разбор имён существительных. Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Анализируют таблицы. Выявляют значение окончания как морфемы, указывающей на признаки имени существительного.
17	Окончание имени существительного Склонение имён существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных.	Совершенствуют умение выделять окончание и основу имени существительного. Активизируют правило правописания имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных. Повторяют условия распределения имён

		существительных по склонениям. Анализируют выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний
18	Имя прилагательное как часть речи Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного.	Определяют роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент), морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.
19	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	Отрабатывают алгоритм рассуждения при выборе написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных Объясняют написания безударных окончаний имён прилагательны. Производят самопроверку написания орфограмм
20	*Р/Р Что такое диалог и монолог? Основные формы речи*	Распознают формы диалогической и монологической речи. Выразительно читают образцы диалогической и монологической речи. Инсценируют диалоги по басням И. А. Крылова (по выбору учащихся)
21	Глагол как часть речи Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс *-ть-*	Повторяют известные морфологические признаки глагола. Определяют вид глагола по вопросам. Производят морфологический разбор глаголов с суффиксом –ть-. морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
22	Глаголы I и II спряжения Условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы-исключения	Определяют спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работают в парах по индивидуальным заданиям. Составляют предложения с глаголами-исключения.
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения Безударные личные окончания глаголов.	Осмысливают условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применяют алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний гласных в личных окончаниях глаголов. Наблюдают за ролью различных форм глагола в текстах разного типа.
24	Написание *не* с глаголами. Буква *ь* в глаголах на *-тся* Опознавательные признаки орфограмм.	Определяют написание не с глаголами. Активизируют алгоритм рассуждения при выборе написания орфограмм. правило написания -тся и -ться в глаголах. Редактируют речевые недочёты в связном тексте. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» Связный текст с орфограммами глагола	Определяют опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объясняют написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производят морфемный и морфологический разбор глаголов. Выделяют грамматические основы предложений разного типа. Работают над составлением связного текста
26	*Р/Р Как вести беседу?*	Составляют связный текст на основе рисунков. Отвечают

	Правила речевого поведения.	на вопросы учителя. Выразительно читают по ролям. Тренируют умение поискового чтения. Определяют форму высказывания и осмысливают его содержание.
27	Наречие как часть речи Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	Находят наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдают за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент). Работают над морфологическим разбором наречий. Выполняют упражнения
28	Местоимение как часть речи Основной отличительный признак местоимения как части речи..	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. Определяют местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливают грамматическую норму употребления местоимений в речи. Соотносят местоимения с другими частями речи. Выявляют роль местоимений как средства связи предложений в тексте.
29	Дефис в местоимениях Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Тренируются в умении выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализируют языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи
30	Предлоги и союзы как служебные части речи Отличительные признаки предлогов и союзов.	Совершенствуются в умении поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментируют содержание учебной статьи. Различают омонимичные предлоги и приставки. Наблюдают за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных, связанных союзами.
31	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов.	Сопоставляют смысл предложений с частицами и без них. Выявляют роль частиц в формировании значения предложений. Объясняют написание частиц *не, бы, ли, же* в связном тексте
32 КД №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (по теме «Морфология и орфография»)	Записывают текст под диктовку учителя. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм, изученных в теме, и выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания.
33	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Объясняют причины ошибочных написаний. Комментируют условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения
Синтаксис и пунктуация		
34	Понятие о синтаксисе и пунктуации Значение синтаксиса и роль пунктуации.	Работают со статьёй учебника. Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Выявляют роль пунктуации в предложении.. Выразительно читают тексты с пунктуационными задачами. Осваивают новые термины и понятия. Знакомятся с речевой нормой синтаксиса и пунктуации

35	Пунктуационный разбор предложения	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Осваивают роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризуют предложения с осложнением однородными членами. Производят пунктуационный разбор предложений
36	*Р/Р Что такое текст? Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте*	Устанавливают различия между набором разрозненных предложений и текстом. Ведут эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Выявляют смысловые и грамматические связи в тексте. Читают, пересказывают тексты. Составляют связный текст
37	Предложение как единица текста. Универсальные признаки предложений. Грамматическая основа предложения	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Тренируются в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывают умение находить грамматическую основу предложения. Используют признаки предложения при решении практических задач
38	Виды предложений по цели высказывания Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
39	Невосклицательные и восклицательные предложения Эмоциональная окраска предложения.	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Составляют монологическое высказывание по типу рассуждения
40	*Р/Р Что значит говорить и писать на тему?* *Тема текста*	Осмысливают темы высказывания. Анализируют связный текст. Восстанавливают деформированный текст. Редактируют речевые высказывания. Озаглавливают текст. Сравнивают близкие, но разные темы высказываний
41	*Р/Р Обучение выборочному изложению описательного характера*	Читают выразительно текст. Составляют вопросы по тексту. Определяют смысловое, композиционное и стилевое единство текста. Соотносят тему исходного текста с темой для выборочного изложения.

42	*Выборочное изложение по тексту упр. учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу»*	Составляют план изложения, выделяют его смысловые части. Формулируют начало и концовку выборочного изложения. Пересказывают. Пишут выборочное изложение.
43	Главные и второстепенные члены предложения Понятие главных и второстепенных членов предложения.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют грамматические основы в предложениях. Отражают синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Выявляют связь слов в предложениях. Комментируют синтаксический разбор предложения
44	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым Решают проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого.
45	Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом грамматических основ и пунктуацией предложения.
46	Подлежащее и сказуемое в составе предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
47	Второстепенные члены предложения Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Тренируют умение схематически обозначать второстепенные члены предложения
48	Определение как второстепенный член предложения	Пользуясь алгоритмом рассуждения при нахождении определения в предложении, распознают его Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения с определениями.
49	Дополнение как второстепенный член предложения	Анализируют образцы текстов, распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Работают с учебником. Выявляют основные группы обстоятельств. Анализируют образцы текстов. Пользуясь алгоритмом рассуждения, распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
51	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Составляют общий план синтаксического разбора предложения. Составляют схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его

	Синтаксический разбор предложения.	членов. Дают полный комментарий синтаксического разбора предложения
52 КД №3	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 (по теме «Синтаксис и пунктуация»)	Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполняют грамматические задания
53	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправляют ошибочные написания. Объясняют ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации
54	Словосочетание Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Устанавливают связь между словами. Выделяют словосочетания из предложения. Составляют словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Анализируют строение словосочетаний. Осмысливают отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения
55	Предложения с однородными членами Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами Аргументируют вывод об однородности членов предложения. Дифференцируют однородные члены предложения по признакам членов предложения
56	Пунктуация в предложениях с однородными членами Понятие об обобщающем слове при однородных членах	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.
57	Одиночный и повторяющийся союз *и* как средство соединения однородный членов. Пунктуация при однородных членах с попарным соединением	Анализируют выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивают нормы использования однородных членов предложения в речи. Отрабатывают навыки постановки знаков препинания при повторяющемся союзе *и,* при попарном соединении однородных членов. Осваивают роль союза *и* как средство соединения однородных членов.
58	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения	Употребляют знаки препинания при однородных членах предложения. Анализируют роль предложений с однородными членами в связном тексте.
59	*Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль* *Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства*	Определяют тему и основную мысль высказывания. Устанавливают связи между темой и идеей текста. Осмысливают способы выражения темы и основной мысли текста. Выявляют языковые средства раскрытия идеи. Составляют схемы структуры текста. Пересказывают связный текст

	раскрытия идеи	
60	Предложения с обращениями Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях	Составляют предложения с обращениями. Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения.
61	Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений	Выполняют упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями
62	Предложения с вводными словами. Основные группы вводных слов.	Выявляют значение вводных слов в предложении и грамматические признаки. Учатся интонировать предложение с вводными словами, выделяют пунктуационно на письме. Пишут предупредительный диктант
63	Пунктуационные законы выделения вводных слов на письме	Тренируются в умение выделять вводные слова в предложении. Используют вводные слова как средство связи предложений, как средство выразительности речи. Составляют предложения с вводными словами. Комментируют синтаксический разбор предложений с вводными словами
64	Сложное предложение Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	Выделяют грамматически основы. Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Пишут комментированное письмо. Составляют схемы предложения.
65	Союзные и бессоюзные предложения Основные типы и виды союзных предложений.	Используют приёмы различения союзных и бессоюзных сложных предложений, выделяют в них основы, определяют границы предложений в тексте, разделяют части сложного предложения знаками препинания
66	Сочинительные и подчинительные союзы Линейные схемы сложных предложений.	Осмысливают роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Учатся применять приёмы различения ССП и СПП. Выделяют грамматические основы, определяют средства связи частей сложных предложений. Используя опорный материал, определяют структуру предложения. Конструируют сложные предложения. Строят линейные схемы.
67	Сложносочинённые предложения.	Используя таблицу «Сочинительные союзы», опознают среди сложных предложений сложносочинённые, определяют средства связи частей сложносочинённого предложения. Выполняют упражнения, составляют линейные схемы.
68	Сложноподчинённые предложения.	Используя таблицу «Подчинительные союзы», опознают среди сложных предложений сложноподчинённые, определяют средства связи частей сложноподчинённого предложения. По опорной схеме выявляют главную часть и придаточную. Выполняют упражнения, составляют линейные схемы.
69	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, количеству простых предложений в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор

		предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». выполнения разбора сложного предложения
70.	*Р/Р Изложение, близкое к тексту Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста*	Отвечают на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Составляют простой план. Анализируют смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создают черновик изложения.
71.	*Р/Р Изложение, близкое к тексту Г. Снегирёва «Отважный пингвинёнок»*	Редактируют черновой вариант изложения. Переписывают в чистовик.
72	Предложения с прямой речью Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
73	Знаки препинания при прямой речи после слов автора	Отрабатывают алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читают предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Вводят цитату в качестве прямой речи. Слушают и воспроизводят нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса.
74	Знаки препинания при прямой речи перед словами автора	Составляют схемы предложений с прямой речью. Конструируют речевые ситуации. Совершенствуют учебные действия по применению знаний в ходе практической работы. Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
75	Повторение изученного по теме Знаки препинания в простом и сложном предложении	Различают и правильно интонируют предложения. Отличают простые и осложнённые предложения от сложных. Совершенствуют текст, устраняя неоправданные повторы. Определяют место пунктограммы. Объясняют условия постановки знаков препинания в связном тексте Производят синтаксический и пунктуационный разбор.
76 КД №4	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 (по теме «Синтаксис и пунктуация. Обращение. Вводные слова. Прямая речь»)	. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания
77	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Объясняют пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий. Готовят устное сообщение «Для чего надо изучать и хорошо знать синтаксис?», «Какова роль пунктуации?»

78	*Р/Р Для чего нужен план? Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста*	Читают выразительно текст. Анализируют композицию текста. Вычленяют микротемы текста. Озаглавливают части текста. Составлять простой план текста. Выявляют, что план –средство внутренней организации материала при создании текста. Учатся воспроизводить текст по плану. Делают выводы о функции плана в создании текста.
ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА		
79	*Р/Р Понятие о литературном языке* *Речевая норма*	Усваивают основные нормы литературного языка. Понимают их роль в совершенствовании речи. Редактируют тексты с нарушением речевой нормы. Сверяют по лингвистическим словарям.
Фонетика. Орфоэпия. Графика		
80	Звуки речи. Алфавит	Знают предмет изучения фонетики и графики, различают звук и букву. Соблюдают нормы произношения. Составляют звуковую запись слова.
81	Звуки и буквы русского языка.	Усваивают связь фонетики с графикой и орфографией, работают над обозначением звуков в транскрипции (без использования термина). Выполняют упражнения.
82	Фонетический разбор слова	Совершенствуют умение анализировать звучащую речь. Выполняют фонетический разбор слова.
83	*Р/Р Как связать предложения в тексте?* *Цепная и параллельная связь предложений в тексте*	Воспринимают особенности видов связи предложений в тексте. Осваивают законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализируют связные тексты
84	*Р/Р Виды связи предложений в тексте*	Работают над выявлением определений видов связи предложений в тексте. Составляют свой текст с различными видами связи.
85	Гласные и согласные звуки. Слог Основные правила переноса слов	Самостоятельно читают учебную статью и составляют её план. Выявляют особенности образования гласных и согласных звуков, особенности произношения и написания слова. Тренируются в умении переносить слова по слоговому принципу.
86	Ударение Роль ударения при определении орфограммы-гласной	Совершенствуют орфоэпические навыки. Графически обозначают ударные и безударные гласные. Выразительно читают текст (логическое ударение). Оценивают собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
87	Орфография. Орфограмма.	Усваивают понятие сильной и слабой позиции звуков как основы понимания орфограммы. Применяют знания по фонетике. Совершенствуют умение определять место орфограммы в звучащем слове.

88	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	Находят опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков. Выполняют упражнения. Комментируют письмо.
89	Безударная гласная в корнях слов. Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов.	Применяют различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмысливают лексическое значение проверяемых корней. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами. Участвуют в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»
90	Буквы *о* и *ё* после шипящих в корнях слов.	Объясняют выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корне слова. Распределяют слова по типу орфограммы. Составляют словарный диктант по теме
91	Буквы *и* и *ы* после *ц* в корнях слов и в окончаниях.	Усваивают правописание гласной после -ц- в корне и в окончаниях, суффиксах. Объясняют произношение и написание с помощью элементов транскрипции. Выполняют распределительный диктант. Работают с толковым словарём, определяют значения слов по заданию.
92	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости.	Расширяют знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Объясняют особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Производят сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова. Безошибочно оформляют письменную речь.
93	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные.	Осмысливают правила обозначения согласных на письме. Выполняют осложнённое списывание. Составляют таблицу «Правописание согласных в корне», заполняют своими примерами.
94	Непроизносимые и удвоенные согласные. Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных.	Объясняют написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствуют умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте. Проверяют непроизносимый согласный в корне, правильно читают слова с долгими согласными, обозначенными двумя одинаковыми буквами.
95	*Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение).* *Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи.*	*Совершенствуют умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Выполняют комплексный анализ текста. Создают текст по данному началу.*
96	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости. Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным).	Объясняют использование *ь* для обозначения мягкости предшествующего согласного и его отсутствие в сочетаниях *чк, чн, нч, рщ,* проводят сопоставительный анализ. Пишут распределительный диктант. Производят взаимопроверку выполнения заданий
97	Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*. Разделительные *ь* и *ъ*. Звук [й’] как сигнал орфограммы.	Объясняют употребление –ь- и –ъ-. Выявляют в слове звук й –согнал орфограммы. Объясняют написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения.

		Самостоятельно решают орфографические задачи по теме
98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография». Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография».	Составляют обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика». Производят орфографический анализ связного текста. Учатся обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму.
99 КЗ	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография». Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография».	Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта
100	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками.	Корректируют умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения
	Морфемика	
101	Морфемика и орфография. Понятие о морфеме и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова.	Осваивают основные приёмы работы с учебниками. Разбирают слова по составу. Упражняются в историческом анализе слова. Выявляют связанность морфемного разбора со смысловым анализом слова. Отличают однокоренные слова от форм одного и того же слова.
102	Основа слова и окончание. Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении.	Анализируют лексическое значение слова, его орфографические особенности. Определяют способ выделения окончания и основы слова. Упражняются в орфоэпии. Различают слова с нулевым окончанием и без окончания. Выявляют основную функцию окончания как средство связи слов в предложении Выделяют окончание и основу слов разных частей речи.
103	Корень слова.	Знакомятся с историческими изменениями в составе слова. Определяют грамматическую основу слова, «скрывающуюся» за схемой. Различают однокоренные слова и формы слова, слова с корнями–омонимами. Подбирают и образовывают однокоренные слова. Пишут выборочный диктант.
104	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии.	Работают с этимологическим словарём. Сравнивают современный и исторический состав слова. Осваивают план этимологического анализа слова. Анализируют написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем
105	Приставки. Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок.	Опознают приставку как словообразовательную морфему. Знакомятся с основными группами приставок. Отрабатывают алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняются в морфемном разборе слова. Составляют слова по схемам.
106	Суффиксы.	Осмысливают суффикс как словообразовательную морфему. Выявляют стилистическую роль суффиксов.

107	Словообразующая роль. суффиксов. Формообразующая роль суффиксов.	Работают с теоретическим материалом учебника. Выявляют отличие словообразовательных суффиксов от формообразующих. Анализируют написание гласных суффиксов глагола.
108	*Р/Р Стили речи. Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи.*	Сопоставляют разговорный и книжные стили речи. Выявляют его основные признаки. Анализируют тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей. Пересказывают текст от 3-его лица. Доказывают принадлежность его к разговорному стилю.
109	Чередование гласных звуков в корнях слов.	Опознают корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Готовят ответ на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне слова? Выполняют морфемный разбор слова.
110	Основные варианты. чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов.	Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставляют слова в историческом контексте значения корня. Работают с опорной таблицей, делают самостоятельные выводы. Систематизируют сведения о чередовании гласных в корнях слов
111	*Р/Р Грамматическое сочинение. Подготовка к сочинению о слове по типу рассуждения.*	Осмысливают тему задания, Составляют план работы. Продумывают композицию. Высказывают размышления о слове. Читают и интерпретируют образцы размышлений о слове.. Создают черновик сочинения.
112	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Отрабатывают план действий при морфемном разборе слова. Работают со словарём. Записывают слова разных частей речи под диктовку с обозначением морфем.
113	*Книжные стили речи. Научный стиль речи.*	Осмысливают цели научного стиля в процессе анализа текстов. Ведут наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечают на вопросы лингвистического характера. Работают со словарями и справочниками. Пишут изложение-миниатюру текста в научном стиле.
114	Корни с чередованием гласных *а — о.* Корни лаг-лож.	Выясняют правило правописания корней с чередованием. Составляют таблицу «Орфограммы –гласные в корне слова», заполняют своими примерами. Пишут выборочный диктант.
115	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Корни кос-кас.	Выясняют правило правописания корней с чередованием. Составляют алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Обозначают графически орфограмму в условиях текста.
116	Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Корни рос-раст-ращ	Выясняют условия выбора о-а в корнях раст-ращ-рос, находят орфограмму в морфеме. Пишут распределительный диктант. Применяют правило на письме в условиях создания текста и аудируемого текста.
117	Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Корни -гор-/ -гар-, -зор-/-зар-.	Осмысливают условия выбора о-а в корнях -гор-/-гар- и -зор/-зар-. Заполняют таблицу примерами. Отвечают на вопрос: что общего и различного в правописании корней –гор-/-гар- и –зор-/-зар-.

		Применяют правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста. Учатся различать омонимичные корни.
118	Правописание корней с чередованием а-о.	Обобщают материал по теме. Составляют общую таблицу корней с чередованием гласных а-о с обозначением условия выбора буквы и слов исключений. Выполняют упражнения.
119	Правописание корней с чередованием а(я)// –им- - им-	Выясняют условия выбора орфограмм, опознают слова с орфограммой в тексте, обосновывают выбор написания. Определяют исторический и современный состав слова с чередованием. Работают с этимологическим словарём. Пишут выборочный диктант.
120	Правописание корней с чередованием гласных *е — и.*	Выясняют условия выбора гласной в словах см корнем с чередованием. Составляют алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Заполняют таблицу собственными примерами.
121	Правописание корней с чередованием е-и. Обобщение.	Тренироваться в морфемном анализе слов. Готовят устное сообщение по плану «Правописание гласных в корне». Пишут взаимодиктант.
122	*Р/Р Выразительные средства речи. Метафора как средство выразительности речи.*	Осмысливают суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализируют готовые загадки на основе метафоры. Составляют собственные загадки на основе метафоры.
123	*Р/Р Книжные стили речи. Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля.*	Сопоставляют тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Выясняют роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Анализируют средства выразительности в текстах художественного стиля. Составляют текст на заданную тему.
124	Правописание согласных и гласных в приставках. Принцип единообразного написания морфем.	Определяют принцип единообразного написания приставок. Определяют роль приставки в образовании нового значения слова. Тренируются в применении принципа единообразного написания приставок.
125	Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова	Сопоставляют звучание и написание приставок на согласную. Проводят этимологический анализ слов. Пишут диктант «Проверяю себя».
126	Чередование в приставках. Приставки на *з* (*с*) Звонкие и глухие согласные.	Сопоставляют звучание и написание приставок. Различать приставку *с*- и приставки на *з* (*с*). Осмысливают отличие приставки с- и приставок на –з (с-). Объясняют значение приставки с- . Различают на слух звонкие и глухие согласные Сопоставляют звучание и написание приставок. Различать приставку *с*- и приставки на *з* (*с*). звуки. Учатся объяснять значение приставок и их роль в образовании новых слов.
127	Способы выбора написания согласных в приставках.	Используя алгоритм рассуждения, объясняют выбор написания приставок по алгоритму рассуждения. Пишут выборочный диктант.
128	Правописание приставок, заканчивающихся на з-с. Приставки роз-(рос-) –раз-(рас-).	Сопоставляют родственные слова. Производят самопроверку написания. Объясняют значение приставок., производят синонимическую замену слов с

		приставкой на согласную. Пишут распределительный диктант.
129	Буквы *ы* — *и* после приставок Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения.	Разбирают слова по составу. Определяют лексическое значение корня. Тренируются в умение правильно воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решают орфографические задачи, связанные с содержанием темы.
130 РР	*Р/Р Изложение, близкое к тексту Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы.*	Слушают текст. Определяют тему и основную мысль. Выявляют смысловые части. Анализируют языковые особенности текста. Составляют план текста. Выявляют трудные орфограммы и пунктограммы. Работают над черновиком.
131 РР	*Р/Р Изложение, близкое к тексту. К.Г.Паустовский «Первый снег»*	Пересказывают текст письменно.
132	Приставки *при-* и *пре-* Причина возникновения орфографической задачи.	Сопоставляют произношение и написание слов с приставками пре- и при- в зависимости от контекста. Читают учебную статью, составляют по ней план, пересказывают. Выявляют условия выбора написания гласных в приставках. Выполняют упражнения.
133	Правописание приставок пре-, при-.	Объясняют значения приставок, применяют алгоритм написания. Сопоставляют пары однокоренных слов с приставками пре-/при-. Учатся различать их написание. Пишут диктант «Проверяю себя»
134	Трудные случаи написания приставок.	Опираясь на лексическое значение слова, определяют написание приставки в слове. Конструируют словосочетания. Редактируют тексты с нарушением норм письма. Работают со словарём, сверяя написание в трудных случаях.
135	Обобщение изученного о правописании приставок пре- и при-.	Готовят устное сообщение с опорой на таблицу «Правописание приставок пре и при». Выполняют морфологические разборы. Решают орфографические задачи, связанные с содержанием темы.
136	Обобщение изученного о правописании приставок.	Готовят устное сообщение с опорой на таблицу «Основные группы приставок и их правописание». Выполняют практическую работу. Редактируют деформированные тексты.
137 КД №5	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 (по теме «Морфемика и орфография»).	Пишут диктант. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания.
138	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Объясняют написания слов. Выполняют упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта
Словообразование		
139	Словообразование.	Работают с учебной статьёй, составляют её план,

	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова.	пересказывают. Осмысливают словообразование как раздел науки. Разбирают слова по составу. Определяют их лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Выявляют способы образования.
140	Способы словообразования. Сложные и сложносокращённые слова.	Соотносят новое слово с исходным. Осваивают схему словообразовательного разбора слова. Выявляют способы образования новых слов. Учатся распознавать виды сложносокращённых слов по способу их образования, определять их род.
141	Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь.	Работают с этимологическим словарём. Составляют словообразовательные цепочки слов. Выполняю разные виды разборов.
142	*Р/Р Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.*	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняются в определении типа речи. Выясняют зависимость типа речи от содержания. Анализируют тексты. Составляют план будущего сочинения.
	Лексикология. Фразеология	
143	Лексика русского языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря.	Читают учебную статью, пересказывают. Знакомятся с видами толковых словарей.. Осваивают строение и структуру словарной статьи. Упражняются в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности
144	Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Работают с толковым словарём. Осмысливают значение слова в структуре словосочетания. Разграничивают явления многозначности слова, его прямое и переносное значение.
145	Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.
146	Выразительные средства речи. Тропы.	Знакомятся с разными видами тропов. Распознают выразительные средства речи в тексте. Создают собственный текст, работают над выбором языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации и условий общения. Пишут сочинение – миниатюру.
147	*Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.*	Анализируют текст-повествование. Составляют текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Знакомятся с различными формами повествования (от разного лица)
148	Омонимы. Понятие омонима. Употребление омонимов.	Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления

		омонимов. Анализируют стихотворения с омонимами. Знакомятся с особенностями типов речи. Сопоставляют омонимы и многозначные слова, учатся различать их.
149	Синонимы. Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов.	Наблюдают за своеобразием использования в речи синонимов. Сопоставляют синонимы в синонимических цепочках. Подбирают синонимы к словам. Анализируют предложения, содержащие синонимы. Пользуются словарями синонимов.
150	Оттенки значения и особенности употребления синонимов. Использование синонимов в речи.	Определяют разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производят лексический разбор слова по образцу. Используют синонимы в построении собственного текста. Редактируют текст.
151	Антонимы. Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи.	Определяют роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Работают над текстами. Выявляют роль антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определяют антонимы как средства связи предложений и фрагментов высказывания. Составляют текст, используя антонимы как способы связи предложений в тексте.
152	Лексический разбор слова. План лексического разбора слова.	Упражняются в лексическом разборе слова. Составляют словарные статьи по типу толкового словаря. Повторяют орфограммы корня слова
153	*Р/Р Выборочное изложение.* *Памятка подготовки к выборочному изложению.*	*Формулируют тему изложения. Выбирают соответствующий теме эпизод текста. Обсуждают детали текста для выборочного изложения. Анализируют языковые средства текста. Работают над черновиком. Редактируют чистовой вариант.*
154	Сфера употребления слов. Общеупотребительная .лексика. Слова, ограниченные в употреблении.	Читают учебную статью. Составляют по ней план, пересказывают. Упражняются в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Выполняют лексический разбор.
155	Архаизмы. Неологизмы Исторические процессы развития лексики русского языка.	Осмысливают исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определяют роль архаизмов в художественной литературе. Повторяют правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне
156	Заимствованная лексика. Процессы расширения лексики языка. Этимологические словари.	Работают с учебной статьёй. Знакомятся с «внешними» приметами заимствованных слов. Знакомятся со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняются в определении происхождения слов
157	*Р/Р Описание предмета.* *Композиция описания.* *Особенности художественного описания.*	*Дают общую характеристику предмета. Выявляют отдельные признаки и детали предмета. Сопоставляют описание предмета в научном и художественном стилях. Выявляют приметы художественного описания в связном тексте. Определяют авторскую позицию в*

		художественном описании предмета. Готовятся к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке
158	Фразеологизмы. Фразеологизм как крылатое выражение.	Знакомятся с фразеологизмами. Учатся опознавать их, различать свободные словосочетания слов и фразеологизмы. Анализируют текст. Работают со словарём фразеологизмов.
159	Использование фразеологизмов в речи	Опознают группы фразеологизмов. Анализируют тексты. Конструируют собственные тексты с использованием фразеологизмов. Выполняют письменные упражнения.
160	*Р/Р Как описать животное? Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи*	*Повторяют сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Выразительно читают и анализируют тексты. Составляют опорный план будущего сочинения.*
161	Повторение изученного по орфографии. Орфограммы в корне.	Совершенствуют умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Готовят сообщение об изученном по лексике. Выполняют упражнения.
162	Повторение изученного по орфографии. Орфограммы в приставках.	Производят орфографический анализ связного текста. Готовят сообщение об изученном по орфографии. Выполняют лексические разборы. Выполняют упражнения.
163	Повторение изученного по пунктуации Пунктуационные законы простого и сложного предложения	Систематизируют изученное по пунктуации. Совершенствуют умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствуют умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста.
164 КД №6	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 (по теме «Повторение в конце года»)	Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм, выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий
166	Наш помощник – толковый словарь	Работают со словарями. Готовят сообщение по теме. Тренируются в структурировании и систематизации изучаемого предметного содержания
167	Основные понятия, изученные на уроках развития речи.	Систематизируют и обобщают знания по культуре речи.
168	*Р/Р Повторение изученного по культуре речи. Сочинение по картине. И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»*	*Рассматривают картину, знакомятся с информацией об авторе, составляют план по картине. Устно составляют рассказ. Пишут текст, редактируют.*

169	Грамматические нормы употребления слов в русском языке.	Совершенствуют умение создавать собственные тексты разных типов. Выполняют упражнения.
Повторение изученного в конце года		
170	Повторение и обобщение изученного за 5 класс по орфографии	Создают монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Выполняют упражнения.
171	Повторение и обобщение изученного за 5 класс по пунктуации	Совершенствуют умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений.
172	Итоговая работа	Пишут итоговую работу, опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слов.
173-175	Резервные уроки Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфо графии, пунктуации и культуры речи. Письменные работы, требующие выполнения в течение 2-х часов	Анализируют успехи и недостатки. Определяют задачи на новый учебный год Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС		
№ п/п	Тема урока (Содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение		
1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Читают и комментируют статью учебника. Устанавливают связь между теоретическим и практическим пособиями учебного комплекса. Обобщают результаты наблюдений. Пишут текст по памяти.
Повторение изученного в 5-ом классе		
2	Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Активизируют знания по основным разделам лингвистики. Слушают сообщение одноклассников о выдающихся отечественных лингвистах, отвечают на вопросы. Работают с текстами. Анализируют предложения, вычленяют словосочетания, производят разборы. Конструируют предложения на письме и в устной речи.
3	Повторение. Орфография как система правил правописания. Орфограммы корня.	Читают выразительно текст. Анализируют предложения, вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи. Называют орфограммы.

4.	Повторение правописания гласных в корнях с чередованием.	Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментируют процесс разбора слов по составу. Пишут взаимодиктант.
5	Повторение правописания приставок.	Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментируют процесс разбора слов по составу. Готовят сообщение о правописании приставок.
6	Повторение правописания орфограмм в суффиксах и окончаниях.	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм рассуждения при выборе написания. Определяют морфемный состав слов.
7	Повторение. Пунктуация как система правил правописания. Вводные слова, обращения, прямая речь.	Активизируют знания, полученные в пятом классе. Пишут текст. Отрабатывают порядок действий при решении пунктуационных задач. Готовят сообщения по теме. Выполняют синтаксические разборы. Составляют схемы предложений.
8	Повторение пунктуации в осложнённых и сложных предложениях с союзами.	Пишут комментированный текст. Выполняют разные виды разборов. Отрабатывают порядок действий при решении пунктуационных задач. Составляют схемы предложений.
9	***РР*** Текст. Основные признаки текста (членимость, основная цельность, связность)	*Читают и комментируют теоретическую статью учебника. Различают ситуации с использованием разных форм речи. Анализируют высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи. Составляют собственный текст.*
10.	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Элементы фонетической транскрипции. Орфоэпический словарь.	Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментируют процесс разбора слов по составу. Производят орфографический и фонетический разбор слов. Работают с орфоэпическим словарём
11.	Повторение по теме «Лексика. Фразеология». Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении. Пользуются словарями, объясняют значения слов, подбирают синонимы. Пользуются словарями. Готовят сообщение о фразеологизмах. Выполняют практическую работу.
12	***РР*** Текст. Тема, основная мысль текста. Темы узкие и широкие.	*По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Анализируют языковые средства. Составляют свой текст.*
13	Обобщающее повторение.	Пишут комментированный текст. Выполняют разные виды разборов. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий.

14 КД №1	Диктант с грамматическим заданием №1 (по теме «Повторение изученного в 5-ом классе»)	Пишут диктант. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирают верное их написание. Выполняют грамматические задания. Выполняют грамматическое задание.
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений.
МОРФОЛОГИЯ		
16	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	Активизируют знания о частях речи. Характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль
17	Система частей речи в русском языке. Части речи служебные и самостоятельные.	Читают тексты. Характеризуют предложения. Группируют части речи. Называют признаки известных частей речи. Выполняют разборы.
18	Самостоятельные (знаменательные) части речи Слово и его формы.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Выясняют понятие слова и его формы.
Имя существительное		
19	**Понятие о существительном.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды существительных по значению.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных.
20	Нарицательные и собственные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы.	Учатся распознавать нарицательные и собственные имена существительные. Распознают одушевленные и неодушевлённые сущ. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу.
21	***РР*** *Функциональные разновидности языка, функциональные стили. Образные средства языка.*	*Работают в группе. Учатся слушать товарища. Определяют тип и стиль текста, его тему (широкую и узкую) рубрики. Анализируют рубрики в различных СМИ. Составляют мини-текст –отзыв.*
22	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки)	Осваивают новые термины («ономастика», «топонимика»). Конструируют предложения по заданиям. Составляют рассуждение об основных признаках имён собственных и нарицательных. Редактируют свой текст. Проектируют выполнение домашнего задания.
23	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительны. Составляют схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам).
24	Род как постоянный признак имен	Распознают существительные по значению. Определяют

	существительных	особенности употребления существительных в речи. Работают над усвоением постоянных признаков существительных
25	Число имен существительных	Определяют число имён существительных. По тексту выявляют имена сущ-е двойственного числа. Готовят сообщение по теме. Выполняют упражнение.
26	***РР*** *Простой и сложный план.* Микротема текста	*Чтение текстов, определение их типа и стиля, темы и идеи. Составление простых и сложных планов к ним. Усвоение их построения, отличия.* *Выявляют роли эпиграфа для выделения главной мысли текста. Подбирают эпиграфы к текстам. Проектируют выполнение домашнего сочинения «Чему и как я научился этим летом».*
27	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Определяют род имен существительных. Заполняют таблицу собственными примерами. Самостоятельно работают над составлением памятки для определения категории числа имён существительных.
28	Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных	Определяют систему падежей в русском языке, типы склонений. Отличают правописание окончаний существительных. Выделяют в особую группу существительные на –ие; -ий; -ия. Выбирают падежные гласные в окончаниях. Склоняют имена существительные, заполняют таблицу падежей, указывают предлоги и падежи. Составляют алгоритм определения склонения существительных с последующей взаимопроверкой.
29	Склонение существительных в единственном числе.	Склоняют имена существительные, заполняют таблицу падежей, указывают предлоги и падежи. Составляют алгоритм определения склонения существительных с последующей взаимопроверкой.
30	Склонение существительных во множественном числе.	Склоняют имена существительные во множественном числе, заполняют таблицу. Определяют падежные окончания имен существительных.
31	Окончания существительных во множественном числе.	Определяют тип склонения и падежные окончания имен существительных. Готовят сообщение об изменениях имени существительного по числам и падежам.
32	Склонение существительных в единственном числе и во множественном числе	Определяют падежные окончания имен существительных. Выполняют морфологические разборы. Пишут диктант «Проверяю себя»
33	Разносклоняемые имена существительные.	Распределяют существительные по типам склонения, определяют падеж разносклоняемых существительных. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут выборочный диктант
34	***РР*** *Что такое эпиграф?*	*Читают выразительно тексты. Определяют роль*

		эпиграфа (основная идея, авторская позиция). Работают над подбором эпиграфов к разным темам.
35	Правописание суффикса -ен в существительных на -мя.	Распознают разносклоняемые имена существительные на –мя. Работают над выбором гласной. Определяют по роду и типу склонения суффикс и окончание. Составляют с разносклоняемыми словосочетания. Пишут проверочную работу.
36	Неизменяемые имена существительные. Употребление их в речи.	Знакомятся с несклоняемыми существительными. Сравнивают их со склоняемыми существительными. Отвечают на вопросы: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные; почему они не подчиняются общим правилам. Составляют словарную статью о 2-3 несклоняемых существительных.
37	Род несклоняемых имен существительных	Знакомятся со способами определения рода несклоняемых существительных. Распознают способы определения их рода. Учатся употреблять несклоняемые существительные, согласовывая их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.
38	Правописание Ь на конце слов и суффиксов ов/ев в Р.п. мн.числа после шипящих и Ц	Усваивают употребление Ь и особенности правописания ов/ев в родительном падеже множественного числа после шипящей и ц. Учатся применять правило. Работают со словарём. Выполняют тренировочные задания.
39	Правописание суффиксов -ик-, -ек-; ; суффиксов -чик-, -щик-.	Учатся правильно написания гласных в суффиксах существительных. Составляют алгоритм. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.
40	Правописание суффиксов -ик-, -ек-; суффиксов -чик-, -щик-.	Усваивают правило написания суффиксов. Работают с деформированным текстом. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Составляют по картинке мини-тексты.
41	Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Знакомятся с правописанием О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Учатся применять данное правило. Составляют алгоритм. Заполняют таблицу собственными примерами. Выполняют упражнения.
42	Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Готовят сообщение о правописании суффиксов существительных. Пишут взаимодиктант.
43	Правописание НЕ с именами существительными	Выясняют способы правописания НЕ с существительными. Учатся различать не – приставку, не —часть корня и не — отрицательную частицу. Анализируют смысл предложения с точки зрения противопоставления, подбирают синонимы.
44	***РР*** *Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.*	*Читают выразительно тексты. Определяют связь предложений в тексте. Выясняют роль описательного оборота. Работают над подбором описательных оборотов. Создают собственные тексты с описательными оборотами (групповая работа)*

45	*РР Функциональные стили. Основные жанры официально-делового стиля. Создание текстов (расписка, доверенность, заявление)*	*Читают тексты, определяют их назначение. Выявляют особенности и структуру текста. Анализируют текст документа, выявляют языковые средства. Создают собственные тексты (групповая работа).*
46	Правописание НЕ с именами существительными	Усваивают алгоритм написания не с существительными. Выполняют осложнённое списывание упражнений, обозначая условия выбора орфограмм
47	Правописание сложных имен существительных	Знакомятся со способом образования существительных путём сложения. Выясняют образование слов с усечённым корнем ПОЛ –. Составляют таблицу, заполняют её собственными примерами. Строят словосочетания. Выполняют упражнения.
48	Правописание сложных имен существительных.	Усваивают способ словообразования. Учатся образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращённые слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени. Усваивают нормы произношения.. Пишут взаимодиктант.
49	.Морфологический разбор имени существительного.	Усваивают порядок выполнения разбора, отделяют постоянные признаки от непостоянных, обозначают синтаксическую функцию. Выполняют комплексный анализ текста.
50	Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Характеризуют имена существительные.
51	***РР*** *Функционально-смысловые типы речи: повествование. Рассказ.*	*Читают выразительно текст. Определяют основную мысль, тему текста, ключевые слова. Составляют план. Выявляют средства выразительности создания образа. Письменно сжато пересказывают текст.*
52 КД №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 (по теме «Имя существительное»)	Проверка качества знания по теме
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий
	Глагол	
54	**Глагол. Понятие о глаголе.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении. Пишут выборочный диктант.
55	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание НЕ с глаголами	Усваивают написание НЕ с глаголами. Определяют данную орфограмму в тексте. Пишут словарный диктант. Выполняют упражнение.
56	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.	Знакомятся с инфинитивом как неизменяемой формой глагола. Учатся определять формообразующие суффиксы,

		основы инфинитива, правильно писать суффиксы гласные в инфинитиве. Заменяют глаголы формой инфинитива. Выполняют морфемный разбор глагола. Выявляют синтаксическую роль инфинитива.
57	***РР*** *Сжатое изложение*	*Слушают текст. Выявляют его основные микротемы. Составляют план. Пишут сжатое изложение.*
58	РР. *Как создать киносценарий?*	Знакомятся со структурой киносценария. Работают над терминологией. Создают ремарки –описание (пейзажа, поведения действующих лиц). Выявляют задание по группам, составляют монологи действующих лиц.
59	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	Выявляют значение возвратных глаголов. Учатся определять по возвратности переходность глагола. Образуют возвратные глаголы при помощи –ся и –сь. Усваивают нормы употребления –ся и –сь в глаголах
60	Правописание -тся и -ться в глаголах	Опознают орфограмму в морфеме, находят слова, к которым относится глагол. Определяют написание –тся и –ться в глаголе при помощи вопросов. Усваивают нормы произношения глаголов с –тся и –ться (ЦА). Пишут выборочный диктант.
61	***РР*** *Контрольное изложение (№1), близкое к тексту.*	*Слушают текст. Выявляют его основные микротемы. Составляют план. Пишут изложение. .*
62	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Знакомятся с понятием категории вида глагола и видовых парах. Учатся различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Определяют виды глагола (специфическое свойство славянских языков). Богатство смысловых значений видовых. Пишут комментированное письмо.
63	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование	Преобразуют глаголы совершенного вида в несовершенный. Составляют предложения с использованием глаголов разных видов. Пишут диктант «Проверяю себя».
64	Переходные и непереходные глаголы.	Усваивают понятие переходности глагола. Учатся определять переходные и непереходные глаголы. Составляют таблицу, заполняю её собственными примерами. Выполняют упражнение по преобразованию
65	Наклонение глагола	Знакомятся с понятием наклонения как изменяемой категории. Учатся различать наклонения глаголов. Пишут распределительный диктант.
66	Изъявительное наклонение	Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Изменяют глаголы по временам в изъявительном наклонении. Определяют способ образования изъявительного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Пишут объяснительный диктант.
67	***РР*** *Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы.* *Структура текста.*	*Работают с репродукциями. Выявляют особенности данного типа речи. Определяют понятие пейзаж. Работают над композицией. Составляют план. Учатся писать сочинение-миниатюру.*

68	Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.	Определяют времена глагола в тексте. Преобразуют форму инфинитива в настоящее, прошедшее и будущее время. Усваивают способы правописания форм времени. Составляют тексты, используя нужную форму времени глагола.
69	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени	Образовывают формы прошедшего времени. Согласовывают глаголы в прошедшем времени с именами существительными. Определяют морфемные признаки глагола прошедшего времени.
70	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени	Работают с таблицей. Объясняют написание суффиксов и окончаний глаголов. Определяют орфограмму в морфеме, опознают часть речи. Учатся писать безошибочно глагольные суффиксы и окончания.
71	Правописание глаголов прошедшего времени	Готовят сообщение о правописании суффиксов глаголов прошедшего времени. Выполняют комплексный анализ текста.
72	***РР*** *Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание помещения*	*Рассматривают картину. Отвечают на предложенные вопросы. Выявляют задачи данного типа речи. Работают в группе. Учатся составлять план сочинения–описания. Создают текст*
73	***РР*** *Сочинение-описание*	*Редактируют текст. Переписывают в чистовик*
74	Спряжение глаголов	Учатся определять спряжение глаголов с приставками (приставка ВЫ- в приставочном глаголе слове–исключение). Составляют таблицу «Спряжение». Работают над определением ударного и безударного окончания глаголов. Используя алгоритм, определяют спряжение глагола. Определяют глаголы 1 и 2 спряжения в тексте
75	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенно вида	Учатся образовывать глаголы настоящего и будущего времени. Составляют таблицу «Лицо и число глагола». Используя алгоритм, определяют спряжение глагола, преобразуя инфинитив в форму глагола 1,2, 3 лица. Пишут диктант «Проверяю себя»
76	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Образовывают глаголы настоящего и будущего времени. Определяют их значение. Употребляют глаголы в форме с чередованием согласных в корне. Употребляют глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего. Пишут рассказ по данному началу, употребляя в нём глаголы будущего времени.
77	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	Учатся употреблять глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего. Работают с текстом выделяют орфограмму, указывают морфологические. Пишут распределительный диктант.
78	Лицо и число глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Определяют написание личных окончаний глагола, лицо, число, спряжение. Готовят сообщение по теме. Работают с текстом, определяя значение глаголов 1-ого, 2-ого, 3-его лица.
79	Буква Ь в формах глагола 2-го лица единственного числа	Усваивают правописание мягкого знака в глаголе 2-ого лица единственного числа. Пишут выборочный диктант. Выполняют тренировочные работы.
80	Буква Е-И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	Определяют данную орфограмму в тексте. Выполняют задание. Заполняют таблицу «Личные окончания глаголов»

		собственными примерами. Пишут объяснительный диктант.
81	Окончания глаголов I и II спряжения	Определяют данную орфограмму в тексте. Готовят сообщение о правописании окончаний глаголов I и II спряжения. Пишут комплексный анализ текста.
82	Спряжение глаголов Контрольный словарный диктант.	Пишут словарный диктант, определяя спряжение глаголов, лицо и число, выделяя окончания. Выполняют тренировочные упражнения.
83	Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении	Учатся образовывать глаголы в условном наклонении. Распознают их в тексте. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
84	Правописание БЫ в условном наклонении	Определяют способы выражения условия в сложном и простом предложениях. Пишут творческий диктант, конструируют высказывания с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие.
85	Повелительное наклонение, значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Определяют способ образования повелительного наклонения. Учатся правописанию Ь после согласных, нормам образования формы повелительного наклонения. Выполняют упражнения.
86	Правописание глаголов в повелительном наклонении	Отвечают на вопрос: почему нельзя определить время у глаголов повелительного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в повелительном наклонении.
87	***РР*** *Контрольное изложение (№2), близкое к тексту.*	*Слушают текст. Выявляют его основные микротемы. Составляют план. Пишут изложение*
88	Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом предложения	Знакомятся с безличными глаголами. Составляют план параграфа. Определяют безличные глаголы по их морфологическим признакам. Пишут объяснительный диктант.
89	Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения	Работают с текстами. Распознают в тексте безличные глаголы и указывают их синтаксическую роль. Конструируют собственные предложения.
90	Словообразование глаголов	Знакомятся со способами образования глаголов. Производят морфемный и словообразовательный анализ глаголов. Составляют таблицу «словообразование глаголов». Пишут объяснительный диктант.
91	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов	Составляют таблицу «словообразование глаголов». Образуют глаголы приставочным и суффиксальным способом, выполняют морфемный разбор глаголов. Учатся понимать роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида. Пишут творческий диктант.

92	Правописание гласных в суффиксах –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).	Учатся образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва-(-ива-), -ова-(-ева-). Сопоставляют правописание глагольных пар с близкими по произношению суффиксами. Составляют таблицу «Суффиксы глаголов», заполняют своими примерами.
93	Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Готовят сообщение по теме «Глагол. Способы образования. Правописание.». Определяют постоянные и непостоянные признаки глагола, его синтаксическую роль. Выполняют морфологические разборы. Пишут проверочную работу.
94	Повторение по теме «Глагол»	Готовят сообщение «Смысловые различия между глаголами смотреть и видеть, почему эти глаголы заучиваются как исключение». Отрабатывают правильность употребления глаголов в этикетных формулах, выражающих просьбу. Выполняют разные виды разборов. Пишут объяснительный диктант.
95 КД №3	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 (по теме «Глагол»)	Пишут диктант с грамматическим заданием. Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий
97	Повторение пунктуации.	Определяют структуру предложения. Выделяют знаками препинания обращения, водные слова, однородные члены предложения. Работают с текстами, повторяют изученные пунктуационные правила
Имя прилагательное		
98	**Имя прилагательное**. Понятие об имени прилагательном. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Выявляют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному
99	Разряды прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Грамматические отличия.	Определяют разряд прилагательных по значению. Различают их по типичным функциям. Учатся употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Пишут распределительный диктант. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи
100	РР Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание одежды, костюма. Роль прилагательных в речи.	Определяют речевую функцию прилагательных («рисующую» и «выделительную») роль в создании текста –описания. Учатся соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительными в художественных текстах в качестве эпитетов. Знакомятся с разрядами прилагательных, их смысловыми и грамматическими

		признаками. Восстанавливают текст на заданную тему, используя прилагательные.
101	Полные и краткие качественные имена прилагательные	Опознают способы образования форм прилагательных, их изменения. Образуют краткую форму прилагательных, соблюдают нормы орфоэпии. Пишут объяснительный диктант.
102	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.	Находят орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного. Определяют стилистические различия. Проводят анализ синонимичной конструкции.
103	Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.	Работают с текстами, определяют роль прилагательных. Характеризуют известные им признаки прилагательных. Выполняют творческий диктант.
104	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Учатся безошибочно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. Отрабатывают правописание прилагательных с основой на шипящую. Готовят сообщение о кратких прилагательных.
105	***РР*** *Контрольное подробное изложение(№3), близкое к тексту по тексту*	*Слушают текст, отвечают на вопросы. Составляют план. Воспроизводят услышанное.*
106	***РР*** *Контрольное подробное изложение, близкое к тексту*	*Редактируют запись, пишут на чистовик*
107	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Склоняют имена прилагательные, выделяют окончания, определяют морфологические признаки. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному
108	Правописание букв о и е в окончаниях имен прилагательных после шипящих.	Учатся применять способ действия при выборе о-е после шипящих. Сопоставляют правило написания гласной после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных. Делают выводы, составляют алгоритм. Пишут выборочный диктант.
109	Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих	Работают с текстом. Используют алгоритм правописания в окончаниях прилагательных после шипящих букв о-е. Выполняют разборы прилагательных. Пишут взаимодиктант.
110	Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных	Опознают притяжательные прилагательные. Определяют их синтаксическую роль в предложении. Учатся слышать звук й в косвенных падежах. Делают правильный выбор о написании ь перед написанием ь перед окончанием прилагательных на ий. Пишут диктант «Проверяю себя».
111	Правописание падежных окончаний притяжательных прилагательных.	Склоняют притяжательные прилагательные, работают над правописанием окончаний. Составляют памятку по материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения.

112	***РР*** *Сочинение.* *Рассказ на основе картины, включающей описание.*	*Рассматривают картину, выделяют признаки текста – описания. Работают в группе. Составляют план сочинения, подбирают эпитеты. Учатся писать сочинение –описание. Работают над изобразительно-выразительными средствами.*
113	***РР*** *Сочинение.* *Рассказ на основе картины, включающей описание.*	*Работают над созданием текста*
114	Прилагательные с суффиксом -ин (-ын), -ов (-ев)	Определяют морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на ин (-ын), -ов (-ев).Усваивают правило прописной буквы в прилагательных, образованных от имён собственных. Составляют план к сочинению –описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не). Проектируют способ выполнения домашнего задания. Работают в группах.
115	Степени сравнения имен прилагательных.	Знакомятся со значением и образованием степеней сравнения. Учатся образовывать степени сравнения. Составляют таблицу «Степени сравнения прилагательных», заполняют своими примерами. Пишут объяснительный диктант.
116	Степени сравнения прилагательных, их значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени	Используют алгоритм образования степеней сравнения. Пишут распределительный диктант. Выявляют закономерности чередований согласных при образовании форм простой превосходной степени. Учатся соблюдать нормы употребления, определяют синтаксическую роль.
117	Степени сравнения прилагательных. значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени	Образовывают форму сравнительной и превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных. Готовят сообщение: от каких прилагательных нельзя образовать формы сравнительной и превосходной степени?
118	***РР*** *Описание книги*	*Отвечают на предложенные вопросы о книге. Выявляют структурные элементы книги, задачи данного типа речи. Работают над составлением плана сочинения–описания книги. Проектируют способ выполнения домашнего задания*
119	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок	Составляют таблицу «Способы образования имен прилагательных». Выполняют морфемный и словообразовательный разбор прилагательных. Образуют прилагательные при помощи суффиксов, приставок. Из данных слов составляют словосочетания и предложения.
120	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Определяют способ действий при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
121	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Применяют способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Составляют текст –описание с использованием прилагательных,

		обозначающих оттенки цветов. образования прилагательных.
122	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знакомятся со способом образования прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, (-ян-), -н-, -онн-, -енн-. Составляют алгоритм написания Н и НН в суффиксах прилагательных. Учатся образовывать прилагательные от существительных. Объясняют условия выбора. Производят морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила. Выполняют творческое списывание.
123	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Определяют способ выбора н и нн в суффиксах полных и кратких прилагательных Производят словообразовательно-орфографический анализ морфемных моделей. Выполняют упражнения.
124	Правописание суффиксов -к- и -ск-	Знакомятся со способом образования качественных прилагательных с суффиксом –к- и относительных прилагательных с суффиксом –ск-. Рассматривают фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса. Учатся различать на письме суффиксы –к- и –ск-. Заполняют таблицу своими примерами.
125	Правописание суффиксов -к- и -ск-	Объясняют условия выбора суффиксов –к- и –ск-. Пишут распределительный диктант. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
126	Правописание НЕ с прилагательными	Выясняют условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Составляют таблицу, заполняют своими примерами. Учатся применять правило на письме. Пишут комментированное письмо..
127	Правописание НЕ с прилагательными	Образовывают прилагательные при помощи приставки НЕ. Определяют условия выбора слитного и раздельного написания. Выделяют общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
128	Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.	Готовят сообщение о правописании Не с прилагательными и существительными. Производят словообразовательно-орфографический анализ морфемных моделей. Выполняют осложнённое списывание.
129	Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого. Морфологический разбор имени прилагательного.	Выясняют структуру предложения. Объясняют роль прилагательных в предложении, пунктуацию предложения. Строят пунктуационные схемы. Производят морфологические разборы прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
130	***РР*** *Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.*	*Готовят сообщение о разрядах прилагательных и степенях сравнения. Работают в группе. Определяют в текстах разных стилей и жанров лексическую, грамматическую и синтаксическую функцию прилагательных.*
131	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Выполняют морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. . Производят элементарный анализ художественных текстов, Определяют особенности

		употребления в нём многозначных имён прилагательных.
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Готовят сообщение о способах образования и правописания прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Пишут лирическую миниатюру «Красота весны».
133 КД №4	Контрольный диктант с грамматическим заданием 4 (по теме «Имя прилагательное»)	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием. Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
134	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий.
135	***РР*** *Нормативное употребление форм слов различных частей речи*	*Выясняют виды речевых и грамматических ошибок. Пишут комментированное письмо. Работают в группах. Составляют алгоритмы на изученные по теме правила. Редактируют текст.*
Имя числительное		
136	**Имя числительное**. Понятие об имени числительном. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Роль числительного в речи.	Выясняют общее грамматическое значение, морфологические признаки, определяют синтаксическую роль в предложении. Объясняют: почему имя числительное входит в группу именных частей речи. Определяют роль числительных в речи. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Вырабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
137	Имена числительные простые, сложные и составные.	Распознают простые, сложные и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Образуют от числительных простые и сложные слова. Анализируют числительные в тексте.
138	Правописание гласной и в сложных словах, в состав которых входят количественные числительные.	Выясняют правописание числительных и сложных прилагательных, образованных от числительных. Объясняют написание гласной в сложных словах, в состав которых входят количественные числительные, если их основа заканчивается на ь. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
139	Правописание удвоенной согласной в числительных	Выясняют правописание удвоенной согласной в числительных, непроизносимой согласной д в числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют мини-текст с использованием данных числительных.
140	***РР*** *Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Структура текста.*	*Отвечают на предложенные по теме урока вопросы. Работают в группах. Анализируют предложенные тексты. Выясняют структурные элементы текста – рассуждения. Учатся создавать тексты на заданные*

		грамматические темы. Проектируют способ выполнения домашнего задания.
141	Правописание имен числительных	Готовят сообщение о правописании числительных и сложных слов, в состав которых входит числительное. Пишут объяснительный диктант. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
142	Правописание Ь в числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
143	Склонение количественных числительных.	Определяют признаки количественных числительных, различают среди них целые, дробные, собирательные. Учатся изменять по падежам, уместно употреблять их в речи. Выполняют осложнённое списывание.
144	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	Определяют разряды количественных числительных. Склоняют количественные числительные. Объясняют особенности склонения некоторых числительных (сорок, девяносто, сто) Заполняют таблицу.. Пишут выборочный диктант, определяют разряд числительного по строению и значению. Выявляют синтаксические особенности количественных числительных в предложении
145	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.	Распознают собирательные числительные. Учатся изменять по падежам, выделяют морфемы. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
146	Порядковые числительные, их значение и изменение.	Распознают порядковые числительные. Учатся изменять, выделяют морфемы. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают словосочетания на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
147	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	Определяют способы образования числительных от других частей речи. Учатся безошибочно записывать их. Составляют предложения и тексты, используя числительные, образованные разными способами.
148	Дробные числительные, их значение и изменение.	Распознают дробные числительные. Учатся склонять их. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант «Проверяю себя»
149	Правописание падежных окончаний имен числительных.	Готовят сообщение по вопросам о правописании числительных. Работают в группе. Анализируют текст. Выявляют разряд и значение числительных. Учатся умению слушать товарища, соблюдать правила поведения в кабинете.
150	Морфологический разбор имен числительных.	Выясняют порядок записи морфологического разбора имени числительного. Составляют алгоритм выполнения

		разбора, Учатся составлению разбора. Работают над упражнениями
151	Повторение по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы: какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа и собирательные числительные? Учатся писать безошибочно. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
152	Повторение по теме «Имя числительное».	Отвечают на вопрос: о чём помогают узнать цифры? Опознают имя числительное как часть речи, называют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. Правильно употребляют числительное с существительными. Выполняют морфологический и морфемный разборы. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словам
153	Повторение по теме «Имя числительное» Тест по теме «Имя числительное».	Письменно отвечают на вопросы теста. Редактируют текст с орфографическими и пунктуационными ошибками.
154 КД №5	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 (по теме «Имя числительное»)	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием. Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности
155	Анализ работ. Работа над ошибками.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий.
	Наречие	
156	**Наречие**. Понятие о наречии как части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи	Работают с текстом. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Определяют общее грамматические значение, морфологические признаки и синтаксическую роль в тексте. Отвечают на вопрос: чем наречие отличается от других частей речи. пишут выборочный диктант.
157	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени	Опознают наречия в тексте. Читают статью учебника. Учатся опознавать группы наречий. Указывают роль наречий в речи и тексте.
158	Основные группы наречий по значению: места, времени, причины, цели.	Составляют таблицу «Разряды наречий по значению», заполняют своими примерами. Составляют связный текст, используя разные по значению наречия.

159	***РР*** *Средства связи предложений и частей текста рассуждения.*	*Работают в группах. Анализируют тексты разных стилей речи. Выявляют средства связи частей рассуждения. Учатся употреблять наречия для связи предложений в тексте. Создают собственные тексты по предложенному заданию. Проектируют способ выполнения домашнего задания.*
160	Степени сравнения наречий	Выявляют способ образования степеней сравнения наречий. Составляют алгоритм.. Выясняют разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий. Учатся образовывать степени сравнения. Готовят ответ на вопрос: от каких наречий нельзя образовать степени сравнения?
161	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.	Отличают степени наречий от от сравнительных степеней прилагательных. Учатся опознавать морфологические омонимы. Объясняют морфологические способы образования наречий. Определяют способы образования наречий при помощи приставки и суффикса. Пишут объяснительный диктант.
162	Правописание НЕ с наречиями.	Выясняют условия слитного и раздельного написания не с наречиями. Составляют алгоритм написания. Учатся применять на практике. Используя алгоритм написания НЕ с наречиями, определяют написание наречия. Выполняют тренировочные упражнения.
163	Правописание НЕ с наречиями.	Готовят сообщение о правописании не с наречиями, делают выводы общего в выборе орфограммы. Составляют общую таблицу о правописании частей речи с не. Учатся безошибочно писать наречия с не. Пишут объяснительный диктант.
164	Написание суффиксов о - е после шипящих	Выясняют правило написания о-е после шипящих в разных частях речи. Формулируют общее правило. Учатся писать безошибочно. Работают с текстом. Редактируют текст с данной орфограммой. Составляют свои предложения.
165	Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е)	Выясняют правописание н и нн в наречиях на о-е. Сравнивают с написанием н и нн в других частях речи, делают общий вывод. Учатся писать правильно наречия с н и нн. Пишут распределительный диктант.
166	Правописание Н и НН в наречиях на -о(-е)	Составляют общую таблицу написания н и нн с другими частями речи. Усваивают правило. Написания. Анализируют предложенные тексты, объясняя данную орфограмму.
167	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Выясняют способ определения написания наречия. Составляют алгоритм, Работают над усвоением правила. Создают сочинение-миниатюру по рисунку с описанием утренней гимнастики, включая в сочинение слова – наречия.
168	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.	Выясняют написание дефиса в наречиях с приставками по-, в-(во-), а также в наречиях, образованных повтором слов. Учатся писать их безошибочно, конструируют словосочетания с наречиями. Анализируют роль наречий,

		образованных путем повтора слов в тексте. Пишут комментированное письмо.
169	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.	Усваивают написание дефиса в наречиях. Анализируют тексты–рассуждения, части которых связаны с помощью наречий и вводных слов. Пишут взаимодиктант.
170	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Выясняют неморфологический способ образования наречий. Учатся разграничивать омонимичные слова (наречия и существительные с предлогами, прилагательными, числительными). Готовят памятку «Что нужно делать, чтобы отличить наречия от омонимичных форм?»
171	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Выясняют правописание ь на конце наречиях после шипящих. Заменяют словосочетания синонимами – наречиями на шипящую, графически обозначают орфограмму.
172	Слитные, дефисные и раздельные и написания наречий.	Готовят сообщение о правописании наречий. Работают со словарём и учебными статьями. Учатся различать слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Выполняют словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям.
173	Слитные, дефисные и раздельные и написания наречий.	Работают со словарём. Редактируют деформированный текст. Выявляют наречия, отличают от омонимичных слов. Решают пунктуационные задачи.
174	Слитные, дефисные и раздельные и написания наречий.	Работают в группах. Анализируют предложенные тексты. Выявляют роль наречий. Создают свои тексты с использованием наречий. Учатся соблюдать языковые нормы употребления наречий для достижения точности, информативности и выразительности.
175	Повторение по теме «Правописание наречий». Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выполняют морфологический разбор наречия. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о наречии как части речи, готовят сообщение. Распознают наречия в разных формах в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.
176 КД №6	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 (по теме «Наречие»)	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием. Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.
177	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий.
Имя состояния		
178	Имя состояния. Место слов категории состояния в системе частей речи.	Узнают о словах состояния, выясняют их основные значения. Сопоставляют с наречиями на основе анализа их синтаксической роли в предложении. Анализируют тексты.

		Учатся распознавать имена состояния.
179	Группы имен состояния по значению	Определяют разряды слов категории состояния по значению. Конструируют свои предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
180	Сходство и различие наречий и имен состояния.	Отличают категорию состояния от других частей речи. Анализируют текст. Выделяют основу безличных предложений. Составляют текст миниатюру.
	Местоимение	
181	**Местоимение.** Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Роль местоимений в речи	Выясняют вопрос о местоимении в системе частей речи. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимения. Выясняют соотнесённость местоимения с другими самостоятельными частями речи.
182	Изменяемые и неизменяемые местоимения	Анализируют текст. Учатся опознавать местоимения в тексте, в том числе неизменяемые. Выявляют роль местоимений в речи как средство связи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
183	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам	Читают учебную статью, знакомятся с разрядами местоимений. Составляют таблицу разрядов местоимений по значению. Учатся распознавать разряды местоимений. Работают с текстом, заполняют таблицу примерами.
184	*РР Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.*	*Выясняют роль местоимений в тексте как морфологическое средство связи предложений. Составляют текст по данному началу, определяют сцепляющие слова. Составляют схемы связи предложений в тексте.*
185	Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении	Выявляют значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи. Учатся применять их в речи как средство связи предложений в тексте. Редактируют текст.
186	Правописание местоимения с предлогами	Учатся употреблять личные местоимения в косвенных падежах. Учатся правильно употреблять местоимения «ты», «вы»., местоимения 3-его лица. Конструируют предложения, заменяя прямую речь косвенной.
187	***РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему.*	*Работа над созданием сочинения рассуждения на заданную тему. Выясняют структуру типа речи рассуждения. Работают в группе. Подбирают к тезису аргументы. Составляют план сочинения, подбирают эпитеты. Учатся писать сочинение – рассуждение.. Работают над изобразительно-выразительными средствами.*
188	***РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему.*	*Работа над созданием сочинения рассуждения на заданную тему*
189	Возвратное местоимение себя: значение, изменение и роль в предложении	Выясняют лексическое значение местоимения, особенности его склонения и употребления в речи. Сопоставляют местоимение с местоимениями 3-его лица в значении притяжательных прилагательных. Учатся устранять недочёты в использовании местоимений. Объясняют значение устойчивых сочетаний.
190	Притяжательные местоимения:	Выясняют отличие притяжательных местоимений от

	значение, изменение и роль в предложении	личных и от притяжательных прилагательных. Учатся различать значение местоимений 3 лица ед.ч. род.п., употреблённых как личные или притяжательные. Пишут объяснительный диктант., определяют разряд местоимений.
191	Вопросительные местоимения.	Выясняют значение вопросительных местоимений, изменение и роль в предложении. Определяют соотнесённость с другими частями речи. Составляют предложения со словосочетаниями.
192	Относительные местоимения	Выясняют значение относительных местоимений, изменений их и роль в предложении. Учатся различать относительные местоимения и вопросительные. Редактируют текст. Работают над синтаксическими синонимами.
193	Неопределенные местоимения.	Выясняют образование, значение неопределённых местоимений, их изменение и роль в предложении. Учатся образовывать неопределённые местоимения. Читают диалог. Пишут выборочный диктант.
194	Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь	Находят орфограммы в морфеме. Учатся безошибочно писать неопределённые местоимения. Анализируют текст. Определяют разряд и значение местоимений в тексте.
195	Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Выясняют способ образования отрицательных местоимений, их значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Учатся распознавать написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Составляют алгоритм написания. Пишут объяснительный диктант.
196	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Находят орфограмму в морфеме. Учатся безошибочно писать отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ, местоимения с предлогами. Пишут предупредительный диктант.
197	Определительные местоимения	Работают с учебной статьёй. Выявляют определительные местоимения, их значение, изменения и роль в предложении. Работают с текстом, находят местоимения, определяют разряд. Подбирают фразеологизмы, в которых используются определительные местоимения.
198	Указательные местоимения	Выявляют значение указательных местоимений, их морфологические признаки и синтаксическую роль. Группируют данные в опорном материале местоимения в соответствии с графами таблицы. Работают с текстом. Определяют разряды местоимений.
199	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Готовят сообщение о разрядах местоимения и правописании. Выполняют морфологические разборы местоимений. Работают с текстом, решают пунктуационные задачи. Пишут взаимодиктант.
200	Подготовка к контрольной работе	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят письменное сообщение. Распознают местоимение в разных формах в упражнениях. Называют виды орфограмм в тексте.
201	Итоговый контрольный диктант с	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.

КД №7	грамматическим заданием **№ 7**	Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.
202	Анализ контрольной работы.	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий
Повторение		
203	**Повторение**. Орфоэпические и орфографические нормы. Орфограммы в именах существительных, прилагательных, числительных	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выполняют морфологические разборы. Подбирают синоним к одному из слов.
204	Повторение. Орфограммы в местоимениях	Отвечают на вопрос: почему местоимение называют заместительным словом? Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры.
205	Повторение. Орфограммы в глаголах	Систематизируют знания по глаголу. Выполняют морфологические разборы. Редактируют текст
206	Повторение. Орфограммы в наречиях	Систематизируют знания по наречию. Выполняют анализ текста по группам. Выявляют особенности употребления наречий. Редактируют текст.
207-210	Резервные уроки повторения Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи.	Анализируют успехи и недостатки. Определяют задачи на новый учебный год Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач
	Итого	210 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС		
№	Тема урока (Содержание)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение		
1	Общие сведения о русском языке. Русский язык как развивающееся явление	Анализируют тексты упражнений, получают представление о роли старославянского языка в развитии русского языка, доказывают на примерах изменения в нормах русского языка, отвечают на вопросы (упр.5)
Повторение изученного в 5-6 классах		
2	Основные разделы лингвистики. Фонетика и орфоэпия.	Выявляют особенности русской фонетики, выполняют фонетический разбор, работают над орфограммами с

		фонетическими опознавательными признаками, сопоставляют своё произношение с транскрипцией. Работают над дикцией, читают скороговорки, восстанавливают графический облик слов по их фонетической записи, обозначают орфограммы.
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь	Выполняют упр.29: исправляют орфографические ошибки, осуществляют самопроверку выполненной работы, пишут словарный диктант. Овладевают правильным способом применения изученных орфографических правил, подбирают однокоренные слова к данным, отвечают на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы решить орфографическую задачу?», читают текст, озаглавливают, списывают, вставляя пропущенные буквы в корне слова.
4	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы.	Выполняют упр.39: объясняют смысл пословиц, производят частичный лексический разбор фрагментов текста (находят ключевые слова, слова в переносном значении, стилистически окрашенные, синонимы). Различают значение слов и правильность их употребления, устраняют ошибки в толковании слов, в нарушении лексических норм, пользуются толковым словарём, подбирают контекстные синонимы, составляют с ними словосочетания и предложения.
5	Морфология как раздел грамматики. Морфологические нормы.	Осуществляют редакторскую правку, осложнённое списывание. Опознают части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, классифицируют части речи, обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками, образуют разные формы самостоятельных частей речи, исправляют нарушения морфологических норм.
6	Повторение. Синтаксис как раздел грамматики. Знаки препинания в осложнённом предложении	Выполняют упражнение, проверяют работу ученика, исправляют пунктуационные ошибки, пишут взаимодиктант, работают в паре (у каждого свой текст). Отличают словосочетания от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных, осознают особенности текста, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструируют предложения, оформляют текст в соответствии с нормами.
7	*РР Текст. Понятие текста, основные признаки текста.*	*Читают текст. Находят признаки текста, аргументированно доказывают принадлежность к тексту (по таблице); озаглавливают текст, определяют его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте.*

8	*РР Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»*	*Готовят рабочий материал к сочинению по картине. Отвечают на вопросы (упр.13), продумывают, в какой последовательности будут описывать картину, составляют план сочинения, создают текст-описание, используя выразительные средства языка.*
9 КД №1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 (по теме «Повторение изученного в 5-6 классах)	Записывают небольшой текст под диктовку, конструируют предложения по схемам, образуют формы изученных частей речи, выполняют тестовые задания.
МОРФОЛОГИЯ		
Причастие		
10	Анализ работ. Работа над ошибками. **Причастие.** Место причастия в системе частей речи.	Выполняют упр. 58: читают текст, озаглавливают, выписывают словосочетания «прич.+сущ.», пересказывают фрагмент текста. Определяют общее грамматическое значение причастия, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознают причастие в предложении и тексте, отличают причастия от прилагательных, понимают значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным; используют причастия при описании изображённого на рисунке.
11	Морфологические и синтаксические свойства причастий.	Упр.65: придумывают и записывают причастия по схемам, пишут распределительный диктант. Аргументированно доказывают принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определяют его функцию в предложении, отличают причастия от прилагательных; анализируют текст, делают вывод, в каких стилях речи употребляется сочетание глагола со словом который и синонимичное им выражение с причастием; работают над произношением причастий.
12	Признаки прилагательного у причастия	Пишут диктант «Проверяю себя». Определяют признаки причастия как части речи, составляют таблицу «Склонение причастий», формулируют вывод, опираясь на алгоритм применения правила о правописании гласных в окончании причастий и прилагательных, называют общие грамматические признаки.
13	Признаки прилагательного у причастия	Выполняют тестовые задания, создают текст по данному началу, анализируют его с точки зрения уместности использования причастий. Правильно согласовывают причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличают причастия от прилагательных, уместно используют в речи, создают собственный текст, анализируют его.
14	Признаки глагола у причастия	Готовят сообщение о причастии по плану на основе теоретического материала п.132-134, осуществляют осложнённое списывание. Используя таблицу, указывают морфологические признаки причастия, делают вывод о признаках глагола у причастия, используя образец рассуждения, указывают сходство и различие значений однокоренных слов (глагола и причастия), соблюдают видовременную соотнесённость употребляемых в

		предложении причастий с формой глагола-сказуемого; выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения логичности и точности высказывания.
15	Причастный оборот	Подбирают к причастиям зависимые слова из материалов для справок, пишут предупредительный диктант. Определяют границы причастного оборота, составляют интонационные схемы, устанавливают связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, объясняют отличие зависимого слова от определяемого; конструируют предложения с причастными оборотами, выделяют причастные обороты на письме.
16	Причастный оборот	Осуществляют редакторскую правку, устно подробно пересказывают текст (уппр.102), оценивают, насколько удачно использованы в нём причастия и сохранены стиль и тип речи. Выделяют интонационно причастный оборот, определяют синтаксическую роль причастного оборота, строят предложения синонимичных конструкций; осуществляют замену синонимичных конструкций со словом *который* причастным оборотом, читают текст ознакомительным чтением, указывают определения, выраженные прилагательным, причастием, причастным оборотом, определяют их роль в тексте, пересказывают подробно текст.
17	Правописание *не* с причастиями.	Составляют таблицу «*Не* с причастиями», заполняют её своими примерами, выполняют комментированное письмо, графически обозначают орфограмму; применяют алгоритм правила на письме.
18	Правописание *не* с причастиями.	Пишут объяснительный диктант, выступают с устным сообщением «*Не* с причастиями», оценивают его с точки зрения логичности и точности ответа, обобщают учебный материал о правописании не с причастиями и другими частями речи, выполняют практические упражнения, решая орфографические задачи.
19	*РР Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Описание местности*	*Читают тексты, указывают композиционные части описания места, определяют временной план описания, описывают вид из окна. Читают отрывок из повести Л.Н. Толстого «Детство» ознакомительным чтением, составляют план описания, пересказывают текст сжато, используя данное начало; переходят от предельно сжатого описания к более полному, а затем – к развёрнутому описанию общего вида местности; «читают» заглавие текста, с помощью сжатого изложения избегают типичного недочёта – подмены описания повествованием.*
20	Действительные и страдательные причастия	Пишут выборочный диктант, отличают действительные и страдательные причастия, аргументированно доказывают принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, конструируют предложения с причастным оборотом, правильно ставят знаки препинания, употребляют причасти в речи в соответствии с нормами.

21	Словообразование действительных причастий настоящего времени.	Составляют таблицу «Суффиксы причастий», выполняют упр.140: списывают, объясняя выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Используют разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.
22	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Пишут свободный диктант. Образуют действительные причастия настоящего времени, обосновывают выбор гласной в суффиксах, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль речи, выписывают из текста словосочетания «прич. +сущ.», создают текст по сюжетному рисунку, употребляя в нём причастия настоящего времени, оценивают творческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения синтаксических норм.
23	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Дополняют таблицу «Суффиксы причастий» новыми примерами, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тип, выписывают причастные обороты и одиночные причастия с определяемым словом, обозначают условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
24	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	Пишут диктант «Проверяю себя». Обозначают суффиксы причастий настоящего времени, аргументированно доказывают свой выбор, согласуют причастия с определяемыми словами, анализируют роль причастия в тексте, выделяют знаками препинания причастный оборот.
25	*РР Описание местности.*	*Анализируют стихотворение А.С. Пушкина «Кавказ»: читают комментарий к стихотворению, готовятся к написанию сочинения-описания общего вида местности, читают сочинение ученика, высказывают своё мнение по поводу прочитанного, указывают в сочинении описание общего вида местности, обрамление к описанию, делают вывод. Изучают советы: как подготовиться к сочинению-описанию «Любимый уголок природы».*
26	Словообразование действительных причастий прошедшего времени.	Дополняют таблицу «Суффиксы причастий», осуществляют творческое списывание. Объясняют правописание гласной перед суффиксами причастий, опознают действительные причастия прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы при произнесении причастия.
27	Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	Отвечают на вопрос: «Что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени?», пишут распределительный диктант. Усваивают способы образования страдательных причастий прошедшего времени, образуют их, аргументированно доказывают написание причастий, отличают страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных и действительных причастий, производят замену синонимических конструкций.
28	Образование и правописание действительных и страдательных	Готовят устное сообщение на основе учебного материала п.136-137 «Образование и правописание действительных

	причастий прошедшего времени.	и страдательных причастий прошедшего времени; выполняют творческую работу, используя творческое начало. Образуют действительные и страдательные причастия прошедшего времени, синонимические синтаксические конструкции. Правильно пишут причастия, аргументированно доказывают написание причастий, различают действительные и страдательные причастия, соблюдают орфоэпические нормы при произношении, конструируют предложения по схемам, составляют схемы предложений с причастным оборотом, создают собственное высказывание по данному началу, оценивают творческую работу с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения пунктуационных и синтаксических норм.
29	Правописание гласных перед Н и НН.	Пишут творческую работу по опорным словам. Объясняют и правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирают гласную перед Н и НН, используя алгоритм. Правильно произносят причастия, употребляют в речи, создают собственный текст, используя опорные слова, оценивают его с точки зрения уместности использования причастий и соблюдения пунктуационных и синтаксических норм.
30 КД №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 (по теме «Причастие1»)	Пишут диктант. Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
31	*РР Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям «Мой любимый уголок природы»*	Пишут сочинение-описание местности. Систематизируют рабочий материал по итогам наблюдения к сочинению-описанию местности, описывают местность с позиции наблюдателя (автора описания), используют определённый тип речи при создании текста, соблюдают композицию описания, определяя границы темы и соблюдая нормы письма.
32	*РР Описание общего вида местности. Сочинение по личным наблюдениям «Мой любимый уголок природы»*	Пишут сочинение-описание местности. Систематизируют рабочий материал по итогам наблюдения к сочинению-описанию местности, описывают местность с позиции наблюдателя (автора описания), используют определённый тип речи при создании текста, соблюдают композицию описания, определяя границы темы и соблюдая нормы письма.
33	Анализ работ. Работа над ошибками. Краткие причастия.	Пишут выборочный диктант. Понимают, как образуется краткая форма причастия, правильно употребляют причастия в краткой форме в собственной речи, соблюдают нормы орфоэпии; производят замену полных причастий краткими, формулируют задания к упражнению на основе образца выполнения.
34	Краткие причастия.	Выполняют тестовые задания с выбором ответа. Отличают краткие страдательные причастия, краткие

		прилагательные и наречия, определяют их синтаксическую функцию в предложении, правильно употребляют в речи; на основе дидактического материала учебника самостоятельно делают вывод о правописании НЕ с краткими причастиями, иллюстрируют правило написания НЕ примерами из стихотворения (упр. 184).
35	Правописание НН в причастиях	Пишут графический диктант. Осознают способ различения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, обосновывают написание Н или НН, правильно употребляют в речи причастия и прилагательные; заполняют таблицу словами из упражнения, выбирая Н или НН.
36	Правописание НН в причастиях	Осуществляют осложнённое списывание текста с грамматическим заданием. Применяют правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно пишут суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивают омонимичные причастия и прилагательные; усваивают тонкости их семантики, выступают с устным сообщением о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, оценивают их с точки зрения уместности подбора примеров, иллюстрирующих правило, и полноты раскрытия изученной темы.
37	*РР Описание местности. Подготовка к написанию сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».*	*Обсуждают план подготовленного описания картины В.А. Поленова «Московский дворик», устно описывают картину, сравнивают своё описание с описанием в упр. 24, оценивают описательную часть как оформление к основной; читают сведения о художнике Нисском, рассматривают на вклейке репродукцию его картины «Подмосковная зима», устно описывают картину, читают текст «Как смотреть пейзажные картины», отвечают на вопрос «Как этот текст о картине помог лучше понять её и увидеть?», пишут изложение второй части статьи о пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима».*
38	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	Находят причастия в тексте, определяют их грамматические признаки, разграничивают омонимичные части речи, правильно пишут орфограммы в причастиях, определяют границы причастного оборота, выделяют его на письме запятыми, осуществляют замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами.
39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	Правильно строят предложения с причастными оборотами, определяют роль причастий и причастных оборотов в тексте, выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения последовательности и точности изложения мысли.

40 КД №3	Контрольный диктант с грамматическим задание №3 (по теме «Причастие»)	Читают деформированный текст, используя приёмы изучающего чтения, вставляют пропущенные буквы, раскрывают скобки, расставляют недостающие знаки препинания, называют признаки текста, определяют тему, основную мысль, тип и стиль речи; выписывают по одному слову действительного и страдательного причастия, производят их морфологический разбор, подбирают синонимы и антонимы к указанным словам; выписывают слова с определённым морфемным составом, находят предложения с причастным оборотом, производят его синтаксический разбор.
Деепричастие		
41	Анализ работ. Работа над ошибками. Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи.	Усваивают понятие о деепричастии на основе понимания ключевых словосочетаний: «основное действие – добавочное действие», «дорисовывает действие», «характеризует действие»; разграничивают основное и добавочное действие, конструируют предложения с деепричастием (упр.234), делают вывод о роли деепричастий в речи.
42	Понятие о деепричастии.	Аргументированно доказывают принадлежность слова к деепричастию, определяют его значение, используют деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым; составляют связный текст, описывая свои действия, используют в рассказе опорные слова (упр.235), воспроизводят текст перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения уместности использования деепричастий. Пишут взаимодиктант, работают в паре (у каждого свой текст).
43	*РР Описание действий.*	*Узнают об особенностях композиции текстов о трудовых процессах, читают текст, пересказывают его, воспроизводя последовательность подготовки героя текста к работе; с помощью немого диктанта описывают трудовой процесс без пропуска отдельных действий, избегают повторов при обозначении одного и того же действующего лица; устно описывают процесс изготовления дымковской игрушки с опорой на отрывок из статьи «Весёлая дымка» (упр.34)*

44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Выполняют комментированное письмо, составляют предложения с деепричастным оборотом по схемам, создают небольшой текст по рисунку (упр.257), употребляя глаголы и деепричастия, читают текст одноклассникам, оценивают работу с точки зрения уместности использования деепричастий и деепричастных оборотов. Находят деепричастные обороты, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания.
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Пишут объяснительный диктант. Находят деепричастный оборот, отличают его от причастного оборота, правильно ставят пунктуационные знаки, используют деепричастные и причастные обороты в речи, правильно строят предложения по заданной модели, находят и исправляют ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
46	*РР Описание действий как вид текста.*	*Составляют план текста, отражающий его композицию, пересказывают текст по цепочке; создают свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия.*
47	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием.	Выполняют упр.248: читают пословицы, сравнивают правописание не с деепричастием и глаголом, списывают, устно описывают ситуацию, иллюстрацией к которой может служить одна из пословиц. Различают в тексте деепричастия, сопоставляют с глаголом, причастием и наречием; классифицируют и группируют деепричастия, выполняя практические упражнения.
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Пишут распределительный диктант. Образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознают их в тексте, безошибочно пишут гласную перед суффиксами ***в-вши***, употребляют в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.
49	Словообразование деепричастий.	Выполняют тестовые задания с выбором ответа. Различают в тексте деепричастия, определяют вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно пишут гласную перед суффиксами, употребляют в речи, правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом; выступают перед одноклассниками с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности и последовательности мысли.
50	Употребление деепричастий в речи.	Производят элементарный анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём деепричастий, осуществляют редакторскую правку текста. Используют свойство деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определяют роль деепричастий в художественных текстах, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными

		оборотами, уместно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия; выступают перед одноклассниками с творческой работой, выполненной дома.
51	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Осуществляют осложнённое списывание, конструируют предложения. Распознают деепричастия по суффиксам и значению, отличают деепричастие от других частей речи, безошибочно пишут суффиксы деепричастий, правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформляют их, исправляют ошибки в употреблении деепричастий его с точки зрения точности.
52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформляют их, исправляют ошибки в употреблении деепричастий его с точки зрения точности; выступают перед одноклассниками с устным сообщением о деепричастном обороте, оценивают аргументированности.
53 КД №4	Контрольный диктант грамматическим заданием №4 (по теме «Деепричастие»)	Пишут диктант с дополнительными заданиями. Находят в тексте предложения с деепричастным оборотом, разбирают их по членам, разбирают деепричастия как части речи, производят их фонетический разбор, определяют, от каких глаголов образованы указанные причастия и деепричастия.
54	*РР Изложение текста повествовательного характера с элементами описания (упр.72)*	*Пишут изложение с элементами описания. Читают текст, определяют его тему, основную мысль, озаглавливают, доказывают, что данный текст – повествование, находят элементы описания, выписывают деепричастные обороты вместе с теми словами, от которых они зависят, пишут изложение, используя выписанные словосочетания в качестве опорных.*
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.		
55	Анализ работ. Работа над ошибками. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Готовят устное сообщение на основе теоретического материала п. 145 «Переход из одних самостоятельных частей речи в другие». Опознают части речи, определяют их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования; доказывают свои выводы с опорой на материал учебника, выступают с устным сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения точности и последовательности изложения.
56	Повторим орфографию.	Выполняют упр. 294: списывают, объясняют свои действия, графически обозначают орфограммы, группируют их по видам на основе опорного материала, приводят аргументы-доказательства к тезису «Словарь отражает все изменения, происходящие в мире».
57	Повторим орфографию	Работая в группах, составляют устные сообщения «*Не* с именами прилагательными, существительными и

		наречиями на *о-е*», «*Не* с причастиями», «*Не* с глаголами и деепричастиями». Оценивают сообщения с точки зрения точности и аргументированности ответа. Делают правильный выбор слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи, группируют слова по видам орфограмм.
58	Повторим пунктуацию.	Конструируют предложения по схемам, определяют структуру предложения, расставляют в нём знаки препинания, читают текст, восстанавливают в нём недостающие слова, озаглавливают, составляют и записывают лан текста в форме вопросительных предложений, составляют устное сообщение о функциях знаков препинания, выступают с ним, оценивают выступление с точки зрения точности употребления терминов и аргументированности ответа.
59	*РР Описание действий*	*Узнают композиционные части сочинения-описания действий, находят эти части в текстах, составляют сложный план прочитанного художественного текста на основе данных простых планов; выборочно пересказывают отрывки описаний действий, анализируют темы сочинений, определяя между ними сходное и различное; записывают ключевые слова к сочинению-описанию «Мой любимый вид спорта» или «Моё любимое занятие», составляют рабочие материалы, систематизируют их.*
60	*РР Описание действий*	*Пишут сочинение-описание «Мой любимый вид спорта» или «Моё любимое занятие».*
Служебные части речи		
61	Понятие о служебных частях речи.	Пишут диктант «Проверяю себя». Различают самостоятельные и служебные части речи, определяют их значение и роль в предложении, находят в тексте, употребляют в речи; читают текст ознакомительным чтением, составляют таблицу «Служебные части речи», используя в качестве иллюстрации данные в тексте слова и добавляя свои примеры, определяют, какую роль играет каждое служебное слово, употреблённое в тексте.
Предлог		
62	Понятие о предлоге. Предлог как служебная часть речи.	Строят словосочетания, используют предлоги, подбирают к выделенным предлогам синонимичные (упр.318); различают предлоги, производят их морфологический разбор, выписывают словосочетания с предлогами, группируя их по значению предлога; отличают предлог от омонимичных приставок.
63	*РР Повествование. Рассказ на основе услышанного.*	*Изучают схему композиции рассказа, читают текст изучающим чтением, пишут введение к рассказу, выбирают из вариантов введения необходимое, воспринимают материал для рассказа собеседника на слух, готовят рабочие материалы к сочинению,*

		обдумывают случаи, о которых пойдёт речь, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают необходимый материал из воспоминаний, составляют план сочинения, систематизируют собранный материал.
64	*РР Повествование. Рассказ на основе услышанного.*	*Пишут сочинение-рассказ, вводят в него диалог и элементы описания.*
65	Разряды предлогов по значению, структуре и синтаксическому употреблению.	Пишут распределительный диктант, анализируя текст, выявляют роль предлогов. Различают разряды предлогов по значению, определяют производные предлоги, их происхождение, правильно их пишут, употребляют в речи; производят синонимичную замену предлогов, различают предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.
66	Многозначность предлогов	Составляют устное высказывание, взяв в качестве тезиса слова лингвиста Богородицкого, что предлоги – это «словечки отношений». Употребляют предлоги с разными частями речи, соблюдают нормы употребления предлогов ***в, на, с, благодаря, согласно, вопреки*** и др. с существительными, производят синонимичную замену предлогов, исправляют ошибки, допущенные при употреблении предлогов, выступают с устным сообщением, оценивают его с точки зрения аргументированности тезиса; составляют таблицу «Употребление предлогов с разными падежами».
67	Производные и непроизводные предлоги.	Пишут выборочный диктант, осуществляют редакторскую правку предложений. Распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с разными предлогами, отличают предлоги от омонимичных частей речи, исправляют ошибки в предложениях с неправильным употреблением предлогов.
68	Правописание производных предлогов.	Пишут взаимодиктант, работая в паре (у каждого свой текст). Правильно пишут производные предлоги с нужным падежом, букву ***е*** на конце предлогов; различают производные предлоги, отличают их от омонимичных частей речи; читают текст ознакомительным чтением, определяют в нём роль предлогов, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, работая в паре.
69	Правописание предлогов.	Осуществляют творческое списывание. Правильно пишут производные предлоги, отличают производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдают норму употребления предлогов ***вследствие, ввиду, насчёт*** и др., составляют словосочетания и предложения с предлогами, подбирают к предложно-падежным сочетаниям синонимичные, используя опорный материал.
70	Правописание предлогов	Пишут диктант «Проверяю себя». Правильно пишут производные предлоги, определяют роль предлогов в русском языке, отличают их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий, читают пословицы, объясняют их смысл, называют предложно-падежные

		сочетания, определяют, в каких из них употребляются производные предлоги, пишут миниатюру на тему одной из пословиц.
71	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	На основе материала п.146 готовят устное сообщение «Группы предлогов по строению, значению и происхождению», выступают с сообщением на лингвистическую тему, оценивают его с точки зрения полноты и раскрытия темы, последовательности изложения мысли. Пишут предупредительный диктант. Распознают простые и составные предлоги, дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами, определяют разряд предлогов по составу, производят морфологический разбор предлогов.
72	*РР Публицистический стиль*	*Определяют признаки публицистического стиля, анализируют тексты: читают их изучающим чтением, отвечают на вопросы по содержанию, анализируют языковые средства. Пишут изложение-миниатюру по тексту «Дадим мир планете Земля».*
73	*РР Публицистический стиль*	*Обобщают результаты своих наблюдений по теме «Средства языка публицистического стиля», оформляют таблицу.*
74	Омонимия слов разных частей речи. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи	Работая в группах, готовят доказательства: предлоги ***в течение, в продолжение*** являются синонимами; в каких отношениях находятся между собою предлоги ***согласно, вопреки***; являются ли синонимами предлоги ***наподобие, вроде***; анализируют экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употребляют предлоги; группируют словосочетания по значению предлогов, выступают с устными сообщениями, подготовленными в группах. Работают со словарями грамматических трудностей.
75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	Читают текст ознакомительным чтением, определяют его основную мысль, роль предлогов в нём, осуществляют контрольное списывание (упр.349), решая орфографические задачи.
76 Т	Контрольная работа.	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа. Различают предлог разных разрядов, правильно пишут их, анализируют экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, производят синонимичную замену предлогов.
77	*РР Сжатое изложение.*	*Читают текст изучающим чтением, адекватно понимают содержание текста, вычленяют структурные части исходного текста, выделяют основную и дополнительную информацию, определяют принадлежность текста к типу речи.*
78	*РР Сжатое изложение.*	*Пишут сжатое изложение, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные и речевые средства, используя приёмы сжатия.*
Союз		
79	Анализ работ. Работа над	Опознают союз, определяют строение и значение союза,

	ошибками. Понятие о союзе. Союз как служебная часть речи.	его роль в предложении и в тексте, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, составляют предложения по схемам. Читают изучающим чтением п. 148, готовят устное сообщение о союзе, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают его сточки зрения полноты раскрытия темы.
80	Разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Простые и составные союзы.	Осуществляют осложнённое списывание, различают разряды союзов по строению и определяют роль союзов в предложении и в тексте. Ставят знаки препинания в простых и сложных предложениях; читают текст ознакомительным чтением. Озаглавливают его, указывают простые и составные союзы.
81	Сочинительные союзы.	Усваивают группы сочинительных союзов по значению, определяют роль союзов в предложении и в тексте, конструируют предложения по схемам, пишут диктант «Проверяю себя», ставят знаки препинания в простом и сложном предложении; читают текст ознакомительным чтением, определяют тип речи, озаглавливают текст, списывают его, комментируя написание орфограмм и условия выбора знаков препинания, заключают в овал все союзы, определяют их значения.
82	Сочинительный союз в простом и сложносочинённом предложении. Употребление сочинительных союзов.	Расставляют знаки препинания в простых осложнённых предложениях и сложносочинённых, выбирают союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользуются повтором союза в целях усиления выразительности речи; выполняют творческую работу, создают текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное», воспроизводят её перед одноклассниками и оценивают уместность использования синтаксических конструкций в ней. (пословиц с противительными союзами).
83	Подчинительные союзы.	Усваивают разряды подчинительных союзов по значению, отличают подчинительные союзы от сочинительных, правильно их используют в сложном предложении; определяют значение союзов; отвечают на вопрос «Чем отличаются предлоги от подчинительных союзов?», составляют план материала п. 150 «Разряды подчинительных союзов по значению», готовят устное сообщение по плану, выступают с ним, оценивают его с точки зрения полноты раскрытия темы.
84	Подчинительные союзы.	Различают подчинительные союзы, употребляют их для связи предложений и целого текста, производят синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивают функциональные омонимы; указывают значение подчинительных союзов тексте; заменяют простые предложения сложными, отвечают на вопросы сложноподчинёнными предложениями, пишут диктант «Проверяю себя».
85	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.	Выполняют морфологический разбор союзов, различают союзы подчинительные и сочинительные, объясняют их значение, определяют смысловые отношения между

		частями сложных предложений, которые передаются союзами, используют союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставят знаки препинания в простом и сложном предложении; находят ошибки в построении предложений, исправляют их, готовят устный ответ на вопрос: «В чём разница между двумя способами связи: подчинительной и сочинительной?»
86	*РР Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.*	*Определяют лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов* ***тоже, также****; пишут сочинение по данному фрагменту, обдумывают варианты начала и продолжения текста, выбирают самые удачные, озаглавливают текст, выделяют союзы.*
87	Правописание союзов ***тоже, также, зато, чтобы***.	Усваивают правила правописания союзов ***тоже, также, зато, чтобы***, на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями; отличают союзы от созвучных сочетаний слов, опознают союзы, применяют способы проверки написания омонимичных слов и союзов; составляют таблицу «Отличие союзов от других частей речи», выполняют комментированное письмо.
88	Правописание союзов ***тоже, также, зато, чтобы***.	Различают союзы ***тоже, также, зато, чтобы*** от других частей речи, правильно их пишут, употребляют в речи, интонационно и пунктуационно оформляют, соблюдают нормы произношения союзов ***что, чтобы***; пишут взаимодиктант, работают в паре, адекватно воспринимают тест на слух, воспроизводят его, соблюдают нормы письма.
89	Систематизация и обобщение изученного.	Опознают союзы, различают подчинительные и сочинительные союзы, определяют их значение, роль в предложении и в тексте, употребляют с учётом их стилистической окраски; выступают с устным сообщением на лингвистическую тему «Общее и отличное между предлогом и союзом», оценивают их с точки зрения полноты, аргументированности, доказательности.
90	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз».	Конструируют предложения, которые употребляют в официально-деловом и разговорном стиле; выполняют тестовые задания с выбором ответа.
91	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Выполняют комплексный анализ текста. Читают деформированный текст изучающим чтением, вставляют пропущенные буквы, расставляют недостающие знаки препинания; доказывают принадлежность к тексту, определяют тему, основную мысль, тип и стиль речи; выписывают из указанных предложений один союз и предлог, производят их морфологический разбор; находят в тексте предложение с однородными членами и сложносочинённое предложение, составляют их схемы; производят синтаксический разбор сложноподчинённого предложения, к указанному союзу подбирают синоним.

92	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторим орфографию.	Образуют новые слова приставочным способом, выделяют исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, пишут приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применяют правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, заполняют таблицу «Правописание приставок».
93	Повторим орфографию.	Безошибочно пишут разделительные Ъ и Ь знаки, заполняют таблицу «Функции Ь и Ъ знака»; пишут сочинение на лингвистическую тему, взяв в качестве тезиса слова М. Панова «Язык подобен многоэтажному зданию. Его этажи – единицы – звук, морфема…», воспроизводят его перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения доказательности и аргументированности выбранного тезиса.
94	Повторим пунктуацию.	Понимают роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставляют знаки препинания в простом и сложном предложениях, составляют схемы предложений, пишут графический диктант; оценивают языковые средства, характерные для научного стиля речи, различают сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложения, объясняют их сходство и различие.
95	Повторим пунктуацию.	Читают текст ознакомительным чтением (упр.394), выделяют ключевые слова, с опорой на них пересказывают текст, составляют схемы сложных предложений текста.
96	*РР Интервью – жанр публицистики.*	*Осознают типовую композицию интервью, читают текст интервью изучающим чтением, определяют, что означает заголовок: тему или основную мысль, указывают композиционные части интервью; обращают внимание на переход от вступительной части к основной, на содержание и последовательность вопросов журналиста собеседнику, самостоятельно формулируют цепочку взаимосвязанных вопросов, обращаясь к собеседнику, оформляют диалог-расспрос.*
97	*РР Интервью – жанр публицистики.*	*Создают сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части.*
	Частица	
98	Понятие о частице как служебной части речи. Разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.	Выполняют упр.403. осознают особенности частиц как служебной части речи, понимают сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывают принадлежность слова к частицам, пользуясь образцом доказательства в опорном материале; используют частицы в разных стилях речи, выразительно читают предложения с частицами; выступают с устным сообщением о частице как служебной части речи, оценивают ответ с точки зрения

		точности и аргументированности.
99	Формообразующие частицы.	Пользуясь опорным материалом, находят формообразующие частицы в предложениях, понимают их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; отличают частицы от других частей речи по совокупности признаков; усваивают формы вежливости при выражении просьбы и используют их в речи, составляют связный текст, употребив в нём глаголы повелительного наклонения с частицами ***пусть, давайте.***
100	Раздельное и дефисное написание частиц.	Пишут объяснительный диктант, отличают частицы по значению и написанию, правильно их пишут, используют для выражения различных эмоций, отличают написание частиц ***бы, же*** со знаменательными частями речи от правописания союзов ***чтобы, тоже, также.***
101	Значения частиц.	Заполняют таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами, преобразуют предложение, включая в его состав разные частицы, пользуются вопросительными частицами, понимают их роль в предложении и тексте, правильно пишут, выделяют их среди других частей речи, читают предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употребляют в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.
102	Значения частиц.	Понимают многообразие значений модальных частиц, находят их в тексте, определяют значение, оценивают их выразительную роль, употребляют в собственной речи; составляют развёрнутый план устного высказывания «Группы частиц по значению» на основе материала п.152, готовят устное сообщение по плану, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности, пишут предупредительный диктант.
103	*РР Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении.*	*Читают отзыв о художественном произведении изучающим чтением, озаглавливают его словами автора, указывают словосочетания и предложения, в которых выражена общая высокая оценка книги; находят подтверждения справедливости этой оценки, составляют и записывают план, по которому написан отзыв.*
104	*РР Сочетание разных типов речи в одном тексте. Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении*	*Сравнивают свой план с приведённым планом в учебнике, по необходимости вносят в свой план уточнения и дополнения; читают ознакомительным чтением отзыв автора об этом же произведении, определяют сходство и различие отзывов, анализируют языковые особенности художественного текста, сравнивают свои наблюдения с отзывами о языке художественного произведения литературоведа.*

105	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	Понимают роль и смысловое значение частицы НЕ, определяют её смысловое значение (отрицательное, утвердительное), пишут предупредительный диктант, заменяют личные формы глагола синонимами с НЕ, правильно пишут и употребляют частицу НЕ с разными частями речи; используя опорный материал, выполняют упражнения, определяя в них значение частицы НЕ.
106	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.	Понимают значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, используют алгоритм рассуждения при различении этих частиц, различают приставку НЕ и частицу НЕ, употребляют частицу НЕ с разными частями речи; пишут взаимодиктант, работают в паре (у каждого свой текст), адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая нормы письма.
107	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Пишут диктант «Проверяю себя», различают отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употребляют их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличают частицу НИ от повторяющегося союза НИ-НИ, понимают, что такое двойное отрицание, осознают роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях; готовят сообщение на лингвистическую тему «Значение и правописание частиц НЕ и НИ», выступают с ним перед одноклассниками, оценивают сообщение с точки зрения точности и аргументированности ответа.
108	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Осуществляют осложнённое списывание. Различают частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирают правильное написание, умеют писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК…, НЕ КТО ИНОЙ, КАК…, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ**,** устойчивые сочетания слов с НИ, конструируют предложения с ними.
109	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	Пишут выборочный диктант, применяют правило написания НЕ с разными частями речи, различают на письме частицу НЕ и приставку НЕ, составляют обобщающую таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи», применяют правило написания НЕ в отрицательных и неопределённых местоимениях, в отрицательных наречиях.
110	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	Осуществляют контрольное списывание, комментируя правописание НЕ с разными частями речи, готовят выступление на лингвистическую тему, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности и аргументированности, выполняют тестовые задания с выбором ответа.
111	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	Выписывают из басни И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объясняют их роль, опознают частицы в предложении, с верной интонацией произносят предложения с частицами, передающими разные оттенки

		значения, различают разряды частиц; пишут небольшое сочинение: объясняют смысл высказывания лингвиста Т.М. Николаевой, что частицы – «это слова, максимально ответственные за передачу общения», используют частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различают НЕ и НИ на письме, безошибочно употребляют НЕ с разными частями речи.
112 Т	Контрольная работа. Тест.	Выполняют тестовые задания с выбором и эталоном ответа, используют частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различают НЕ и НИ на письме, безошибочно употребляют НЕ с разными частями речи.
113	*Анализ работ. Работа над ошибками. РР Отзыв о научно-популярной книге.*	*Рассматривают на вклейке обложки научно-популярных книг о языке, отвечают на вопросы, читают изучающим чтением текст, анализируют особенности научно-популярной книги по орфографии, отзывы об одной из книг, написанные учёным и учеником; следят, как связаны по смыслу вступление и заключение, составляют планы, по которым написаны отзывы, сравнивают план по сочинению-отзыву ученика с приводимым планом в учебнике, вносят в свой план при необходимости дополнения.*
114	*РР Отзыв о научно-популярной книге.*	*Пишут отзыв по составленному плану, оценивая содержание, форму и стиль научно-популярной книги; используя разные типы речи, подтверждают примерами, фактами каждое положение отзыва.*
Междометия и звукоподражательные слова		
115	Междометие как особая часть речи.	Распознают междометия, определяют группы междометий по значению и происхождению, употребляют междометия, выразительно читают предложения с междометиями, пунктуационно оформляют их на письме, составляют таблицу «Междометия, используемые для выражения эмоций, некоторых форм общения, команды, приказа»; готовят устное высказывание на основе таблицы о группах междометий, выступают с ним, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности.
116	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий.	Используют звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, анализируют тексты, находят в них звукоподражательные слова, определяют их роль, выразительно читают предложения с междометиями и звукоподражательными словами.
117	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	Осознают условия дефисного написания междометий, составляют и записывают предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства, выделяют междометия в тексте интонационно и пунктуационно, употребляют междометия в речи и в тексте.

118	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении.	Выполняют упр.465: образуют от глаголов междометия и звукоподражательные слова, и наоборот – от междометий и звукоподражательных слов образуют глаголы. Правильно и уместно используют междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, интонационно и пунктуационно выделяют междометия в предложениях, понимают экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различают омонимичные междометия и самостоятельные части речи.
119	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Пишут распределительный диктант. Используя материал п.154, составляют устное сообщение о переходе слов из одной части речи в другую, иллюстрируют своими примерами, выступают с сообщением перед одноклассниками, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности, анализируют тексты, правильно определяют принадлежность слова к определённой части речи, указывают его морфологические признаки, синтаксическую функцию в предложении, объясняют особенности написания.
120	*РР Характеристика литературного героя.*	*Анализируют художественные тексты, составляют план характеристики и характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественных произведений, включают цитаты в собственный текст, систематизируют фактический материал, необходимый для характеристики героя, используют смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения.*
121	*РР Характеристика литературного героя*	*Пишут выборочное изложение гл.8 повести М. Горького «Детство», используя памятку учебника.*
Повторение. Нормы речи		
122	*Анализ работ. Работа над ошибками.* *РР Текст. Стили речи.*	*Осознают особенности текста, черты стилей речи; создают тексты, устанавливают ведущий тип речи, находят фрагменты с иным типовым значением, определяют стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте.*
123	*РР Текст. Стили речи.*	*Анализируют тексты разных типов и стилей, заполняют таблицу «Стили речи» своими примерами, готовят устное сообщение с опорой на таблицу, выступают с ним, оценивают его с точки зрения точности и аргументированности.*
124	*РР Нормы построения текста.*	*Производят текстоведческий анализ поэтических*

		миниатюр, определяют признаки текста, используют средства связи и средства выразительности в тексте; работая в группе, пишут сочинение «Тишина», доказывают, что созданное сочинение является текстом; работая в группах, составляют три небольших текста по данному началу, выступают с ними перед одноклассниками, определяют, какие нормы построения текста соблюдены.
125	Культура речи. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение слов. Использование орфоэпического словаря для овладения орфоэпической культурой	Пользуясь орфоэпическим словарём, составляют упражнения: определяют цель выполнения, формулируют задание, подбирают материал из словарика; читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, определяют стиль речи, произносят указанные в задании прилагательные и глаголы в соответствии с нормой; дифференцируют части речи, выписывают наречия, распределяя их на группы в зависимости от произношения буквенного сочетания – ***чн -*** .. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения правильности.
126	Лексические нормы. Различные виды лексических словарей и их роль в овладении богатством родного языка.	Осуществляют редакторскую правку, находят нарушение лексических норм, исправляют его, строят высказывания, объясняют причины появления ошибок, классифицируют ошибки, записывают пары слов (паронимы), объясняют их лексическое значение, составляют словосочетания, чтобы было ясно их значение, проводят лингвистический эксперимент: определяют, какие синонимы уместно использовать в разговорной, а какие – в книжной речи; составляют со словами предложения, учитывая их стилистическую окраску; выполняют упр.520: устраняют повтор однокоренных слов. Работают со словарями.
127	Грамматические нормы. Словари грамматических трудностей.	Осуществляют творческое списывание: определяют, какая грамматическая ошибка допущена, исправляют её; читают текст упр.530, составляют его конспект, приводят примеры «сильных» норм русского языка, используя опорный материал, выполняют практические упражнения с выбором падежных форм имён существительных. Работают со словарями.
128	Выдающиеся отечественные лингвисты. Орфографические нормы.	Готовят индивидуальные сообщения об учёных – лингвистах. Отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Работают с текстом. Опознают части речи, определяют в них орфограммы.
129	Орфографические нормы	Готовят устные сообщения «Правописание Ь знака после шипящих в разных частях речи» и «Правописание дефиса в разных частях речи», выступают с ними перед одноклассниками, оценивают с точки зрения точности и аргументированности, пишут выборочный диктант.
130	Орфографические нормы.	Анализируют текст упр.501, отвечают на вопрос: «Зачем нужно знать пунктуационные правила и уметь ими пользоваться?», осознают цель и функции пунктуации, производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций, находят в тексте предложения, в которых запятая, тире и двоеточие выполняют функцию разделительных знаков препинания,

		а запятая и кавычки – выделительную функцию; составляют схемы простых осложнённых предложений.
131	Пунктуационные нормы.	Пишут предупредительный диктант.
132	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Нормы речевого поведения	Применяют правила речевого поведения, используют этикетные выражения в определённой речевой ситуации и объясняют уместное их использование. Работают в парах, обращаются с вопросом «Который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодёжной тусовки. Выбирают слова, смягчающие отказ, отвечают вежливо на просьбу.
133	Контрольная работа.	Выполняют комплексный анализ текста. Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; доказывают, что это текст, определяют его тему, основную мысль, тип речи, называют признаки стиля; графически обозначают орфограммы изученных частей речи в тексте, определяют границы причастных и Выписывают из текста по одному причастию и деепричастию, производят их морфологический разбор, осуществляют синонимичную замену указанному союзу и предлогу, определяют, какой смысл привносят в текст указанные частицы. деепричастных оборотов.
134	Анализ работ. Работа над ошибками	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Определяют опознавательный признак пунктограмм. Объясняют ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составляют схемы предложений. Отрабатывают порядок действий при решении грамматических заданий
135	Повторение изученного в 7 класс по морфологии и орфографии	*Работают с текстом. Проводят анализ текста.*
136 -140	Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи.	Анализируют успехи и недостатки. Определяют задачи на новый учебный год. Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач.
	Итого	140 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС		
№ п/п	Тема урока. Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа	Знакомятся со структурой учебника. Осознают связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность», отражение в языке истории и культуры народа.. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Анализируют афоризмы.

Повторение изученного в 5—7 классах		
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке Лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей. Производят лексический разбор слова и текста. Работают со словарями. Редактируют текст.
3	Повторим орфографию Повторение правописания гласных и согласных в корне слова. Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило.	Комментируют процесс разбора слов по составу. Выполняют орфографический разбор слов, осознают соотношение звука и буквы. Осваивают алгоритмы использования орфографических правил. Выполняют упражнения, отрабатывают правописание морфем.
4	Принципы русской орфографии Правописание морфем	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей. Самостоятельно отбирают примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст
5	Алгоритмы использования орфографических правил. Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства.	Участвуют в беседе по теме. Усваивают понятие языковой системы. Понятие языковой системы, связь морфологии, лексики и синтаксиса Работают с текстом, указывают алгоритмы использования орфографических правил. Выявляют текстообразующую роль частей речи, изобразительно-выразительные средства.
6	Повторение правописания *не* и *ни* с различными частями речи.	Работают с текстами упражнений, выявляют орфограммы правописание не и ни с разными частями речи, комментируют орфограмму, обобщают и систематизируют знания по теме.
7	Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, распознают орфограммы *не* и *ни* со словами разных частей речи, комментируют правописание. Выполняют морфологические разборы.
8	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации	Работают над выразительным чтением текста, выявляют особенности интонации, влияния порядка слов в тексте на его выразительность, выделение ключевых слов. выполнение заданий учебника.
9	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет	Выразительное чтение текстов. Выявляют значение речевых ситуаций и речевого этикета. Осознают речь как деятельность. Оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.
10 Изл	Р/Р Подробное изложение	Слушают текст. Работают над определением ключевых слов, составляют план текста, работают над

(под р.) №1		особенностями начала (зачина) и заключительной части текста.
11	Р/Р Изложение	Редактируют черновики. Производят саморецензирование (взаиморецензирование)
12 КД №1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
13	Анализ контрольных работ	Самостоятельно выполняют работу над ошибками, приводят собственные примеры.
Синтаксис		
14	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания	Активизируют знания по синтаксису и пунктуации. Знакомятся с основными видами синтаксиса и средствами синтаксической связи. Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства. Выполняют задания, готовят сообщение о роли знаков препинания в тексте.
Словосочетание		
15	Виды связи между словами и предложениями.	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей.
16	Способы подчинительной связи	Выявляют наличие различных способов подчинительной связи, их значение, потребление, распознавание. Отрабатывают навыки их различия, выполняют упражнения
17	Согласование, управление, примыкание	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилейупотреблением в речи синонимических словосочетаний.
18	Основные виды словосочетаний.	Знакомятся с основными видами словосочетаний. Участвуют в коллективной
19	Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова	беседе по определению словосочетаний. Комментируют выбор типа словосочетания. Выполняют задания. Употребляют в речи синонимичные словосочетания. Выявляют
20	Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	нормы сочетания слов. Пишут проверочную работу.
20	Цельные словосочетания	Знакомятся с понятием «цельные словосочетания», определяют виды цельных

21	Виды цельных словосочетаний	словосочетаний. Отрабатывают навык нахождения цельных словосочетаний в тексте. Производят синтаксический разбор словосочетаний
22 П№ 1	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса». Особенности текста научного стиля	Выступают с сообщениями по теме, отвечают на вопросы, задают вопросы докладчикам. Составляют связный текст. Работают в группе и индивидуально.
23 КР №1	Контрольная работа (тестирование)	Выполняют тестовые задания по теме «Словосочетания», работают с деформированным текстом
24	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками, подбирают примеры для работы
Предложение		
25	Предложение как минимальное речевое высказывание. Строение предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске	Активизируют знания по ранее изученным темам о предложении, его строении и видах. Выявляют роль интонации, её функцию в предложении. Работают над интонационными и смысловыми особенностями предложений Работают над моделированием предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют синтаксические разборы
26	Основные виды простых предложений по цели высказывания.	Работают над моделированием предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют синтаксические разборы
27	Интонация, её функции. Интонационные и смысловые особенности предложений	Распознают виды предложений. Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей
28	Смысловой центр предложения. Порядок слов в предложении.	Знакомятся с понятиями «прямой» и «обратный порядок слов», «логическое ударение». Наблюдают за построением слов в предложении, выявляют понятия прямой и обратный порядок слов, его коммуникативной и экспрессивно-стилистической роли. Читают и редактируют текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Выявляют особенности употребления предложений с обратным порядком слов в текстах разных стилей и жанров. Пишут интонационный диктант.
29	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют предложения с прямым и обратным порядком слов, определяют его экспрессивно-стилистическую роль. Выполняют упражнения.
30	Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров	Работают над понятием «логическое ударение». Выявляют роль порядка слов в тексах разных стилей и жанров. особенности употребления предложений с

		обратным порядком слов в текстах разных стилей и жанров. Пишут интонационный диктант.
31	Повторим орфографию. Орфограммы корня. Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	Активизируют знания п орфографии, применяют алгоритмы написания корней слов с чередованием гласных в корне. Работают с орфографическим словарём. Самостоятельно отбирают примеры, выполняют упражнения.
32 КД №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание. Предложение»
33	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками, подбирают примеры
Главные члены предложения		
34	Понятие о главных членах предложения. Грамматическая основа предложения.	Выявляют морфологические способы выражения подлежащего, определяют грамматическую основу предложения.
35	Подлежащее и способы его выражения Морфологические способы выражения подлежащего	Знакомятся с теоретическим материалом, Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. активизируют изученное ранее по теме. Выявляют способы выражения подлежащего. Читают и анализируют тексты, выполняют морфологические разборы
36	Сказуемое и его основные типы.	Активизируют знания о сказуемом.. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Работают с текстами. Выполняют морфологические разборы.
37	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. активизируют изученное ранее по теме. Выявляют способы выражения подлежащего. Читают и анализируют тексты, выполняют морфологические разборы
38	Составное глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	Читают и анализируют тексты, выявляют предложения с составными глагольными сказуемыми, определяют лексические и грамматические значения в нём. Выполняют упражнения.
39	Составное именное сказуемое. Согласование именного сказуемого с подлежащим	Работают над определением «составное именное сказуемое», выявляют ео части. Участвуют в коллективной беседе. Выполняют упражнения
40	Составное именное сказуемое. Согласование именного сказуемого с подлежащим	Работают в группе, составляют мини-текст по заданию с использованием составного именного сказуемого. Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стилей

41	Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания и их функции	Отрабатывают навыки постановки тире в предложениях между подлежащим и сказуемым. Составляют фрагмент текст, используя предложения с тире между подлежащим и сказуемым (начало абзаца)
42	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум) Особенности текста научного стиля	Готовят сообщение по темам и выступают с докладами. Рецензируют прослушанные доклады. Производят саморецензирование (самоанализ). Выявляют особенности научного стиля
43	Р/Р Что значит — быть талантливым читателем? Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом	Готовят сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Отрабатывают навыки культуры чтения. Используя метод медленного чтения, анализируют художественный текст
44 ДС №1	Р/Р Словесное рисование Изобразительно-выразительные средства.	Знакомятся с понятием «словесное рисование» при применении описания картин, образов, при чтении художественной литературы. Создают и редактируют тексты с учётом требований культуры речи. Анализируют тексты-образцы. Готовятся к написанию домашнего сочинения
45	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум). Особенности текста научного стиля	Готовят сообщение по темам и выступают с докладами. Рецензируют прослушанные доклады. Производят саморецензирование (самоанализ). Выявляют особенности научного стиля.
46 КР №2	Контрольный работа (тестирование)	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание по теме
47	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками. Подбирают примеры
Второстепенные члены предложения		
48	Понятие о второстепенных членах предложения. Способы выражения второстепенных членов предложения	Активизируют знания о второстепенных членах, выявляют способы их выражения. Анализируют и характеризуют структуру простых предложений. Самостоятельно отбирают примеры
49	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Производят синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирают примеры. Отрабатывают трудные случаи согласования определения. В текстах-описаниях.
50	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют лексические средства выразительности, выделяют лексические средства связи между предложениями в текстах разных стиле
51	Приложение. Приложение как вид определения	Знакомятся с понятием «приложение». Участвуют в коллективной беседе. Работают с текстом, определяют предложения с приложениями. Выполняют упражнения.

52	Дефис при приложении	Отрабатывают постановку дефиса при приложении. Самостоятельно отбирают примеры. Выполняют задания
53	Дополнение. Его основные значения	Активизируют полученные ранее знания по теме, знакомятся с новой информацией. Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют основные значения дополнения. Выполняют разборы.
54	Способы выражения дополнения.	Готовят сообщение о дополнении м его значении, подбирают примеры. Работают с деформированным текстом.
55	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Активизируют полученные ранее знания по теме, знакомятся с новой информацией. Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Читают и анализируют тексты, выявляют основные значения дополнения. Выполняют разборы
56	Основные значения и способы выражения обстоятельств	Знакомятся с основными значениями и способами выражения обстоятельств. Работают с текстом, выявляют в предложениях обстоятельства, определяют его вид. Выполняют разборы
57	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.	Получают теоретические сведения о выделении обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*. Работают с текстом. Выполняют разборы.
58	Многозначные члены предложения.	Участвуют в коллективной беседе по вопросам темы. Работают с текстом, выявляют примеры многозначности членов предложения. Выполняют разборы. Составляют мини-тексты по теме
59	Синтаксические функции инфинитива	Активизируют ранее полученные знания по теме. Читают текст, выявляют в нём инфинитивы, определяют их синтакчическую роль, определяют синтаксическую функцию. Выполняют упражнения.
60 П№ 2	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар). Особенности текста-рассуждения	Систематизируют полученные знания. Работают с текстами. Выразительно читают. Понимают важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне)
61 КС №!	Р/Р Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья	Работают со словарями, Знакомятся с родовыми и видовыми понятиями слов, лексическим и грамматическим значениями. Готовятся к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»

62	Р/Р Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия. Родовые и видовые понятия. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья	Составляют текст. Редактируют
63	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. Принципы русской орфографии	Повторяют принципы русской орфографии, орфограммы в приставках. Работают с деформированными текстами. Самостоятельно отбирают примеры. Записывают по памяти выученный наизусть текст
64 КР №3	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание
65	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками. Подбирают примеры.
Односоставные предложения		
66	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	Знакомятся с понятием «односоставные предложения», выявляют группы односоставных предложений. Работают над синонимией односоставных и двусоставных предложений. Разграничивают двусоставные неполные и односоставные предложения.
67	Понятие об односоставных предложениях. Обобщённо-личные предложения. Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об использовании определённо-личных предложений. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты
68	Понятие о неопределённо-личных предложениях	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об
69	Неопределённо-личные предложения. Способы выражения сказуемого	использовании неопределённо-личных предложений. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют пословицы, поговорки. Отбирают примеры из слова Даля
70	Понятие о безличных предложениях.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают за морфологическим способом выражения сказуемого и делают выводы об использовании безличных предложений. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения.
71	Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Способы выражения сказуемого	Участвуют в коллективной беседе. Читают выразительно текст, определяют его тему, основную мысль, находят безличные предложения, определяют способ выражения сказуемого

72	Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Способы выражения сказуемого	Сопоставляют синонимичные конструкции. Наблюдают за особенностями употреблением безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров
73	Понятие о назывных предложениях. Структурные и смысловые особенности назывных предложений	Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об использовании определённо-личных предложений. Работают с текстами с использованием назывных предложений.
74	Назывные предложения. Структурные и смысловые особенности назывных предложений	Определяют их строение и назначение, Используют назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирают примеры
75 П№ 3	Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи». Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции	Выступают с сообщениями по теме. Рецензируют прослушанные доклады. Отбирают иллюстративные материалы. Производят сопоставительный анализ текстов
76	Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений.	Наблюдают за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализируют тексты, делают выводы.
77	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синонимичные конструкции	Отрабатывают постановку тире в неполном предложении, составляют синонимические конструкции
78 Изл №2 (сжат.)	Р/Р Изложение (сжатое).	Слушают текст, используют ключевые слова, составляют план, письменно воссоздают прослушанный текст. Редактируют черновики. Производят саморецензирование (взаиморецензирование)
79	Анализ работ	Самостоятельно работают над ошибками, подбирают примеры, пользуются словарями, справочниками
80	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст. Основные признаки текста. Средства связи между предложениями	Работают с текстами-образцами. Определяют тему, основную мысль тек ста, работают над понятием «микротема», «микротекст». Готовятся к домашнему сочинению и изложению
Однородные члены предложения		
81	Углубление понятия об однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Активизируют ранее полученные знания об однородных членах предложения. Наблюдают за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров, их пунктуационным и интонационным выделением. Самостоятельно отбирают примеры

82	Союзы при однородных членах. Средства связи однородных членов.	Рассматривают предложения с однородными членами, соединёнными союзами, отрабатывают навыки постановки знаков препинания.
83	Союзы при однородных членах. Средства связи однородных членов. Многосоюзие. Бессоюзие. Градация	Знакомятся с понятиями «многосоюзие», «бессоюзие», «градация». Анализируют текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами и средством связи в них.
84	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Анализируют построение предложения, выявляют интонационные и пунктуационные особенности предложений. Самостоятельно отбирают примеры
85	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Участвую в коллективном диалоге. Работают с текстом, определяют предложения с обощающими слова при однородных членах. Строят схемы, выполняют синтаксический разбор. Сопоставляют синонимичные конструкции
86	Однородные и неоднородные определения Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Работают с таблицей. Выполняют задания по отработке навыков постановки знаков препинания, понимания условий однородности членов предложения. Различают и сопоставляют однородные и неоднородные члены предложения.
87	Однородные и неоднородные определения Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзие	Работают с текстами, выразительно читают, отличают однородные и неоднородные определения. Распознают градацию, многосоюзие, Выделяют стилистические средства выразительности предложений с однородными членами
88	Р/Р Средства выразительности речи. Антитеза. Сравнение. Бессоюзие и многосоюзие	Анализируют тексты (художественные и публицистические). Выявляют средства выразительности речи, находят в текстах антитезу, бессоюзие и многосоюзие.
89	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)	Обобщают и систематизируют Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Готовятся к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»
90 КД №4	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Однородные члены предложения»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание по теме»Однородные члены предложения»
91	Анализ контрольных работ	Работают над ошибками. Самостоятельно отбирают примеры. Используют словари, справочники
92	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие) Основные виды информационной переработки текста: план, конспект,	Работают с текстами, выявляют признаки текстов, выявляют средства связи предложений и частей текста. Работают с терминами «план», «конспект», «аннотация», определяют их как основные виды информационной переработки текста. Осознают взаимодействие названия и ключевых слов текста,

	аннотация	особенностей зачина и заключительной части текста.
	обособление	
93	Понятие об обособлении. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Знакомятся с понятием «обособление» и его видами (смысловое, интонационное, пунктуационное). Выявляют сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Выполнят соответствующие задания.
94	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Работают над выразительным чтением. Осознают роль интонации. Сопоставляют синонимичные конструкции, делают выводы. Выполняют упражнения
95	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Выразительно читают текст, находят предложения с обособлением согласованных и несогласованных определений, отличают их. Строят схемы, выполняют синтаксические разборы. Готовятся к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»
96	Обособление приложений	Знакомятся с теоретическим материалом по теме. Выявляют значение приложений. Работают над определением их в тексте. Выполняют упражнения
97	Обособленное определение и приложение.	Работают с деформированным текстом, определяют определение и приложение, комментируют постановку знаков препинания. Выполняют упражнения.
98	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Выразительно читают текст. Определяют в нём определения, указывают причастные обороты, их место. Работают в группе. Создают своё текст на заданную тему.
99	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац	Создают и редактируют тексты с учётом требований к построению связного текста. Выявляют лексические и грамматические средства связи. Работают над понятием «параллелизм синтаксического строя». Усваивают правило абзацного членения.
100 Изл №3	Р/Р Изложение (сжатое).	Выясняют приёмы сжатия текста. Прослушивают текст. Проводят языковой анализ текста для подготовки к изложению. Воспроизводят прослушанный текст. Редактируют черновик.
101	Анализ работ	Анализируют и исправляют речевые и грамматические ошибки
102 ДС	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение. Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения	Знакомятся с основным правилом сравнения, выявляют композицию текста-рассуждения. Анализируют тексты. Готовятся к сочинению
103	Обособление дополнений. Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги»	Выясняют правило обособления дополнений, активизируют правописание предлогов. Самостоятельно отбирают примеры. Производят пунктуационный анализ текстов
104	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	Повторяют изученное ранее об обособлении деепричастий и деепричастных оборотов, определяют разновидность обособленных обстоятельств и особенности их употребления.

105	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	Работают с таблицей. Работают над правильным конструированием предложения с деепричастными оборотами, определяют их как разновидность обособленных обстоятельств, указывают на особенности их употребления.
106	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Производные предлоги (повторение)	Работают с текстом, выявляют обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, составляют таблицу. Выполняют задания. Самостоятельно отбирают примеры. Производят пунктуационный разбор
107 ДС №2	Подготовка к домашнему сочинению на грамматическую тему	Анализируют тексты. Выявляют их особенности, строят собственное высказывание. Готовятся к сочинению
108	Обособление уточняющих членов предложения	Знакомятся с теоретическим материалом об уточняющих членах предложения. Работают с текстом, определяют уточняющие слова. выполняют упражнения.
109	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Самостоятельно отбирают примеры Готовят сообщение по теме. Участвуют в коллективной беседе. Работают с деформированным текстом, комментируют пунктограммы, указывают на смысловые и интонационные особенности уточняющих слов.
110 КР №3	Контрольная работа. Комплексный анализ текста	Выполняют комплексный анализ текста, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; доказывают, что это текст, определяют его тему, основную мысль, тип речи, называют признаки стиля; графически обозначают обособленные и уточняющие члены предложения.
111	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками
112 КС №2	Р/Р Рассуждение на литературную тему Особенности рассуждения как типа речи	Анализируют тексты-образы. Выясняют план написания сочинения-рассуждения. Отбирают ключевые слова и словосочетания, работают над алгоритмом. Создают собственные тексты.
113	Р/Р Сочинение-рассуждение на основе прочитанного (или прослушанного) текста	Применяют приёмы редактирования черновиков
Вводные слова, обращения, слова предложения		
114	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Основные смысловые разряды вводных слов	Выясняют функции вводных слов в речи, их группы по значению, работают над синонимией вводных конструкций.
115	Вводные слова. Основные смысловые разряды вводных слов. Интонация вводности	Сопоставляют синонимичные конструкции. Работают над речью, используют в речи вводные слова как средства выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста
116	Синонимия вводных конструкций. Особенности интонации	Работают с текстом, анализируют конструкции сходные с предложениями вводными словами, определяют синонимию вводных конструкций,

		выявляют особенности интонации
117	Выделение вводных конструкций на письме	Выполняют грамматические задания, работают над деформированными текстами, указывают вводные слова. Строят схемы, выполняют синтаксические разборы
118	Разграничение вводных слов и их омонимов	Выразительно читают текст. Наблюдают над предложениями с вводными словами, сопосталяют с их омонимами. Работают в паре, составляют собственные примеры. Выполняют упражнения.
119	Вводные предложения. Выделение на письме вводных предложений	Готовят сообщение по теме. Участвуют в коллективной беседе. Работают с таблицей. Выполняют упражнения.
120	Вводные конструкции. Употребление вводных конструкций в речи	Работают над употреблением в речи вводных предложений и конструкций. Выполняют групповые и индивидуальные грамматические задания.
121	Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	Готовят сообщение о вводных конструкциях. Работают с деформированным текстом, выявляют вводные конструкции, комментируют. Составляют тексты на предложенную тему с использованием вводных предложений.
122	Предложения с обращениями. Интонация предложений с обращением. Этические нормы	Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров, их функцией и способами выражения.
123	Обращение, его функции и способы выражения. Риторическое обращение.	Используют предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Самостоятельно подбирают примеры с риторическим обращением.
124 Изл №4	Изложение (подробное)	Слушают текст. Работают над определением ключевых слов, составляют план текста, работают над особенностями начала (зачина) и заключительной части текста.
125	Изложение (подробное)	Редактируют текст
126	Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	Знакомятся с теоретическим материалом. Работают с текстом, выявляют слова –предложения. Готовят сообщение по теме. Работают в паре, составляют свой текст.
127	Слова-предложения. Пунктуационное оформление слов-предложений.	Участвуют в коллективной беседе по теме. Читают выразительно текст, находят слова-предложения, комментируют знаки препинания. Выполняют синтаксические разборы.
128 129	Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары) Особенности научных докладов	Выступают с докладами по теме урока. Самостоятельно отбирают примеры. Рецензируют доклады. Выявляют особенности научных докладов.
130 КД №5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут контролтный диктант, выполняют предложенное грамматическое задание по курсу 8 класса
131	Анализ контрольных работ	Самостоятельно работают над ошибками
Повторим изученное в 8 классе		
132,	Семинар на тему «Синтаксис и	Самостоятельно отбирают иллюстративные материалы.

133 П№ 4	пунктуация простого осложнённого предложения» Особенности научного и научно-популярного стилей. Текст-рассуждение	Используют элементы презентации. Учатся вести научную дискуссию
134 С. №3	Р/Р Сочинение и его анализ Средства связи частей текста. Особенности текста-рассуждения.	Создают собственные тексты. Редактируют черновики. Анализируют свою работу. Работают над коррекцией. Темы 1. «Зачем нужны знаки препинания», 2. «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», 3. «Зачем надо изучать синтаксис», «Как стать языковой личностью»)
135	Анализ работ	Самостоятельно работают над ошибками
136-140	Резервные уроки повторения Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфо графии, пунктуации и культуры речи.	Анализируют успехи и недостатки. Определяют задачи на новый учебный год Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач

Контрольные и проверочные работы

КД	КР/Т	Изл (сж.)	Изл. (подр.)	КС	ДС	Проект
5	3	2	2	3	2	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57A5EA00ADACA4A44B2AAA52C4CA51B4
Владелец: Королькова Юлия Михайловна
Действителен: с 11.01.2021 до 11.04.2022