

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО
/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Карякина Ю.М. /

Приказ
от «29» 08 2018 г. № 145Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов:

6 класс – 35 часов (1 час в неделю);

7 класс – 35 часов (1 час в неделю);

8 класс – 35 часов (1 час в неделю);

9 класс – 35 часов (1 час в неделю).

Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа способствует формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина также призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Назначение обществоведческого курса в основной школе – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного

поведения. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Цели обуславливают следующие задачи:

- формирование и закрепление у учащихся гуманитарного мышления, общей и политико-правовой культуры, устойчивой нравственной позиции, других качеств, которые требуются для гражданского становления личности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- приобретение первоначальных навыков работы с законодательством;

- усвоение ключевых положений основных отраслей гуманитарных знаний;

- формирование компетентности учащихся в области безопасности;

– формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая разницу и сходство позиции и роли, понимать позиции и роли других людей).

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- учебно-познавательной;
- ценностно-ориентированной;
- коммуникативной;
- исследовательской;
- гражданско-правовой;
- информационной;
- конфликтологической.

Для реализации целей, содержания рабочей программы используются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- проектные и деятельностные технологии.

Материально-техническое обеспечение

Автоматизированное рабочее место (компьютер, медиапроектор, экран), CD-диски, презентации.

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.

2. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009г.

3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И., Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010, рабочая тетрадь к учебнику.

4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И., Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с., рабочая тетрадь к учебнику.

5. Обществознание. 9 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

6. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2011.

7. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2010.

8. И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010.

Практическая часть в программе представлена:

Наименование	Количество
Практическая работа	6 кл.
	18ч.
Практическая работа	7 кл.
	10 ч.
Практическая работа	8 кл.
	9 ч.
Практикум	9 кл.
	13 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый этап

6 класс (35 часов)

Введение в обществознание

Введение в курс

Глава I. Человек (10 часов)

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Человек родился. Зачем человек рождается. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Мышление и речь.

Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Социализация индивида. **Практическая работа на тему «Сильная личность».**

Особый возраст – отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель личности. Особенности подросткового возраста. **Практическая работа на тему «Нужны ли сегодня рыцари»**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Познай самого себя. Познавание мира и себя. Что такое самосознание. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность.

Необходимость самообразования. Право на образование. **Практическая работа «Определение места на «Лесенке».**

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы.

Учимся правильно организовывать свои занятия. **Практическая работа «Правила организации своих занятий».**

Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Учимся размышлять. **Практическая работа «Развитие творческого мышления».**

Глава II. Семья (4 часа)

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. **Практическая работа «Какие семьи в нашем классе».**

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника. Учимся помогать вести семейное хозяйство. **Практическая работа «Семейные роли».**

Делу время - потехи час. Что такое свободное время. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. **Практическая работа «Чудо – дерево».**

Глава III. Школа (3 часа)

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. **Практическая работа «Чему учит школа».**

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. **Практическая работа «Ученики нашего класса».**

Учимся дружно жить в классе.

Глава IV. Труд (5 часов)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Товары и услуги. Рынок. Покупка - продажа. Деньги и их роль в экономике. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Богатство и бедность»**

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Учимся творчеству. **Практическая работа «Сочиняем кроссворд»**

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Слагаемые жизненного успеха»**

Глава V. Родина (6 часов)

Что значит быть патриотом. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Что дает человеку принадлежность к отечеству?».**

Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. **Практическая работа «Герб своего рода».**

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление.

Ответственность за проступки и преступления. Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Мы многонациональный народ РФ».**

Учимся уважать людей любой национальности.

Глава VI. Добродетели (5 часов)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. **Практическая работа «Добро в русских сказках».**

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». **Практическая работа. Проблемное обсуждение «Чего бояться люди».**

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам.

Обобщение курса «Обществознание».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?
Глава I. Человек (10 часов)		
2.	Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа.	записи

	Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения	
3.	Человек родился. Зачем человек рождается. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Мышление и речь	§1
4.	Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Социализация индивида. Практическая работа «Сильная личность» (урок-семинар)	§2
5.	Особый возраст – отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель личности. Особенности подросткового возраста. Практическая работа «Нужны ли сегодня рыцари» (урок-диспут)	§3
6.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	с.36
7.	Познай самого себя. Познавание мира и себя. Что такое самосознание. Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Практическая работа «Определение места на «Лесенке»	§4
8.	Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы.	§5
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия. Практическая работа «Правила организации своих занятий».	с.55
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания	§6
11.	Учимся размышлять. Практическая работа «Развитие творческого мышления» (ролевая игра)	с.63
Глава II. Семья (4 часа)		
12.	Семья. Отношения в семье. Неполные семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Практическая работа «Какие семьи в нашем классе» (урок-семинар)	§7
13.	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника. Учимся	§8

	помогать вести семейное хозяйство	
14.	Практическая работа «Семейные роли» (урок-игра)	с.85
15.	Делу время – потехи час. Что такое свободное время. Занятие физкультурой. Что такое хобби. Практическая работа «Чудо-дерево» (урок-игра)	§9
Глава III. Школа (3 часа)		
16.	Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Практическая работа «Чему учит школа» (урок-диспут)	§10
17.	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Практическая работа «Ученики нашего класса»	§11
18.	Учимся дружно жить в классе	с.118
Глава IV. Труд (5 часов)		
19.	Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами	записи
20.	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. Практическая работа. Проблемное обсуждение «Богатство и бедность»	§12
21.	Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий	§13
22.	Учимся творчеству. Практическая работа «Сочиняем кроссворд»	с.143
23.	На пути к жизненному успеху. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути. Практическая работа. Проблемное обсуждение «Слагаемые жизненного успеха»	§14
Глава V. Родина (6 часов)		
24.	Что значит быть патриотом. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный. Практическая работа. Проблемное обсуждение «Что дает человеку принадлежность к отечеству?»	§15
25.	Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Практическая работа «Герб своего рода»	§16
26.	Роль права в жизни общества и государства.	§17

	Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России	
27.	Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. Учимся быть достойными гражданами	с.180
28.	Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Практическая работа. Проблемное обсуждение «Мы многонациональный народ РФ»	§18
29.	Учимся уважать людей любой национальности.	с.188
Глава VI. Добродетели (5 часов)		
30.	Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Практическая работа «Добро в русских сказках».	§19 <i>Практическая работа «Добро в сказках»</i>
31.	Учимся делать добро.	с.198
32.	Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Практическая работа. Проблемное обсуждение «Чего бояться люди».	§20
33.	Учимся быть терпимыми.	с.207
34.	Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к старикам.	§21
35.	Обобщение курса «Обществознание» (1 час)	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- биологические и социальные свойства человека,
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной оценки конкретных поступков людей.

Второй этап (7-9 класс) Основы обществознания (105 часов)

7 класс (35 часов)

Тема 1. Человек и другие люди (6 часов)

Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Лидер. Свобода личности и коллектив.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Цели общения. Средства общения. *Роли человека в малой группе.*

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. *Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Пути достижения взаимопонимания.*

Тема 2. Человек и закон (15 часов)

Что значит жить по правилам? *Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.*

Социальные нормы: понятие, виды. *Социальный статус.* Многообразие правил поведения. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон и правопорядок в обществе.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.
Торговля и её формы. Реклама.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Карманные деньги: за и против. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (3 часа)

Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.

Повторительно-обобщающий урок по курсу (1час).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
Тема 1. Человек и другие люди (6 часов)		
1	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество.	П.1, зад.1,3,4, с. 18
2	Практическая работа «Межличностные отношения»	Практическая работа. Ролевая игра
3	Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Лидер. Свобода личности и коллектив.	П. 2, зад. 1,4,5,10, с.30-31
4	Практическая работа «Определение неформального лидера по предложенным ситуациям»	Практическая работа
5	Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Цели общения. Средства общения. Роли человека в малой группе.	П. 3, зад. 5,6,8, с.41-42
6	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Пути достижения взаимопонимания.	П.4, зад. 1,3,5, с.54-55
Тема 2. Человек и закон (15 часов)		
7	Что значит жить по правилам? Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	П. 5, зад. 3-5, с. 66-67
8	Социальные нормы: понятие, виды. Социальный	записи

10	Правила этикета и хорошие манеры Практическая работа «Учимся этикету».	Практическая работа
11	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	П. 6, зад.5, 8, с.76-77
12	Практическая работа «Конституционные обязанности гражданина».	Практическая работа
13	Права ребёнка и их защита. Практическая работа «Изучение выдержки Конвенции ООН о правах ребенка».	Практическая работа
14	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	записи
15	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	записи
16	Понятие и виды юридической ответственности. Практическая работа. «Опасный путь преступной жизни».	Практическая работа
17	Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.	П. 7, 8
18	Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Практическая работа «Воспитываем дисциплинированность и волю».	П. 9 Практическая работа
19	Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение.	П. 10, зад. 2, с. 117
20	Преступления, и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	П.10
21	Защита правопорядка. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	П. 11, задания 1, 4, с. 127
Тема 3. Человек и экономика (10 часов)		
22	Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики	П. 12, зад. 2, 3, с.136-137.
23	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда.	П. 13, зад. 4, 7, 8, с. 150-151.
24	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	П. 14, зад. 4, 5, с.160.
25	Издержки производства. Что и как производить.	С.161
26	Выручка и прибыль производителя. Практическая работа «Фабрика по производству книжек».	П. 14 Практическая работа
27	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.	П. 15, зад.2, с.168
28	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия	П. 16, зад. 1, 6, 7, с.

	выгодного обмена. <i>Торговля и её формы. Реклама.</i>	178.
29	<i>Деньги.</i> Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Карманные деньги: за и против.	П. 17, зад. 3, с. 188.
30	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Практическая работа «Составляем семейный бюджет»	П. 18 Практическая работа
31	Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	П. 18, зад. 5, 8, с. 197-198.
Тема 4. Человек и природа (3 часа)		
32	Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	П. 19, зад. 1, с. 212.
33	Охранять природу — значит охранять жизнь. Значение земли и других природных ресурсов.	П. 20, зад. 6, с. 222.
34	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	П. 21.
35	Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 час).	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- основные конституционные права и обязанности;

уметь

- **описывать** человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной, жизни для:**
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

8 класс (35 часов)

Тема 1. Личность и общество (4 часа).

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста. Личность. Факторы ее формирования.

Социализация индивида. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Ценность человеческой жизни. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры и ее особенности (9 часов).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сферы духовной жизни. Социальные ценности и нормы.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Гуманизм.

Долг и совесть. Свобода и ответственность.

Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Воспитываем толерантность.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры и ее особенности».

Тема 3. Экономика (16 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики.

Собственность. Потребности человека.

Экономические системы. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство и труд. Разделение труда и специализация.

Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата. Стимулирование труда.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Пенсионные программы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Потребление. Экономические основы защиты прав потребителей.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Влияние денег на систему ценностей человека. Семейный бюджет. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России.

Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».

Тема 4. Социальная сфера (6 часов)

Социальная структура общества. ***Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.*** Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Субкультуры в обществе.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
Тема 1. Личность и общество (4 часа)		
1	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста. Личность. Факторы ее формирования. Социализация индивида. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Ценность человеческой жизни. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. <i>Практическая работа на тему:</i> «Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание».	Урок – семинар. П. 1, упр. 3-5
2	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	Обсуждение. П. 2, зад. в классе и дома, упр.5,6
3	Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	П. 3. зад. в классе и дома 4.
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	Вопросы для повторения
Тема 2. Сфера духовной культуры и ее особенности (9 часов)		
5	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной	Обсуждение

	России. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	
6	Сферы духовной жизни. Социальные ценности и нормы.	П. 4, вопросы на стр. 36, упр. 3-6
7	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Гуманизм.	П. 5, в классе и дома 2, упр. 2-4
8	Долг и совесть. Свобода и ответственность.	Обсуждение. П. 6. вопросы с. 51, упр. 2-4
9	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.	Урок – дискуссия. П. 7. эссе на тему «Свобода».
10	Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.	П. 8, вопр. с. 66. упр. в тетр. 2-5.
11	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	П. 9, в классе и дома 3, упр. в тетр. 2-4.
12	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практическая работа на тему: «Воспитываем толерантность».	Урок – игра (ролевая игра). П. 10., в классе и дома 1.
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры и ее особенности».	Вопр. с. 83
Тема 3. Экономика (16 часов)		
14	Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	П. 11, в классе и дома 2, в тетр. 3,4.
15	Главные вопросы экономики. Собственность.	П.п. 12,13
16	Потребности человека. Практическая работа на тему: «Моя система потребностей».	Урок-семинар
17	Экономические системы. Рыночная экономика. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Практическая работа на тему: «Рынок».	Урок – игра. П. 14. в классе и дома 2, 3. Задача в тетради.

18	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Практическая работа на тему: «Производство книжек».	П. 15. В классе и дома 3,4. задача в тетради.
19	Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Практическая работа на тему: «Производство продукции. Издержки».	Урок-игра, записи
20	Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Практическая работа на тему: «Хочу поменять свой товар».	Урок-игра, записи
21	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	П. 16., в классе и дома 1. в тетр. 3,4.
22	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.	П. 17., в классе и дома 3. в тетр. 2-4.
23	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Пенсионные программы. Налоги, уплачиваемые гражданами.	П. 18., в тетр. 2-5.
24	Потребление. Экономические основы прав потребителей. Практическая работа на тему: «Составляем бюджет своей семьи».	Практическая работа. П. 19, в классе и дома 4. в тетр. 3,5,6.
25	Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Влияние денег на систему ценностей человека. Семейный бюджет. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.	П. 20, записи, в классе и дома 4, в тетр. 3,4.
26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.	П. 19, записи, стр. 150-152, В классе и дома 3.
27	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия	П. 21, в классе и дома 1, 4.

	безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	
28	Мировое хозяйство и международная торговля.	П. 22, в классе и дома 3, в тетр. 2-4.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	Вопр. на стр. 178.
Тема 4. Социальная сфера (6 часов)		
30	Социальная структура общества. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.	П. 23. в классе и дома 1, в тетр. 3,4.
31	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.	записи
32	Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Практическая работа на тему: «Субкультуры в обществе».	Урок-семинар. П. 24. в классе и дома 4, 5.
33	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.	П. 25, в классе и дома 3, 6. в тетр. 2-4.
34	Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	П. 26, в классе и дома 4, в тетр. 2-5.
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» (1 час).	Вопр. с. 214.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- характерные черты и признаки экономической и социальной сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической и социальных сферах деятельности человека;
- различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - частичной ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9 класс

Раздел 1. Политика (12 часов)

Сфера политики и социального управления. Власть. Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства. Особенности государственного устройства Российской Федерации. Политические режимы. Демократия и ее развитие в современном мире. Разделение властей. Правовое государство. Формирование правового государства в современной России. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление и формы его осуществления. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль политики в жизни общества.

Раздел 2. Право (22 часа)

Право, его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных. Правоотношения и субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Правонарушения и юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права собственника. Права потребителей. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Жилищные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в области образования. Гарантии государства в праве на получение образования.

Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» (1 ч.)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел 1. Политика (12 часов)		
1	Сфера политики и социального управления. Власть.	§ 1, задание, с. 10-11, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»
2	Государство. Понятие и признаки государства. Формы государства.	§ 2, задания, с. 19-20
3	Практикум на тему: «Государство. Особенности государственного устройства Российской Федерации».	Учебный проект «Идеальное государство»
4	Политические режимы.	§ 3, вопросы с. 27 -28
5	Практикум на тему: «Политические режимы. Демократия и ее развитие в современном мире. Разделение властей».	Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия»
6	Правовое государство.	§ 4, задания, с. 36 -37

7	Практикум на тему: «Правовое государство. Формирование правового государства в современной России».	Доп. материал
8	Гражданское общество и государство.	§ 5, задания, с. 46-47, проект «Наше участие в формировании гражданского общества»
9	Практикум на тему: «Гражданское общество и государство. Местное самоуправление и формы его осуществления».	Работа с НПБ
10	Участие граждан в политической жизни.	§ 6, задания, с. 56-58
11	Практикум на тему: «Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Опасность политического экстремизма».	Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни»
12	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль политики в жизни общества.	§ 7, задания, с. 64-65, мини-проект «Молодежная партия»
Раздел 2. Право (22 часа)		
13	Право, его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных.	§8, задание, с. 77-78
14	Правоотношения и субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей.	§ 9, задания, с. 83-84
15	Правонарушения и юридическая ответственность.	§ 10, задания, с.92-93
16	Практикум на тему: «Правонарушения и юридическая ответственность. Презумпция невиновности».	Эссе «Презумпция невиновности – наивысшее достижение демократии в области права»
17	Правоохранительные органы.	§ 11, задания, с. 101-102
18	Практикум на тему: «Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан».	Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице»
19	Конституция Российской Федерации.	§ 12-13, задания, с. 134-135
20	Практикум на тему: «Конституция Российской Федерации. Основы	Работа с НПБ

	конституционного строя Российской Федерации».	
21	Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	§ 14-15, задания, с.134-135
22	Практикум на тему: «Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина».	Работа с НПБ
23	Гражданские правоотношения.	§ 16, задания, с. 144-145
24	Практикум на тему: «Гражданские правоотношения. Право собственности. Права собственника. Права потребителей. Основные виды гражданско-правовых договоров».	Эссе «Договор дороже денег».
25	Право на труд и трудовые правоотношения.	§ 17, задания, с. 153-154
26	Практикум на тему: «Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних».	Работа с НПБ
27	Семейные правоотношения. Жилищные правоотношения.	§ 18, задания, с.163-164
28	Практикум на тему: «Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей».	Эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»
29	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	§ 19, задания, с. 171-172
30	Основные понятия и институты уголовного права.	§ 20, задания, с. 181-182
31	Практикум на тему: «Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны».	Работа с НПБ
32	Социальные права.	§ 21, задания, с. 190-191
33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	§ 22, задания, с. 198-199
34	Правовое регулирование отношений в области образования. Гарантии государства в праве на получение	§ 23, задания, с. 205-207

	образования.	
35	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание» (1 час)	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

•применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•совершенствования собственной познавательной деятельности;

•критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

•решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

•предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

•реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Список литературы

Обществознание.6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л.Ф. Ивановой.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Обществознание.7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И., Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И., Городецкой; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

«Обществознание». 8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. «Учитель». Волгоград, 2008.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. под ред. М.: Просвещение, 2010.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2007.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий/ сост. О. В. Летнева. - Волгоград Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. -123 с.