

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Каролькова Ю.М. /

Приказ
от «30» 08 2018 г. № 452



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов (ФГОС ООО) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» 2015г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 6», утвержденного приказом от 05.09.2016г. № 81-Д;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы», И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: Просвещение, 2011;
- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5—9 классы» М, Просвещение, 2010.

Программа рассчитана на 105 часов в 5-8 классах (3 раза в неделю) и 102 часа в 9-ом классе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В задачи реализации курса входят также **освоение основных универсальных учебных действий**, таких как

		УУД	Учащийся
Личностные новообразования	1	Осознание этнической принадлежности	Знает факты истории, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
	2	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей	Придерживается гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
Личностные новообразования	3	Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	Имеет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

		ценностям народов мира	народов мира.
	4	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	5	Самоопределение	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	6	Смыслообразование	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	7	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
	8	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	готов и способен к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
	9	Сформированность общей культуры	владеет основами художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
	10	Единое видение окружающего мира	Обладает эстетическим, эмоционально-ценностным видением окружающего мира;
	11	Эмоционально-ценностное освоение мира	способен к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
	12	Уважение к истории культуры своей страны	уважает историю культуры своего Отечества, выраженную в том числе в понимании красоты человека
личностные	13	Потребность в общении с явлениями культуры	Имеет потребность в общении с художественными произведениями

	14	Активное отношение к культурному наследию	Обладает активным отношением к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
	15	Экологическая культура	Владеет основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	16	Опыт экологической деятельности	Имеет навыки экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)
Регулятивные УУД	1	Целеполагание	Умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	2	Постановка учебной задачи	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
	3	Планирование	Умеет выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры), планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, ставить адекватные ей задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
	4	Планирование образовательной траектории	Умеет анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

Регулятивные УУД			познавательных задач.
	5	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата составление плана и последовательности действий	Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата, составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), ставит промежуточную цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
	6	Решение учебной задачи	Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, предвосхищает конечный результат
	7	Анализ решения учебной задачи	Умеет определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
	8	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе, умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
	9	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата, работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

			запланированных характеристик продукта/результата.
Регулятивные УУД	10	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками определяет критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, уровень усвоения учебного материала и качество усвоения, систематизирует (в том числе выбирает приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности, оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
	11	Структурирование знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний
	12	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
Познавательные УУД		Работа с информацией	
	1	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства, обобщает, сокращает, расширяет устную и письменную информацию, создает текст по аналогии, заполняет таблицы
	2	Обработка информации	Систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает и интерпретирует информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
	3	Работа с информацией	Выделяет главную и избыточную информацию, выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей.
	4	Работа с источниками информации	Работает с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
	5	Представление информации	Представляет информацию в

			сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполняет и дополняет таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
		Смысловое чтение	
Познавательные УУД	6	осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения
	7	извлечение необходимой информации из текстов различных жанров	извлекает необходимую информацию из текстов разных видов
	8	определение основной и второстепенной информации	определяет основную и второстепенную информацию
	9	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	10	умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи , передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью
Познавательные – логические УУД	1	преобразование учебного материала (моделирование)	Самостоятельно создает и преобразует модели
	2	выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	3	выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений;	Выделяет существенные различия в конкретных ситуациях сравнения значений

	4	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты
Познавательные – логические УУД	5	подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно подводит под понятия
	6	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
	7	выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков	Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
	8	выдвижение гипотез и их доказательство	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство
	9	формирование обобщенных знаний	формирует систему знаний по конкретной теме, понятию или форме
Знако – символические УУД		действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
Коммуникативные УУД	1	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия
	2	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно организует деятельность по организации поиска и сбора необходимой информации
	3	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Самостоятельно или с помощью учителя идентифицирует проблемы, ищет способы их решения, выбирает лучший способ из альтернативно найденных и применяет его
	4	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку

		партнера	
Коммуникативные УУД	5	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка
Метапредметные навыки	1	Опыт исследовательской и проектной деятельности	планирует и осуществляет учебно-исследовательскую работу
	2		выбирает темы исследования
	3		составляет план работы
	4		знакомится с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)
	5		анализирует полученные данные и их интерпретирует
	6		разрабатывает краткосрочный проект
	7		устно представляет результаты проектной деятельности с аргументацией и ответами на вопросы по проекту
	8		участвует в работе над долгосрочным проектом
	9		взаимодействует в группе с другими участниками проектной деятельности
	10		участвует в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметные учебные действия

Аудирование	1	различает на слух в потоке речи все звуки иностранного языка
	2	воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
	3	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
	4	использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	5	воспринимет на слух и понимает несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Аудирование	6	определяет основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.
	7	работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет устную информацию, создает второй текст по аналогии, заполняет таблицы
	8	систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает и интерпретирует информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
	9	выделяет главную и избыточную информацию, выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей
	10	представляет информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
	11	заполняет и дополняет таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
Чтение	1	различает все звуки иностранного языка и имеет навыки их распознавания.
	2	соблюдает правильное ударение в изученных словах.
	3	расчленяет предложения на смысловые группы.
	4	правильно ритмико-интонационно произносит различные типы предложений.
	5	соблюдает правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	6	семантизирует слова на основе языковой догадки.
	7	читает и находит ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом (чтение с пониманием основного содержания)
	8	читает и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. (ознакомительное чтение)
	9	читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. (чтение с извлечением информации)
	10	читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (чтение с полным пониманием текста)
	11	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
	12	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

		изложенных в несложном аутентичном тексте.
	13	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Чтение	14	работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет информацию, создает второй текст по аналогии, заполняет таблицы
	15	систематизирует, сопоставляет, анализирует, обобщает и интерпретирует информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
	16	выделяет главную и избыточную информацию, выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей
	17	работает с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
	18	представляет информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
Лексические навыки	1	узнает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
	2	употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
	3	соблюдает существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
	4	осуществляет словообразовательный анализ.
	5	распознает принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
	6	распознает и образует родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
	7	распознает и образует родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
	8	распознает и употребляет в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
Лексические навыки	9	знает различия между явлениями синонимии и антонимии и употребляет в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
	10	распознает и употребляет в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
	11	использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

		русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
	12	пользуется справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
Говорение	1	различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка.
	2	соблюдает правильное ударение в изученных словах.
	3	различает коммуникативные типы предложений по их интонации.
	4	расчленяет при говорении предложения на смысловые группы.
	5	Правильно ритмико-интонационно произносит различные типы предложений.
	6	соблюдает правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	7	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
	8	описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
	9	дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
	10	передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
	11	описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
	11	делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
	12	комментирует факты из прочитанного/ прослушанного текста
	13	выражает и аргументирует свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
	14	кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
	15	кратко высказывается с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
	16	кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
	17	ведет диалог разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).
	18	строит связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
	19	распознает и употребляет в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

		этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).
Грамматические навыки	1	различает все буквы латинского алфавита и имеет опыт их сочетаемости
	2	умеет правильно писать изученных слов
	3	оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	4	распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
	5	правильно использует знаки препинания (точки, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения
	6	распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
	7	распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
	8	использует прямой и обратный порядок слов
	9	распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
	10	использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	11	распознает и употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах
	12	распознает и употребляет в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
	13	распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные
	14	распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
	15	распознает и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова
	16	распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные
	17	распознает и употребляет в речи правильные формы глагольного управления
	18	распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

	19	распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
	20	распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты
	21	распознает и употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога
	22	распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления
Письмо	1	правильно пишет изученные слова
	2	правильно использует знаки препинания (точки, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения
	3	заполняет анкеты и формуляры (указывает имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)
	4	пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражает пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)
	5	пишет электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
	6	пишет личное письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивает адресата о его жизни, делах, сообщает то же самое о себе, выражает благодарность, дает совет, просит о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес
	7	составляет план, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности
	8	делает выписки из текстов; составляет небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
	9	пишет небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
	10	пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план
	11	кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности
	12	представляет информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
Социокультурные умения	1	узнает о значении родного и иностранного языков в современном мире
	2	получает сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии
	3	получает знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.)
	4	имеет представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;

		о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
	5	умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
	6	умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	1	переспрашивает, просит повторить, уточняет значение незнакомых слов
	2	использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
	3	прогнозирует содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.
	4	догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике
	5	использует синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
	6	использует перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении
	7	пользуется языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Проектная и исследовательская деятельность		планирует и осуществляет учебно-исследовательскую работу
		выбирает темы исследования
		составляет план работы
		знакомится с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)
		анализирует полученные данные и их интерпретирует
		разрабатывает краткосрочный проект
		устно представляет результаты проектной деятельности с аргументацией и ответами на вопросы по проекту
		участвует в работе над долгосрочным проектом
		взаимодействует в группе с другими участниками проектной деятельности
		участвует в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
	осознание возможностей самореализации средствами

Личностные результаты	иностранного языка
	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
	осознание себя гражданином своей страны и мира
	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
Метапредметные результаты	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов
	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
Предметные результаты	I. <u>В коммуникативной сфере</u> (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
	1. Говорение:
	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
Предметные результаты	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
	сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
	описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	2. Аудирование
	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию
	3. Чтение
	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
	Письменная речь
	заполнять анкеты и формуляры
	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
	<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>
	применение правил написания слов, изученных в основной

Предметные результаты	школе
	адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета)
	знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)
	понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
	знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков
	<u>Социокультурная компетенция</u>
	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
	знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы
	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных

	достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
Предметные результаты	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
	<u>Компенсаторная компетенция</u>
	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики
	<u>II. В познавательной сфере</u>
	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы
	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
	умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
	владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков
	<u>III. В ценностно-ориентационной сфере</u>
	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
	достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
	представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
	приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

	мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
Предметные результаты	<u>IV. В эстетической сфере</u>
	владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
	стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
	развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе
	<u>V. В трудовой сфере</u>
	умение рационально планировать свой учебный труд
	умение работать в соответствии с намеченным планом
	<u>VI. В физической сфере</u>
	стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
- Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
- Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

➤ Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

➤ Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

➤ Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

➤ Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

➤ Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

➤ Языковые знания и навыки

– Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

➤ Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

➤ Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

➤ Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

➤ Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

➤ Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

➤ Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

➤ Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

➤ Языковые средства

__Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование

Условные обозначения таблицы:

1. **ЛР** – личностные результаты учебной деятельности;
2. **РУУД** – регулятивные универсальные учебные действия;
3. **Познавательные универсальные учебные действия:**
 - **ОПУУД** – общеучебно - познавательные универсальные учебные действия;
 - **ПЛУУД** - познавательно-логические универсальные учебные действия;
 - **ЗСУУД** - знако -символические универсальные учебные действия;
4. **КУУД** – коммуникативные универсальные учебные действия.

5 класс

№	Тема	Основные действия учащегося
I	ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! С ЧЕМ ПРИШЛИ МЫ ИЗ 4 -ОГО КЛАССА? (МАЛЫЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)	
1	Первый учебный день в	ОПУУД - выделение и формулирование

	новом учебном году. Диалогическая речь ситуация «Знакомство»	познавательной цели; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; -вступает в речевой контакт в ситуации знакомства; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
2	Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? Диалогическая речь ситуация «Знакомство» Возвратные глаголы	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ПЛУУД – распознавание объектов; ЗСУУД – моделирование; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); - вступает в речевой контакт в ситуации знакомства; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - знакомится с новым видом глаголов; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
3	Новые ученики Сочетание имени прилагательного с именем существительным	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - изучает новые слова; -повторяет изученный лексический материал; -знакомится с новой грамматической темой; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
4	И родители новых учеников знакомятся Схемы простых немецких предложений	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ЗСУУД – моделирование; -вступает в речевой контакт в ситуации знакомства;

		- расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - повторяет модели простого предложения; - совершенствует навык построения простого предложения по его модели
5	Мы знакомимся с новыми сказочными фигурами Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - знакомится с новым лексическим материалом; - повторяет спряжение слабых глаголов; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради.
6	Домашнее чтение Братья Гримм «Сказка о коте в сапогах» Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания; - повторяет спряжение сильных глаголов; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради.
7	Видео урок «Сказка про кота в сапогах» Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - смотрит видео-сказку; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания;
8	Мы работаем над грамматикой Построение	ЗСУУД – моделирование; - повторяет модели простого предложения;

	предложений по схемам	- совершенствует навык построения простого предложения по его модели
9	Погода летом Спряжение глаголов в настоящем времени	ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - знакомится с новым лексическим материалом; - повторяет спряжение глаголов в настоящем времени; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради.
10	Что обычно мы делаем летом? Спряжение вспомогательного глагола «haben»	ПЛУУД – распознавание объектов; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - повторяет спряжение вспомогательного глагола
11	Что дети делают в городе и в деревне? Причастие второе слабых глаголов Partizip II	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо-видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - повторяет спряжение вспомогательного глагола; - знакомится с новой глагольной формой
12	Деревенские животные. Цветы Возвратные глаголы	ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - знакомится с новым лексическим материалом; - повторяет спряжение возвратных глаголов
13	А что делали летом Сабина, Свен и другие? Прошедшее сложное время слабых глаголов Perfekt	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с новой глагольной формой

14	Мы работаем над грамматикой Perfekt	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
15	Мы работаем над грамматикой Основные формы глаголов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; - знакомится с основными глагольными формами; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
16	Готовимся к олимпиаде. (Урок повторения)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
17	Олимпиада по немецкому языку	ОПУУД - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет информацию, создает второй текст по аналогии, заполняет таблицы; - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; - пишет небольшое письменное высказывание.
18	Контроль и коррекция олимпиадных работ	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)

19	Дети говорят о летних каникулах Причастие второе сильных глаголов Partizip II Диалогическая речь	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - закрепляет изученный грамматический материал; -знакомится с основными формами сильных глаголов; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
20	Телефонные разговоры Прошедшее сложное время сильных глаголов Perfekt Диалогическая речь	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - закрепляет изученный грамматический материал; -знакомится с основными формами сильных глаголов; выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
21	E-Mail - письмо о лете	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

		КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - повторяет изученную лексику по теме; -знакомится с правилами написания электронного письма; -работает с текстом.
22	Не хотим ли мы еще что-то повторить? Прошедшее сложное время Perfekt	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности); ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
23	Нас приглашают в гости Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми Великие люди Германии	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; -знакомится со страноведческим материалом; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме
II	СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЁМ?	
1	Что есть в каждом городе Образование множественного числа имен существительных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - знакомится с новым лексическим материалом; - знакомится с формами множественного числа имен существительных;
2	Какой он, немецкий город? Выражение несогласия. Употребление “nicht” и “Kein(e)” Аудирование	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие;

		- повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с формами выражения несогласия; - прослушивает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
3	Кот в сапогах рассказывает Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - прослушивает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
4	Читаем и пишем Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - прослушивает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
5	Урок повторения, коррекции	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности) - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме;
6	Поговорим! (диалоги на улицах города)	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; КУУД - построение диалога в соответствии с

		задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
7	Кто будет переводчиком?	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - работает со словарем; - работает с незнакомыми словами
8	Что мы уже знаем и умеем Описание места (учреждения, города)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности); ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - описывает; - проводит заочную экскурсию; - выслушивает сообщение, выражает эмоциональную оценку сообщения.
III	В ГОРОДЕ. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ?	
1	Профессии Суффиксы существительных “er”, “in”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ЗСУУД – моделирование;

		- знакомится с новым лексическим материалом; - осмысливает словообразование; - систематизирует лексику к теме по словообразовательному принципу.
2	Жители города. Указательные местоимения “dieser”, “jener”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с указательными местоимениями.
3	Мнения жителей о своем городе Отделяемые приставки глаголов	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; -читает тексты; -извлекает из текста определённую информацию; - знакомится с отделяемыми приставками глаголов;
4	Вывески города Словосложение (словообразование сложных существительных)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;

		ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - осмысливает словообразование; систематизирует лексику к теме по словообразовательному принципу; -знакомится со словообразованием сложных существительных
5	Рассказ приведения Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
6	Диалоги на улицах города Орфография	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - совершенствует орфографические навыки
7	Мы работаем над немецкой лексикой Лексические гнезда слов	- повторяет изученный лексический материал; - осмысливает словообразование; систематизирует лексику к теме по словообразовательному принципу; - знакомится с лексическими гнездами
8	В городе живут еще и животные Мини-сообщение	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; -описывает домашнее животное; выслушивает сообщение, выражает эмоциональную оценку
9	Мое домашнее животное	ОПУУД - конструирование устного речевого

	Монологическая речь	высказывания; ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; -описывает домашнее животное; -выслушивает сообщение, выражает эмоциональную оценку
10	Пишем по-немецки Орфографическая работа	- повторяет изученный лексический материал; - совершенствует орфографические навыки
11	Что мы знаем и умеем (урок коррекции и повторения)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности) - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
IV	ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ	
1	Рождество	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
2	Немецкие рождественские традиции Рождественский календарь	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
3	Немецкие рождественские песни Песня «Der Tannenbaum»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии; -изучает песню
4	Немецкие сказки (видеоурок)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями

		Германии; - знакомится с немецкими сказками
5	Поздравительные открытки	- знакомится с правилами написания открытки; - пишет поздравление.
5	УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ?	
1	Транспорт города	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
2	Пешеходная зона Спряжение глагола «essen»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - повторяет спряжение сильного глагола
3	Улицы старого города Спряжение глаголов «fahren» и «laufen»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - повторяет спряжение сильного глагола
4	Как выглядит маленький немецкий город зимой?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
5	Пишем по-немецки Орфографическая работа	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - совершенствует орфографические навыки
6	Гости нашего города	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
7	Мы показываем инопланетянину наш город Притяжательные местоимения множественного числа	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;

		ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); -вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - описывает город; - знакомится с множественным числом притяжательных местоимений
8	Мы работаем над грамматикой Модальные глаголы	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
9	Немного страноведения (видеоурок)	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
6	ГДЕ И КАК ЖИВУТ ТУТ ЛЮДИ?	
1	Разные дома, где живут люди Дательный падеж имен существительных (при ответе на вопрос «где?») Стихотворение “Ich wohne”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - повторяет образование дательного падежа имен существительных; -читает и переводит стихотворение
2	Как живут люди Предлоги «in; an», «auf», «vor»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

	Адрес проживания	ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с правилами написания адреса; -знакомится с предлогами места
3	Дома города Дательный падеж имен существительных (при ответе на вопрос «где?»)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - повторяет дательный падеж имен существительных
4	Диалоги жителей города	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
5	Ориентация в незнакомом городе (план города) Предлоги «in; an», «auf» , «vor»	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; - описывает город; -повторяет предлоги места; --выполняет упражнения из учебника

6	Проблемы города Стихотворение “Meine Stadt”	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - знакомится с новыми словами; - читает и переводит стихотворение
7	Косми хочет помочь Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
8	Мы работаем над грамматикой. Дательный падеж имен существительных (при ответе на вопрос «где?»)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
9	Песенка про город Песня «auf der Brücke, in den Strassen»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с новой песней
10	Повторяем то, что знаем. (урок повторения и закрепления)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал;

		-выполняет упражнения из учебника
7	У ГАБИ ДОМА. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ?	
1	Семья Габи Орфографическая работа	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - совершенствует орфографические навыки
2	Где живёт Габи? Стихотворение “В моём доме”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - читает и переводит стихотворение
3	Дом Габи Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; -читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
4	Жилая комната Габи	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
5	Кабинет господина Рихтер	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
6	Спальная комната	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
7	Женский день Песенка про маму	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с новой песней
8	Работа по дому Дателыйный падеж личных местоимений Песенка «Если маме рано на работу»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков;

		ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с новой песней; -знакомится с дательным падежом личных местоимений
9	У Косми есть идея Падежи немецкого языка	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с падежами.
8	КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА?	
1	Дитер звонит Габи	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - знакомится с новыми словами; -читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
2	Времена года. Осень и зима. Безличные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами;

		- знакомится с безличными предложениями
3	Времена года. Весна и лето	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами;
4	Повторяем то, что знаем (урок повторения и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
5	Какой сегодня день недели? Порядковые числительные	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с образованием порядковых числительных
6	Немецкие праздники Песенка	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии; -изучает песню
7	Поздравительные открытки	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет правила написания открытки; -пишет поздравление.
8	Подарки Орфографическая работа	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал;

		- совершенствует орфографические навыки
9	Где живет пасхальный заяц? Контроль понимания текста	ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов -читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
10	Повторяем то, что знаем. (урок повторения и закрепления)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
9	ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА ГОРОДА. КЛАССНАЯ ИДЕЯ, НЕ ТАК ЛИ?	
1	Проблема охраны природы – всемирная проблема Выражение должствования с помощью модальных глаголов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с модальными глаголами
2	Экологическая проблема в городе Модальные глаголы “wollen”, “können”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и

		подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
3	Как насчет уборки города? Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; -читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
4	Участие детей в экологическом проекте Контроль понимания текста	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; -читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
5	Мы работаем (мастерим) Спряжение глагола «nehmen» Стихотворение «Wir basteln»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника; -читает и переводит стихотворение;
6	Мы проектируем город Степени сравнения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление

	прилагательных Орфографическая работа	родо - видовых признаков; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал «степени сравнения прилагательных»; -выполняет упражнения из учебника; -совершенствует навыки орфографии
7	Что делают Габи и Маркус? Предлоги mit, nach, aus, zu, von, bei	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с предлогами дательного падежа; -выполняет упражнения из учебника
8	Обсуждаем проект Диалогическая и монологическая речь	ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
9	Профессии, о которых мечтают дети Мини-сообщение «Моя будущая профессия»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ЗСУУД – моделирование; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и

		нормами языка; -повторяет изученный лексический материал; - рассказывает с опорой на картинку и текст
10	В ГОРОДЕ ОПЯТЬ ГОСТИ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КТО?	
1	Мы обсуждаем детские проекты Диалогическая и монологическая речь Модальные глаголы “wollen”, “können”	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ЗСУУД – моделирование; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта; - повторяет грамматический материал «Модальные глаголы»
2	Идем за покупками Безличные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с безличными предложениями
3	Косми и ребята Стихотворение «Wann die Freunde wichtig sind»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; -читает и переводит стихотворение;
4	Космические друзья Косми Винительный падеж имен существительных при ответе на вопрос «Wohin?»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал;

		- знакомится с новыми словами; - знакомится с винительным падежом
5	В городе инопланетные гости Лексический тест	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника; - выполняет лексический тест
11	НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТ ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК	
1	План праздника Винительный падеж имен существительных Стихотворение «Я рисую себе зиму».	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника; - читает и переводит стихотворение;
2	Приглашения	- знакомится с правилами написания приглашения; - пишет приглашение
3	Подготовка праздника Спряжение глагола “backen”	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника;
4	Мы накрываем стол	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с новыми словами
5	Диалоги на празднике	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания;

		КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; - вступает в речевой контакт; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета;
6 105	Урок повторения и коррекции	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради

6 класс

№	Тема	Основные действия учащегося
I	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (ПОВТОРЕНИЕ)	
1	Здравствуй, школа! Неопределённый и определённый артикли (повторение) Диалоги о лете	ОПУУД - выделение и формулирование познавательной цели; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
2	Германия. Порядок слов в простом повествовательном предложении	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - изучает новые слова; - повторяет изученный лексический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради ЗСУУД - повторяет модели простого предложения; - совершенствует навык построения простого предложения по его модели
3	Люди и их профессии.	ОПУУД – выстраивание иерархии

	Вопросительные слова Wer? Wie? Was? Схема «Профессии»	имеющихся знаний; - изучает новые слова; -повторяет изученный лексический материал; -знакомится с новой грамматической темой; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради выполняет упражнения из учебника
4	В городе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Стихотворение „Ich bin ich“.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - изучает новые слова; -повторяет изученный лексический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради ЗСУУД - повторяет формы образования настоящего время глагола;
5	Мнение о городе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Описание города	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; ПЛУУД - знакомится с новым лексическим материалом; - повторяет спряжение слабых глаголов; - выполняет упражнения из учебника.
II	НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА	
1	Какое бывает начало учебного года? Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени Считалка «Ene, meine, Tintensaß».	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из текстов ЗСУУД – моделирование; - извлекает из текста определённую информацию; - повторяет спряжение возвратных глаголов; - выполняет упражнения из учебника.
2	Поздравляем с началом учебного года Винительный падеж имён существительных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - изучает новые слова; -повторяет изученный лексический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради ЗСУУД - повторяет формы образования винительного падежа имен существительных;
3	Начало учебного года в Германии Управление глаголов Схема «что радует? Что расстраивает?»	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из текстов ЗСУУД – моделирование; - извлекает из текста определённую информацию; - повторяет управление глаголов;

		- выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради.
4	Начало учебного года в других странах	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из текстов ЗСУУД - выполняет упражнения из учебника.
5	Чем мы занимались летом? Прошедшее время слабых глаголов. Стихотворение «Nach den Ferien»	ПЛУУД – распознавание объектов; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - повторяет спряжение вспомогательного глагола. -повторяет формообразование прошедшего времени слабых глаголов.
6	Моя первая учительница Схема – опора «Мой учитель»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
7	Как мы готовимся к новому учебному году Дополнение в предложении. Схема «Мой портфель»	ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новым лексическим материалом.
8	День знаний (первый учебный день)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме
9	Школьные принадлежности (повторение) Вспомогательный глагол «haben»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
10	Что я приготовил для школы? (Урок закрепления и коррекции) Употребление прошедшего разговорного времени	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; - повторяет основные глагольные формы; -выполняет упражнения из учебника
11	(Домашнее чтение) «Школа зверей» Perfekt слабых глаголов с	ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и

	вспомогательным глаголом «haben» Контроль понимания текста	подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; -повторяет спряжение вспомогательного глагола -выполняет упражнения из учебника
12	Олимпиада по немецкому языку	ОПУУД - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет информацию, создает второй текст по аналогии, заполняет таблицы; - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; -пишет небольшое письменное высказывание.
13	Контроль и коррекция олимпиадных работ	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности);
III	НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	
1	Времена года – осень. Безличные предложения Схема «Времена года»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученную лексику по теме; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; -выполняет упражнения из учебника
2	Погода осенью. Сложные имена существительные. Описание погоды осенью.	ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический

		материал; - повторяет словообразование сложных существительных -осмысливает словообразование; -выполняет упражнения из учебника
3	Осень на селе. Орфография.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученную лексику по теме; ЗСУУД – выполняет орфографическое упражнение.
4 24	Собираем урожай (овощи) Прошедшее время сильных глаголов. Стихотворение «Осень»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; - знакомится с новым лексическим материалом; -систематизирует лексику по подтеме;
5	Собираем урожай (фрукты) Прошедшее повествовательное время Präteritum	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. -выполняет упражнения из учебника.
6	Собираем урожай (ягоды) Вопросительные предложения с вопросительным словом Wann?«Осенняя песня»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. -выполняет упражнения из учебника.
7	Осенняя песня Кроссворды	ЗСУУД – моделирование; - закрепляет изученный грамматический материал; выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и

		результата деятельности);
8	На улице листопад. Степени сравнения прилагательных.	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; ОПУУД - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме;
9	Животные осенью. Прошедшее разговорное время сильных и слабых глаголов (Perfekt)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. -выполняет упражнения из учебника.
10	Грамматика - крепкий орешек. Прошедшее разговорное время сильных и слабых глаголов (Perfekt)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; -выполняет упражнения из учебника.
11	Мы внимательно слушаем (аудирование). Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий.	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - прослушивает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
12	Идём за покупками. Диалогическая речь.	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ЗСУУД – моделирование; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;

13	Диалоги в магазине. Диалогическая речь.	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; ЗСУУД – моделирование; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
14	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции). Структура вопросительного и повествовательного предложения. Диалогическая речь.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
15	Что мы делали на уроке. Спряжение глагола sein в Präteritum.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику к теме - выполняет упражнения из учебника.
16	(Домашнее чтение) «Маленькая ведьма». Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий.	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
17	Что мы еще хотели бы повторить.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

	Степени сравнения прилагательных.	ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику к теме - выполняет упражнения из учебника.
18	День Святого Николая Записка с желанием.	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
19	Защита проектов «Моё любимое время года» Сообщение «Любимое время года».	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания; -описывает любимое время года; -выслушивает сообщение, выражает эмоциональную оценку.
IV	НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ?	
1	Школьное здание. Сложные существительные Рифмовка «Школа»	ОПОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученную лексику по теме; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование; -выполняет упражнения из учебника.
2	Наша школа. Схема школьного здания.	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. -выполняет упражнения из учебника.
3	Классная комната	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. -выполняет упражнения из учебника.
4	Наша классная комната. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Описание	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых

	классной комнаты.	признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику к теме - выполняет упражнения из учебника.
5	Типы школ. Падежные вопросы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику к теме - выполняет упражнения из учебника.
6	(Домашнее чтение) «Город хочет построить себе новую школу». Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
7	Немецкое рождество. Поздравление с рождеством	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии - знакомится с правилами написания открытки; - пишет поздравление.
8	Школа-мечта. Склонение имён существительных(повторение). Проект «Школа-мечта»	ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
9	Грамматика - крепкий орешек.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

	Спряжение возвратных глаголов	ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ЗСУУД – моделирование; - повторяет спряжение возвратного глагола - выполняет упражнения из учебника.
10	Немецкие школы. Диалогическая речь.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
11	Какие немецкие школы? Диалогическая речь	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
12	Повторяем то, что знаем. Защита проектов.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
V	ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ?	
1	Расписание уроков. Спряжение глагола haben (повторение)Рифмовка «В школе»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал;
2	Школьные предметы. Расписание уроков	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал;

		- знакомится с новыми словами.
3	Часы. Безличное предложение Es ist...	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
4	Комната Йорга. Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
5	Классная комната Йорга. Модальный глагол dürfen. Спряжение и употребление	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
6	Сочинение Йорга. Стихотворение «Wir müssen täglich lernen»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; -читает и переводит стихотворение
7	Режим дня	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

		- повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами;
8	Мой режим дня. Мини-сообщение «Мой режим дня»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
9	Делу - время, потехе – час	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
10	Собираем портфель. Прошедшее разговорное время (Präteritum) слабых и сильных глаголов	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; - ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; - ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
11	Грамматика - крепкий орешек. Основные формы глаголов	- ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; - ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; - ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
12	Читаем и обсуждаем. Образование трёх основных форм сильных глаголов	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью

		проверки понимания ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
13	Мы внимательно слушаем«Школа в Диксиленде». Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания. - ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
14	(Домашнее чтение) «Первое дело комиссара Книпельса». Контроль понимания теста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
15	Защита проектов.	ОПУУД – выстраивание иерархии

	Проект «Расписание - мечта»	имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
16	Повторяем то, что знаем. Стихотворение «Женский алфавит»	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
VI	ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?	
1	Мы даём советы. Стихотворение «Augen auf»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - читает и переводит стихотворение
2	Мой любимый предмет. Кроссворд, анкета	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
3	Распорядок дня. Спряжение возвратных глаголов. Стихотворение «Что мы можем сделать за неделю?»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и

		подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника. - читает и переводит стихотворение
4	Человек. Рифмовка «Punkt, Punkt, Komma, Strich»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами - читает и переводит рифмовку
5	Внешность. Рассказ-загадка о человеке	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
6	Как мы готовимся к празднику мам? Поздравительная открытка	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; - знакомится с правилами написания поздравительной открытки; - пишет поздравление.
7	Хобби. Диалог «Мои увлечения»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
8	Грамматика – крепкий орешек. Типы склонения имён существительных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - знакомится с типами склонения имен существительных.
9	Читаем и обсуждаем	ОПУУД – выстраивание иерархии

	«Письмо Дирка». Стихотворение «Этот длинный день»	имеющихся знаний; - знакомится с новыми словами; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания; - читает и переводит стихотворение
10	Мы внимательно слушаем «Утро Дирка». Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
11	Посещение зоопарка. Склонение существительных. Стихотворение «Spaß im Zoo»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника; - читает и переводит стихотворение
12	Быть другом зверей. Склонение существительных. Контроль понимания теста	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический

		материал; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
VII	ПОЕЗДКА С КЛАССОМ В ГЕРМАНИЮ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!	
1	Подготовка к поездке в Германию. Прошедшее время глаголов движения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
2	Советы путешественникам. Предлог mit с глаголами движения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника;
3	Путешествие в Берлин. (видеоурок)	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
4	Прогулка по городу. Дательный падеж личных местоимений	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - повторяет грамматический материал;

		-выполняет упражнения из учебника;
5	Поездка во Франкфурт на Майн (видеоурок)	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
6	Поездка в Бремен (видеоурок)	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
7	(Домашнее чтение) «Бременские музыканты» Контроль понимания теста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
8	Морской музей в Бремене. Infinitiv с zu	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
9	Пицца	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
10	Гамбург	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
11	Грамматика - крепкий орешек. Предлоги с дательным падежом	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков;

		ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника;
12	Ориентируемся в незнакомом городе. Предлоги с винительным падежом	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника;
13	Диалоги на улицах города. Предлоги двойного управления	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника;
14	Повторяем то, что знаем	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
15	Перспектив о городах	ОПУУД – выстраивание иерархии

	Германии	имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; ЗСУУД – моделирование; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
16	Защита проектов	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет своей проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках проекта
17	Что мы ещё хотели бы повторить?	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
VIII	В КОНЦЕ ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	
1	Готовимся к карнавалу. Будущее время	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника;
2	Мой карнавал	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - знакомится с новыми словами;
3	Одежда	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

		- повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме
4	Одежда. Кроссворд	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме
5	Сказочные фигуры. Описание сказочного персонажа	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование; - повторяет изученный лексический материал; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
6	Что ты любишь читать?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника;
7	Мы готовимся к празднику. Словарный диктант	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; - пишет словарный диктант
8	Сказки (Домашнее чтение). Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
9	Сказки (Домашнее чтение). Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую

		информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
10	Сказки (Домашнее чтение) Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
11 105	Урок коррекции и контроля Стихотворение «Wir fahren in die Welt»	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала -читает и переводит стихотворение

7 класс

№	Тема	Основные действия учащегося
I	ПОСЛЕ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ (ПОВТОРЕНИЕ)	
1	Встреча в школе после летних каникул. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Диалоги о лете	ОПУУД - выделение и формулирование познавательной цели; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; - расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета. ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД - повторяет модели простого предложения; - совершенствует навык построения простого предложения по его модели.
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

	Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt. (повторение) Рассказ о лете	- повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ЗСУУД – повторяет образование временных форм глагола.
3	Что мы знаем о ФРГ? (повторение) Порядковые числительные (повторение)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – повторяет образование порядковых числительных.
4	Где говорят по-немецки?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
5	Вновь школа. Инфинитивный оборот «um... zu... Infinitiv»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – повторяет образование инфинитивного оборота «um... zu... Infinitiv»
6	Наш учебник	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
7	Что мы еще хотели бы повторить?	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
II	ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ	
1	Что такое Родина для каждого из нас? Схема-опора «Родина»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
2	Россия Сочетание имени существительного с именем прилагательным Схема-опора «Родина для меня...»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – повторяет правила сочетания имени существительного с именем прилагательным.

		ЗСУУД – моделирует лексическую схему
3	Родная природа. Употребления инфинитивного оборота с глаголами raten, empfehlen, vorschlagen, bitten Коллаж «Россия»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; ЗСУУД – моделирует лексический коллаж
4	Каждый любит свою Родину	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
5	Первое знакомство с Австрией Слабое склонение имён существительных Коллаж «Австрия»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; ЗСУУД – моделирование страноведческого коллажа
6	Первое знакомство с Швейцарией Слабое склонение имён существительных Коллаж «Швейцария»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; ЗСУУД – моделирование страноведческого коллажа
7	Готовимся к олимпиаде. (Урок повторения)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;

		РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
8	Олимпиада по немецкому языку	ОПУУД - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет информацию, создает второй текст по аналогии, заполняет таблицы; - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; -пишет небольшое письменное высказывание.
9	Контроль и коррекция олимпиадных работ	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности);
10	Европа, как общий дом для людей. Орфография	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – закрепляет орфографию изученного лексического материала; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради;
11	Общая Европа, что это? Сильное склонение имён существительных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради
12	Европейское сообщество:	ОПУУД – выстраивание иерархии

	проблемы и плюсы Сильное склонение имён существительных	имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради;
13	Дети Европы. Слабое склонение имён существительных Коллаж «Дети Европы»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – повторяет слабое склонение прилагательных; закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; ЗСУУД – моделирует страноведческий коллаж .
14	Что мы знаем о людях других стран. Аудирование и контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - прослушивает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
15	Мы даём советы Интернационализмы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – повторяет интернационализмы
16	Мой рассказ о Родине Рассказ о России	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
17	Мы работаем над грамматикой Смешанное	ЗСУУД – повторяет правило смешанного склонения имен прилагательных;

	склонение имён прилагательных	закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
18	Моё любимое место (мой город) Рассказ о Новомосковске	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
19	Тульская область Коллаж «Тульская область»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ЗСУУД – моделирование страноведческого коллажа
20	(Домашнее чтение) «Учить немецкий – знакомится со странами и людьми» Смешанное склонение имён прилагательных Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания. ЗСУУД – повторяет смешанное склонение имен прилагательных; закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника.
III	ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	
1	Город, каким он может быть? Склонение имён прилагательных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме; -знакомится с новой лексикой. ЗСУУД – повторяет склонение имен прилагательных; закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
2	Немецкие города и их силуэты	РУУД – дифференциация известного и неизвестного;

		- повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
3	Лейпциг	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
4	Нюрнберг	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
5	Дрезден	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
6	Веймар	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
7	Ильменау Стихотворение Гёте «Песенка путешественника»	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии, ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с литературным произведением и его переводом.
8	Контрольная по аудированию «Берлин» Коллаж «Берлин»	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.

9	Вена. Склонение имён прилагательных Загадка о городе	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии и Австрии. ЗСУУД – повторяет склонение имен прилагательных; закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
10	Вена и ее достопримечательности Аудирование	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
11	Берн	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Швейцарии.
12	Город моей мечты Временные формы глаголов (повторение) Проспект «Маршрутный лист по городам Германии»	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал и реалии Германии, Австрии и Швейцарии. ЗСУУД – повторяет образование временных форм глагола; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника; КУУД – создание страноведческого проспекта

		в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.
13	Москва. Неопределённо-личные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
14	Из истории города. Сложносочинённые предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
15	Сердце Москвы - Кремль. Союзы und, denn, aber, oder	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
16	Москву называют... Неопределённо-личное местоимение man	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
17	Контрольная по аудированию «Экскурсия по Москве»	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте;

		- слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
18	Контрольная работа по лексике «Москва для меня...» Лист ассоциаций «Москва для меня»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – моделирует лист ассоциаций.
19	Домашнее чтение «Золотое кольцо России» Порядок слов в сложносочинённом предложении Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
20	Санкт – Петербург. Город готовится к рождеству Поздравительная открытка	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – закрепляет орфографию изученного лексического материала; - подписывает поздравительную открытку
21	Повторяем то, что знаем Союзы deshalb, darum, deswegen (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника
22	Что мы ещё хотели бы повторить? (урок контроля)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества

		усвоения учебного материала
IV	ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ЗДЕСЬ ПРОБЛЕМЫ?	
1	Основные средства передвижения. Сложные существительные	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
2	Как ориентироваться в незнакомом городе? Сложные глаголы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
3	Речевой этикет на улице. Диалог	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
4	Диалоги на улице Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
5	Мы читаем (контроль чтения)	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанных текстов; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую

		информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
6	Из истории автомобиля. Типы немецких глаголов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – закрепляет орфографию изученного лексического материала; - выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника
7	Водительские права	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
8	Дорожные знаки. Модальные глаголы с <i>man</i>	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
9	Как спросить о дороге? Предлоги с <i>Dativ</i> и с <i>Akkusativ</i> Диалог	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ЗСУУД – повторяет предлоги; закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
10	Диалоги на улице Диалогическая речь	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.
11	Мы работаем над	ЗСУУД – повторяет образование сложного

	грамматикой. Придаточные дополнительные предложения	предложения, - знакомится с дополнительными придаточными предложениями; закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
12	Повторяем то, что знаем Порядок слов в придаточном предложении	ЗСУУД – повторяет образование сложного предложения, закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
13	Место для игр	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
14	Автобаны Германии. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
15	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями Германии
16	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала.
V	В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	
1	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.
2	Домашние животные	ОПУУД – выстраивание иерархии

		имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
3	Домашние птицы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
4	«Старый крестьянский двор» Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
5	Сельскохозяйственные машины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.
6	Немецкая деревня вчера. Временные формы глаголов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ЗСУУД – повторяет образование временных форм глагола; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
7	Немецкая деревня сегодня. Дополнительные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ЗСУУД – повторяет образование временных форм глагола; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
8	Работа на ферме. Глагол «werden»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами.

		ЗСУУД – повторяет спряжение глагола «werden»; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника
9	Русские народные промыслы Перевод косвенных вопросов в прямую речь	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями России, ЗСУУД – знакомится с прямой и косвенной речью.
10	Хохлома	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами
11	Тульские промыслы Коллаж «Тульские промыслы»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами. ЗСУУД – моделирование страноведческого коллажа
12	Мы работаем над грамматикой. Будущее время глагола	ЗСУУД – повторяет образование будущего времени; закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника.
13	Письмо из лета. Придаточные предложения причины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал - выполняет упражнения из учебника
14	Домашнее чтение «Праздник урожая» Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию;

		- выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
15	Какой будет деревня в будущем? Будущее время	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ЗСУУД - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
16	Что мы еще хотели бы повторить? (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
VI	ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ. НЕ ТАК ЛИ?	
1	Наша планета в опасности Дополнительные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ЗСУУД – закрепляет грамматическую тему; -выполняет упражнения из учебника
2	Что может привести планету к катастрофе? Придаточные предложения причины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
3	Что мы должны сделать чтобы защитить природу? Проект «Экоплакат»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал ЗСУУД – создает плакат
4	Урок закрепления лексического материала (защита проектов) Управление глаголов	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал. ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания КУУД – создаёт устное высказывание в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; - работает над выбранным проектом; -представляет свой проект; -обсуждает работы, выполненные в рамках

		проекта
5	Озоновые дыры Сложное предложение (повторение)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
6	Утилизация воды Сложное предложение (повторение)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
7	Почему немцы сортируют мусор? Коллаж «Мое мусорное ведро»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ЗСУУД – моделирует лексический коллаж
8	Откуда в море нефть? Придаточные условные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
9	Участие детей в защите окружающей среды? Схема опоры	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал ЗСУУД – создает лексическую схему-опору
10	Забота о лесе и животных	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
11	Немецкие дети охраняют природу	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
7	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	
1	Виды спорта. Субстантивирование	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; Знакомится с новой лексикой.

		ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал.
2	Значение спорта в жизни человека. Придаточные предложения причины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – изучает новую грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
3	Из истории спорта. Придаточные дополнительные предложения (повторение)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
4	Роль спорта в формировании характера человека	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
5	Разное отношение к спорту. Перевод косвенной речи в прямую	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
6	В кабинете школьного врача. Управление глаголов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
7	Олимпийские игры. Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами;

		ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
8	Всемирные игры. «Мой любимый вид спорта» Придаточные предложения причины с союзами weil, denn	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; ЗСУУД – повторяет грамматическую тему; -закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника и рабочей тетради. КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.
9	Спортивная честь. Модальные глаголы с man	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
10	Что значит заниматься спортом? Предлоги с двойным управлением Рифмовка с предлогами	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал -выполняет упражнения из учебника
11	Из истории футбола	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
12	Мы работали прилежно (урок повторения и закрепления)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
13 105	Урок итогового контроля	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий

		от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
--	--	--

8 класс

№	Тема	Основные действия учащегося
I	ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ	
1	Воспоминания о летних каникулах. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt. (повторение)	ОПУУД - выделение и формулирование познавательной цели; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД - повторяет модели образования глагольных форм прошедшего времени; - совершенствует навык построения этих моделей.
2	Кто где был летом? Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета; ЗСУУД - повторяет модели образования глагольных форм прошедшего времени; - совершенствует навык построения этих моделей.
3	Диалоги о лете	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета.
4	Чем мы занимались на каникулах? Формы обращения	КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета.

5	Мои летние каникулы. Формы знакомства. Рассказ о лете	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.
6	Наши летние впечатления. Формы приветствия и прощания	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.
7	Где и как отдыхают немецкие школьники?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями
8	Молодёжные туристические базы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами;
9	Домашнее чтение «В кемпинге». Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
10	Летние шутки. Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение

		необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
11	Открытки о лете	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
12	Мы работаем над грамматикой Präteritum, Perfekt (повторение)	ЗСУУД - повторяет модели образования глагольных форм прошедшего времени; - совершенствует навык построения этих моделей; -выполняет упражнения из учебника
13	Повторяем то, что знаем. Plusquamperfekt	ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД - повторяет модели образования глагольных форм прошедшего времени; - совершенствует навык построения этих моделей; -выполняет упражнения из учебника
14	Что мы ещё хотели бы повторить (урок закрепления и коррекции)	ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков; ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; ЗСУУД - повторяет модели образования глагольных форм прошедшего времени; - совершенствует навык построения этих моделей; -выполняет упражнения из учебника
15	Каникулы позади. Сочинение о лете	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
16	Встреча друзей во дворе	ОПУУД – извлечение и усвоение

	после каникул. Контроль понимания текста	необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
17	Немного статистики. Где проводят отпуск немцы?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями
18	Фантастические истории Придаточные предложения времени Фантастическая история на основе опорных слов	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника; КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
19	Готовимся к олимпиаде. (Урок повторения)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
20	Олимпиада по немецкому языку	ОПУУД - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - работает с информацией: ищет и выделяет нужную информацию, обобщает, сокращает, расширяет информацию, создает второй текст

		по аналогии, заполняет таблицы; - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; -пишет небольшое письменное высказывание.
21	Контроль и коррекция олимпиадных работ	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности);
22	Приключения Барона Мюнхаузена	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
23	Мюнхаузен. Кто он? Контроль техники перевода	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; -совершенствует умение литературного перевода
24	Мюнхаузен в России. Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
25	Гейне «Лорелея»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал; -совершенствует умение литературного перевода
26	Какие каникулы лучше?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.

27	Прогноз погоды. Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
28	Повторяем то, что знаем	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
II	А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА	
1	История школы. Сложные существительные	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
2	Школы Германии. Контроль техники чтения и перевода	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
3	Школьник. Каков он? Мини-сочинение «Я как школьник»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и

		нормами языка;
4	Домашнее чтение «Тези и англичанка» Контроль поискового чтения	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
5	Вальдорфовская школа. Контроль понимания текста	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
6	Русская система образования. Схема русского образования	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.; - строит лексическую схему опоры по подтеме.
7	Сравним наши школы	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
8	Аттестат	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
9	Твои успехи. Анкета	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.; -заполняет анкету.
10	Я и занятия. Тест- анкета	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.; -заполняет анкету.
11	Обмен учениками	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

		-повторяет изученный лексический материал.
12	Занятия иностранным языком	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
13	Одежда школьников. Управление глаголов Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания
14	Домашнее чтение «Летающая классная комната» (Эрих Кёстнер)	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию
15	Школа будущего. Мини- сочинение	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
16	Перед занятиями	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
17	Расписание уроков	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. КУУД – создание расписания уроков в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
18	Умение учиться. Придаточные определительные предложения. Анкета	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме.

		ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
19	Как изучать иностранный язык? Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
20	Школьный учитель. Каким его хотят видеть ученики? Модальные глаголы в Präsens, Perfekt, Futurum Схема-опора «Учитель»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме и создает лексическую схему-опору. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
21	Домашнее чтение «Крысолов из Гамельна»	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания с целью проверки понимания.
III	МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ В ГЕРМАНИЮ	
1	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала

2	Почтовые открытки	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию
3	Мы готовимся к поездке	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
4	Перед путешествием изучаем карту. Географические названия женского и среднего рода	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
5	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
6	В магазине. Диалогическая речь	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
7	Что мы возьмём с собою? Еда. Употребление артиклей с названиями продуктов питания	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
8	Мы делаем покупки.	ОПУУД – выстраивание иерархии

	Диалогическая речь	имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
9	Путешествие	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
10	Покупки в Германии	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями
11	Домашнее чтение «Летние путешествия»	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию
12	Правила для путешествия. Контроль понимания текста с извлечением из него необходимой информации	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию
13	Прогноз погоды. Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст;

		- извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания
14	Мы занимаемся грамматикой. Неопределённо-личное местоимение man.	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
15	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции) Относительные местоимения	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
16	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Определительные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
17	Программа пребывания. Контроль понимания текста с извлечением из него информации	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию
18	Приготовление к поездке	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал.
19	Посещение продуктового магазина. Диалогическая речь	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал. КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах);

		КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
20	Новая денежная единица в Европе	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями
21	Творчество Брехта. Аудирование	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовые задания
22	Заявка для путешествия	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. КУУД – создание заявки для путешествия в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
23	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
24	Что мы еще хотели бы повторить?	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
IV	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	
1	Что мы знаем о ФРГ? Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста;

		ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию; Выполняет тестовое задание на определение уровня понимания текста
2	Выбираем цель путешествия. Будущее время	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
3	Путешествие по Берлину. Дополнительные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
4	Эрих Кестнер. Придаточные предложения причины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
5	Домашнее чтение «Летающая классная комната» Спряжение возвратных глаголов	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию.

		ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
6	Знакомство с Баварией. Условные придаточные предложения Аудирование	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - знакомится с новыми словами и реалиями ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию
7	Мюнхен и его достопримечательности. Классификация придаточных предложений	ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прочитанного текста; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прочитанном тексте; - читает текст; - извлекает из текста определённую информацию. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника; РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - знакомится с новыми словами и реалиями
8	Рейн – самая романтическая река Германии	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал.
9	Путешествие по Рейну.	ОПУУД – выстраивание иерархии

	Классификация придаточных предложений Классификация придаточных предложений	имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
10	Легенды о Рейне. Техника литературного перевода «Лорелея» Гёте	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - совершенствует умение литературного перевода
11	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	ОПУУД - употребляет в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; - выполняет контрольные упражнения
12	«Рыбак» Гёте	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - совершенствует умение литературного перевода
13	Как спросить дорогу?	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал. КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
14	Путешествие начинается с вокзала	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал.
15	Объявления на вокзале	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал.
16	Мы путешествуем	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал.
17	Мы занимаемся грамматикой	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал;

		- систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
18	Повторяем то, что знаем (урок закрепления и коррекции)	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
19	Экскурсия по Кёльну. Дополнительные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
20	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Масленица. Придаточные предложения причины	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
21	Мы проголодались	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.
22	Диалоги в ресторане	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;

		-повторяет изученный лексический материал. КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
23	Пасха. Условные придаточные предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
24	Аудирование «Еще раз тоже самое»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; -выполняет тестовое задание на понимание текста
25	Маршрутный лист. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
26	Достопримечательности городов Германии. Предлоги с Dativ	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал.

	Диалогическая речь	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; - повторяет изученный лексический материал; - знакомится с новыми словами и реалиями ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; расспрашивает собеседника; - использует формулы речевого этикета
27	Вывески в городе. Предлоги с Akkusativ	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
28	Творчество Баха. Предлоги с Genitiv	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; - выполняет упражнения из учебника
29	Домашнее чтение «Трудный язык»	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; - повторяет изученный лексический материал; - систематизирует лексику по подтеме. ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте; - слушает текст; - извлекает из текста определённую информацию; - выполняет тестовое задание на понимание текста

30	Мы работаем над грамматикой. Предлоги	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; -повторяет изученный лексический материал. ПЛУУД – распознавание объектов и подведение под понятие; - закрепляет изученный грамматический материал; -выполняет упражнения из учебника
31	Контрольная работа «Предлоги»	ОПУУД - употребляет в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и грамматические явления; -выполняет контрольные упражнения
32 105	Урок закрепления и коррекции	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала

Контрольно-оценочные материалы по немецкому языку для 5 -9 классов (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов по немецкому языку.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов
Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., №1644.;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Рабочей программы по немецкому языку 5-9 классы (ФГОС ООО).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код блока	Код контроли-руемого	Элементы содержания
1		Говорение на темы А–У (см. примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации

	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
2		Чтение
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
3		Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
4		Письмо
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5		Языковой материал
5.1		Синтаксис
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>

	5.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu</i> + <i>Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu</i> + <i>Infinitiv</i> , <i>ohne...zu</i> +
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> , <i>deshhalb</i> , <i>darum</i> , <i>nicht nur</i> , <i>sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass</i> , <i>ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer</i> , <i>was</i> , <i>wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die</i> , <i>der</i> , <i>das</i> ; цели с союзом
	5.1.6	Конструкция <i>Es gibt...</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst</i> , <i>dann</i> ,
5.2		<i>Морфология</i>
	5.2.1	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой
	5.2.2	Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i> , <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
	5.2.3	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futurum</i> , <i>Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> ;
	5.2.4	Склонение прилагательных
	5.2.5	Степени сравнения прилагательных и наречий
	5.2.6	Числительные (количественные, порядковые)
	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (<i>man</i>)
	5.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
	5.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futur</i> , <i>Präteritum</i> (<i>sich waschen</i>)
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов
	5.2.12	Модальные глаголы <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i>
	5.2.13	Местоименные наречия (<i>worüber</i> , <i>darüber</i> , <i>womit</i> , <i>damit</i>)
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen</i> , <i>-in</i> , <i>-er</i> , <i>-ung</i> , <i>-heit</i> , <i>-keit</i> , <i>-schaft</i> , <i>-or</i> , <i>-um</i> , <i>-ik</i> , <i>-e</i> ; <i>-ler</i> , <i>-ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig</i> , <i>-lich</i> , <i>-isch</i> , <i>-los</i> , <i>-sam</i> ,
	5.3.2	Многозначность Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
5.4		<i>Фонетическая сторона речи</i>

	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
--	-------	--

Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села
	З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	И	Природа и проблемы экологии
	К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
	О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	П	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Т	Новые информационные технологии
	У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Спецификация заданий для тематического контроля по немецкому языку.

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемых моделей контрольных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Контрольных работ в каждом классе 7 (по одной в каждой учебной четверти и 4 (по всем видам учебной деятельности) в последней четверти).

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г., №1644).

3. Формы заданий КИМ.

КИМ содержит задания по всем видам учебной деятельности:

А) Аудирование (в форме теста по контролю уровня понимания услышанного);

Б) Чтение (в форме теста по контролю уровня понимания услышанного или заданий к тексту);

В) Говорение (в форме коммуникативной задачи диалогической или монологической речи);

Г) Письмо (в виде коммуникативной задачи письменной формы выполнения)

4. Критерии оценивания

Аудирование

Отметка «5»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

☐ ставиться в том случае, если обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5»

☐ ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при

этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

☐ ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

☐ ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

☐ ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывание обучающегося не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

☐ ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»

☐ ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, сообщение обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом его письменная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

☐ ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, написанное обучающимся сообщение выполнило поставленную коммуникативную задачу, и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его письменная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

☐ ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, сообщение обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание написанного.

Отметка «2»

☐ ставиться в том случае, если письменное общение не осуществилось или написанное обучающимся не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части написанного.

Паспорт заданий для тематического контроля по немецкому языку. 5 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	Диалогическая речь ситуация «Знакомство»	Диалог этикетного характера Диалог-расспрос	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 3-9
2	Е-mail – письмо о лете	Написание личного письма по образцу	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.:

			«Просвещение» 2016 стр. 29
3	„Мое домашнее животное“	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 72-73
4	Поздравительные открытки Адрес проживания	А) Написание короткого поздравления (с соответствующими пожеланиями) Б) Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, адрес)	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 147
5	Где живет пасхальный заяц? Контроль понимания текста	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 155-156
6	Профессии, о которых мечтают дети Мини-сообщение «Моя будущая профессия»	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	«Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 179
7	Лексический тест	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы	Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 5класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. М. Санникова, П. А. Разинов -М.: «Просвещение» 2016 стр. 184-190

6 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно- оценочных средств
1	Начало учебного года в других странах	Выборочное понимание необходимой/запрашиваем ой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 27-28
2	Описание погоды осенью.	Сообщение о времени года	«Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 77
3	Мы внимательно слушаем «Осенняя погода».	Выборочное понимание необходимой/запрашиваем ой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 74-75
4	«Город хочет построить себе новую школу». Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	Выборочное понимание необходимой/запрашиваем ой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 98-99
5	Часы.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы	«Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 141
6	Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках основной школы	«Тесты. Немецкий язык. 6 класс» [Текст] /Е. В. Дьячкова -М.: «Дрофа» 2011 стр. 14
7	Рассказ - загадка о человеке	А) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	-

		основной школы, Б) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации В) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	
--	--	--	--

7 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	«Берлин» Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. Экзаменационные темы 5-11 классы» [Текст] /В. Г. Медведев -Тула.: «Кира» 1998 стр. 30
2	Вена и ее достопримечательности	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 7 класс» [Диалог] CD /И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова -М.: «Просвещение» 2016 стр. 70
3	Маршрутный лист по городам Германии	Проспект – творческая работа страноведческого плана. Краткие сообщения о городах	«Немецкий язык. 7 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 56-78
4	Экскурсия по Москве	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. Экзаменационные темы 5-11 классы» [Текст] /В. Г. Медведев Тула.: «Кира» 1998 стр. 17
5	Лист ассоциаций «Москва для	А) Лексические единицы, обслуживающие ситуации	-

	меня»	в рамках тематики В) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	
6	«Золотое кольцо России»	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 7 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 54-55
7	«Мой любимый вид спорта»	А) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики В) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	-

8 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	Рассказ о лете	А) Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики В) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	-
2	Сочинение о лете	А) Лексические единицы,	-

		обслуживающие ситуации в рамках тематики В) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	
3	«Летающая классная комната» (Джонатан Трощ) Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 9 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 84-87
4	В магазине. Диалогическая речь	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	-
5	Заявка для путешествия	Создание заявки для путешествия	«Немецкий язык. 8 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 155
6	«Искусство путешествия» Контроль понимания текста Контрольные упражнения по теме «Сложноподчинённое предложение»	А) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах В) Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках основной школы	«Немецкий язык. 8 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 132-133 «Немецкий язык. Экзаменационные темы 5-11 классы» [Текст] /В. Г. Медведев Тула.: «Кира» 1998 стр. 74-88
7	Экскурсия по Кельну. Аудирование. Контрольные упражнения по	А) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных	«Немецкий язык. 8 класс» [Тексты] /И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: «Просвещение» 2016 стр. 196

	теме «Предлоги»	звучащих аутентичных текстах В) Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках основной школы	«Немецкий язык. Экзаменационные темы 5-11 классы» [Текст] /В. Г. Медведев Тула.: «Кира» 1998 стр. 30
--	-----------------	---	--