

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
естественно-
математического цикла
Протокол
от 04.08.2018 г. № 1

Руководитель ШМО
Кручина Т.И.
/Кручина Т.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Полякова Е.Ю.
/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 04.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Карпова Ю.М.
/Карпова Ю.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного курса географии для 5-9 класса на ступени основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ (№273-ФЗ) от 29 декабря 2012 г.
- локального акта образовательного учреждения МБОУ «СОШ №6» «Положение о рабочей программе» Приказ № 81-Д от 05.09.2016 г.
- федерального компонента Государственного стандарта образования под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьева. - М.: Дрофа, 2008 (базовый уровень) от 05.03.2004 №1089
- авторской программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной. - М.: Просвещение, 2009.

Примерных программ по географии основного общего образования (5-9 кл.)

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 5-6-м классах 35 учебных часов, в 7 -9 классах - 70 уч.ч., из расчета 2 учебных часа в неделю; практических работ в 5- ом классе -17, из них- 8 оценочных; в 6-ом классе – 12, из них – 8 оценочных; в 7-м классе – 25 работ, из них – 17 оценочных; в 8-м классе – 23, из них – 15 оценочных; в 9-м классе – 16 работ, из них – 13 оценочных.

В данной рабочей программе увеличен объём раздела для 7 кл. «Материки и страны» за счёт резервного времени на 10 ч. Также в 9 кл. в рабочую программу включён раздел «География родного края» в количестве 7 ч. За счёт резервного времени. Из-за перераспределения часов в программе в целом сохранён объём изучаемого материала согласно требованиям Государственного стандарта образования, учтены все элементы обязательного минимума для выполнения практических работ.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Программа предусматривает формирование у школьников обще-учебных компетенций, овладение универсальными способами деятельности:

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Цели учебного курса

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание любви к своей местности**, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- **показать школьникам географию как комплексный предмет** изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- **приобщить к терминологическому языку географии** и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- **познакомить с географической картой** как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- **научить работать с разными средствами обучения** как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

- **а самое главное – показать школьникам**, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

3. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют практические работы (уроки-путешествия, уроки-исследования).

4. Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, сопоставление карт атласа. Среди форм контроля большое значение имеют следующие практические работы: написание рекламного ролика «Приглашение в страну», участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира», составление по карте маршрутов путешествий.

Рабочая программа по географии обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

Перечень учебно-методического обеспечения

К л а с с	6,7,8,9 классы	2 (для 7,8,9-го классов); 1 (для 6-го класса)	-	-	<p>1. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент Государственного стандарта. 6-11кл. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3.Федеральный закон «Об образовании» в РФ (№ 273-ФЗ) от 29 дек. 2012г.</p> <p>4.Положение о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ «СОШ №6». Приказ № 44-Д от 11.09.2014г.</p>	<p>1. Учебник «География. Страны и континенты 7 класс». А.И. Алексеев. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Академический учебник. География. Природа и люди. 6 класс. А.И. Алексеев. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. География России. 8-9 классы. Учебник. А.И. Алексеев. – М.: Просвещение. 2011</p> <p>4.Географический атлас. 6,7,8,9 кл.- М.: Дрофа, 2010.</p> <p>5. Контурная карта. 6,7,8,9 кл. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>7.Настенные географические карты .</p>	<p>1. Учебник «География. Страны и континенты 7 класс. А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2011.</p> <p>3. Н.В. Болотникова. Рабочие программы по географии. Тематическое планирование. 6-9 классы.- М.: Глобус, 2009. Академический учебник география, 6 кл. А.И.Алексеев. – М.: Просвещение 2011г. Академический учебник География России. 8-9 кл. Учебник А.И.Алексеев. –М.: Просвещение 2011г.</p> <p>4. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 7 класс.- М.: Экзамен, 2007.</p> <p>5. Гусева Е.Е. География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6. Д.П. Финаров. Методика обучения географии в школе.- М.: АСТ Артель, 2007.</p>
-----------------------	----------------	---	---	---	--	---	--

									7. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. Настольная книга учителя географии. М.: АСТ, Артель, 2004.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Для реализации целей, задач рабочей программы по географии используются следующие педагогические технологии:

1. Объяснительно-иллюстративного обучения
2. Технологии листов опорных сигналов
3. Формирование приемов учебной работы
4. Технологии дифференцированного обучения
5. Технология учебно-игровой деятельности
6. Модульная технология

Материально-техническое оснащение: медиа-проектор, ПК, карты географические, экран, презентации, электронные носители информации (CD-диски): «Физическая география России» 8-9 класс.

II. Содержание учебного курса для 6 класса

На какой земле мы живем (2 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Представление о мире в древности. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире.

Практикум: Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о городе Тула и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видео материка.

Земля как планета (4 часа)

Природа Земли и человек. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия.

Современные научные исследования космического пространства. Земля – одна из планет солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Уникальные условия жизни на Земле. Земля – обитаемая планета. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца.

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута.

Практикум: Земля – планета Солнечной системы. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

План и карта (4 часа)

План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная и относительная высота. Чтение плана местности.

Глобус – модель Земли. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты точек своей местности (р. Дон, Тула, Новомосковск).

Практикум: Определение расстояний на местности. Построение простейшего плана местности. Географический диктант: условные знаки плана.

Человек на Земле (3 часа)

Как люди заселяли Землю. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.

Расы и народы мира. Государства на Земле. Языки. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Численность и плотность населения России, Тульской области и г. Новомосковска. Населенные пункты Тульской области.

Практикум: Работа с картой Тульской области. Ориентирование по карте: чтение карт, дешифрование космических и аэрофотоснимков, в том числе, Тульской области.

Литосфера (5 часов)

Земная кора и литосфера, их состав строение и развитие. Горные породы, изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые Тульской области. Охрана земных недр.

Движение земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Различие равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Формы рельефа Тульской области. Среднерусская возвышенность на физической карте России. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменения гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Практикум: Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдения за объектами литосферы, описания на местности и по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших равнин, гор, вулканов, сейсмических зон. Определение по физической карте географического положения, протяженности, средних и максимальных высот одной из равнин и горных систем.

Гидросфера (5 часов)

Гидросфера, её состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, её круговорот. Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Реки Тульской области. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот. Озера и водохранилища Тульской области. Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды Тульской области. Краинские минеральные источники.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум: Наблюдение за объектом гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Описание на местности ближайшего водного объекта.

Атмосфера (5 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха – охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Роза ветров. Роза ветров своей местности. Преобладающие ветры. Виды ветров: муссон, бриз.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкометр.

Практикум: Построение «Розы ветров», диаграмм облачности для Тульской области. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применение барометра, гигрометра, флюгера, осадкометра. Построение графика месячного хода температур воздуха в Тульской области.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Климат Тульской области. Факторы, влияющие на климат в Тульской области. Наблюдение за погодой своей местности.

Распределение тепла и влаги на Земле. Средняя суточная температура воздуха своей местности. Изменение давления воздуха с высотой. Циркуляция атмосферы. Составление календаря погоды. Погода и климат.

Практикум: Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Составление характеристики климата Тульской области.

Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.

Биосфера. Почвы Земли. (3 часа)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В.И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек – часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва – как особое природное образование. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Свойства почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных, и их распространение на Земле. Животные и растения Тульской области. Сохранение человечеством биологического разнообразия на Земле.

Практикум: Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на месте и по карте.

Географическая оболочка Земли. (4 часа)

Понятие «Географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли – зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Практикум: Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.

Природные комплексы своей местности. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие. Урок обобщения и контроля знаний.

**Количество часов: всего – 35, в неделю – 1 час.
Практических работ – 15, из них оценочных – 10**

Для 7 класса

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на земле, их распределение между полушариями планеты. Сохранение качества окружающей среды. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Сохранение качества окружающей среды. Особо охраняемые территории.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум: Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Практикум: 1. Чтение, сравнение и составление характеристики карт. 2. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам: «Формы рельефа, их строение и возраст», «Характерные полезные ископаемые». 3. Обозначение на контурных картах крупнейших форм рельефа.

Тема 1. Население Земли (5 ч)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Народы (этноты), языки и религии. География современных религий. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. География современных религий мира. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум: 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Практикум: Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Соотношение суши и океана на Земле.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу.

Практикум.

1. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».

2. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Стихийные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу, меры по их охране.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Деятельность человека по использованию и охране почв, меры по их охране.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум.

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».

2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Происхождение океанов. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов. Меры по их охране.

Практикум. Обозначение на контурной карте материков,

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Происхождение материков. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Установление сходства и различия материков и стран на основе карт.

Практикум. Обозначение на контурной карте материков, частей света, океанов, крупных островов. Составление картосхемы «Открытия и исследования материков».

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка (10 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум.

1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.
2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.
3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).
4. Описание Египта по типовому плану.
5. Работа с картами путешествий.

Австралия (5 часов)

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие

органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет.

Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум.

1. Определение по карте географического положения Австралии. Сравнение географических особенностей Австралии и Африки.

2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия, объектов номенклатуры.

Антарктида (2 часа)

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум.

1. Определение по карте крайних точек Антарктиды, рельефа.

Южная Америка (6 часов)

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.

Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды.

Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км.

Изучение политической карты Южной Америки. Краткая Географическая характеристика стран различных типов. Нанесение стран и столиц на контурную карту.

Чтение климатических диаграмм.

Обозначение на к/к крупных рек и озер, объектов номенклатуры.

Сравнение географических особенностей природных комплексов Южной Америки.

Северная Америка (5 часов)

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке.

Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг с запада на восток в градусной мере и км.

Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Нанесение на карту объектов номенклатуры.

Чтение климатических диаграмм.

Сравнительная характеристика природных зон Северной Америки и Евразии.

Евразия (18 часов)

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка.

Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров.

Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство.

Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы:

особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море.

Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток.

Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).

Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).

Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Природопользование и геоэкология. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Основные типы природопользования.

Практикум. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных, природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

**Количество часов: всего – 70, в неделю – 2 часа.
Практических работ – 25, из них оценочных – 15**

Для 8-го класса. География России.

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

Крайние точки. Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория. Место России среди других государств мира.

Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район.

Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России.

Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Нанесение на к/к границы России, пограничных государств, их столиц. Обозначение крайних точек страны, определение протяженности России с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

Решение задач на определение поясного и местного времени для разных городов России.

Тема 2. Население России (9 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами.

Особенности воспроизводства. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды населения России. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически

активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Народы и религии. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений.

Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум: Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

Анализ карт населения. Построение графика изменения численности населения.

Тема 3. Природа (21 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Географическая исследовательская практика. Решаем проблему: преобразование рек.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны и их объяснение.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов страны.

Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, выявление зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры.

Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Основные типы природопользования. Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных

зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум: Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях, изменения других компонентов природного комплекса.

Выявление и анализ условий и ресурсов района (по выбору учащегося) для развития хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека.

Тема 5. Хозяйство (18 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Выделение циклов в развитии экономики своего региона. Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Практикум: Составление схемы «Структура ТЭК».

Составление характеристики нефтяного бассейна по картам.

Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Картосхема.

Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество

жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Тема 7. География Тульской области.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Тульская область. ГП, границы, соседи. Природа Тульской области: воды, рельеф, природные зоны, полезные ископаемые.

Понятие «качество жизни». Экологическая ситуация. Идея устойчивого развития общества.

Население Тульской области. Исторические традиции. Охрана и преобразование природы Тульской области.

Стратегия развития России и Тульской области. Россия в мире.

Практикум: Обозначение на контурной карте элементов ГП Тульской области.

Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод Тульской области.

Определение по картам местонахождения минеральных ресурсов Тульской области, нанесение их на контурную карту.

Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**Количество часов: всего – 70, в неделю – 2 часа.
Практических работ – 23, из них оценочных – 13**

9-го класс. География России.

Регионы России (9 ч)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика. Как обеспечить экологическую безопасность России?

Практикум. Анализ карт административно-территориального деления России. Обозначение на карте крупных районов России.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Анализ карт населения России. Определение показателей, характеризующих население страны и ее территории.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (34 ч)

Тема 1. Центральная Россия (8 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Естественный прирост, миграция, национальный состав. Города Центральной России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика. Рост Москвы – это хорошо или плохо?

Практикум. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства. Построение графиков отраслей по показателям.

Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика: Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Специализация района. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения, качество жизни населения.

Основные историко-географические этапы формирования региона.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика. Создание металлургического комбината в Череповце.

Практикум. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства.

Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика. Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

Сравнительная характеристика специализации промышленности Европейского Севера и Юга.

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика. Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Поволжья на основе тематических карт.

Сравнительная характеристика ТПК европейского Севера и Поволжья. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.

Тема 6. Урал (6 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал - экологически неблагоприятный район. Источник загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика. Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождения полезных ископаемых, объектов промышленной и с/х специализации.

Описание Норильского ТПК.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь - главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал – объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика. Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождения полезных ископаемых, объектов промышленной и с/х специализации.

Описание Норильского ТПК.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток – далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

География Тульской области (7 часов)

Особенности физико-географического положения Тульской области. Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Тульской области.

Население и хозяйственное освоение. Города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания.

Социально-экономические проблемы региона.

Практикум. Оценка географического положения Тульской области и его влияние на хозяйство региона (с использованием географических карт).

Оценка природных ресурсов и их использования в Тульской области.

Россия в современном мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. География государств нового зарубежья, оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика. Готовим реферат.

Количество часов: всего – 70, в неделю – 2 часа.

Практических работ 16, из них оценочных - 13

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 9-го класса (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Примечание
1	Введение. География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Изучаем изображение земли из космоса. <u>Практическая работа. Анализ карт административно-территориального деления России.</u>	§3, с.12-15
2	Районирование России. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова Тян-Шанского, Н.Н. Барановского в районирование России. Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования. <u>Практическая работа. Обозначение на карте крупных районов России. №1</u>	§2, с.6-11
3	Районирование и административно-территориальное деление. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Федеративное устройство страны. Тульская область – субъект федерации. <u>Практическая работа. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. №2</u>	§5, с.22-27 Работа с картами
4	Крупные регионы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Крупные регионы России. Европейская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория. Сравнение географического положения России и других государств. <u>Практическая работа. Анализ карт населения России. Определение показателей, характеризующих население страны и ее территории. №3</u>	§6, с.28-33 Работа с картами
5	Европейская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России.	§7, с.34-39 Сообщения
6	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	§8, с.40-42 Доклад
7	Экологическая безопасность России. Природные и экологические потенциалы России.	§9, с.43-45 Доклад
8	Как обеспечить экологическую безопасность.	§10, с.46-48 Интернет-

		ресурсы
9	Регионы России. Урок повторения.	Тестирование.
10	Центральная Россия. Состав территории. Своеобразие географического положения.	§11, с.50-52 Сообщения
11	Особенности природы Центральной России. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Антропогенные воздействия на природу. Федеральный закон охраны природы от 10.01.2002 г.	§11, с.53-55 Интернет-ресурсы
12	Освоение территорий Центральной России и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Естественный прирост, миграция, национальный состав.	§12, с.56-59 Сообщение
13	Центральный район. Геополитическая, историко-географическое и эколого-географическое положение. Формы природоохранной деятельности человека. Особо охраняемые территории. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.	Доклад §13, с.60-64 Видео-ресурсы
14	Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. <u>Практическая работа. Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства. Построение графиков отраслей по показателям. №4</u>	§17, с.74-78
15	Рост Москвы – это хорошо или плохо? Дискуссия. Сообщения учащихся.	§18, с.79-81 Сообщения учащихся.
16	Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. <u>Практическая работа. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. №5</u>	§15, с.68-71
17	Волго-Вятский район. Своеобразие района.	§14, с.65-67 Сообщение
18	Северо-Западный район. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории.	§19-20, с.82-90
19	Отрасли специализации. География важных отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Сообщения. §21, с.91-94
20	Население. Традиции и быт населения. Древние города. Естественный прирост, миграции, качество жизни населения.	Доклад. §22, с.96-99
21	Санкт-Петербург – вторая столица России.	§23, с.100-101 Видео-ресурсы
22	Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных	§21, с.94

	условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Свободная экономическая зона. <u>Практическая работа.</u> Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	
23	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала. Состав и соседи района. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.	§24, с.102-106 Работа с картами
24	Специализация района. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения, качество жизни населения. <u>Практическая работа.</u> <u>Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства.</u> №6	§26, с.112-115
25	Основные историко-географические этапы формирования региона.	Сообщения. §25, с.107-108
26	Население. Крупные города. Проблемы и перспективы развития. (Европейский Север). Естественный прирост и миграции. Традиции и культура народов.	Работа с картами. §25, с.108-111
27	Создание металлургического комбината в Череповце. Значение в хозяйственной специализации Европейского Севера.	§27, с.116-117
28	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природных условий и ресурсов. Состав и соседи региона.	§28, с.118-122 Работа с картами. Сообщение
29	Этапы освоения территории Северного Кавказа. Этническая и религиозная пестрота населения. Густота населенности региона.	§29, с.123-126
30	Особенности современного хозяйства Северного Кавказа. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. <u>Практическая работа.</u> <u>Сравнительная характеристика специализации промышленности Европейского Севера и Юга.</u> №7	§30, с.127-128
31	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Доклад, Сообщения.
32	Развитие рекреации на Северном Кавказе. Повторение.	§30
33	Поволжье. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Состав и соседи региона.	§32, с.132-133
34	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	§33, с.136-139
35	Отрасли специализации Поволжья. <u>Практическая работа.</u> Сравнительная характеристика ТПК европейского Севера и Поволжья.	§34, с.140-142
36	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	§34, с.142-143

37	Экологические проблемы Поволжья.	Доклад. §35, с.144-145
38	Урал. Своеобразие географического положения. Природные условия и ресурсы, их особенности. Состав и соседи региона. <u>Практическая работа. Сравнение природы Западного и Восточного Урала.</u> №8	§36, с.146-150
39	Население. Крупные города Урала.	§38, с.156-159
40	Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района.	§37, с.151-155
41	Проблемы и перспективы развития Урала.	Анализ карт. Сообщения.
42	Специфика проблем Урала. Урал – экологически неблагоприятный район.	§39, с.160-161
43	Обобщение темы «Европейская Россия».	с.162 Тестирование.
44	Сибирь. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Соседи.	Работа с картами. §40, с.164-165
45	Заселение и освоение территории Сибири. Население. Жизнь, быт и занятия населения.	§41, с.169-172
46	Хозяйство. Отрасли специализации. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. <u>Практическая работа. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.</u> №9	§42, с.173-175
47	Западная Сибирь – главная топливная база России.	Сообщения. с.176
48	Особенности АПК. Заболоченность территории – одна из проблем района.	§43, с.177-178
49	Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. <u>Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождения полезных ископаемых, объектов промышленной и с/х специализации.</u> №10	§43, с.179
50	Восточная Сибирь. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу и хозяйство. Оценка природных условий и ресурсов. Крупнейшие реки. Байкал – объект всемирного природного наследия.	§44, с.180-181 Работа с картами
51	Хозяйство Восточной Сибири. Норильский промышленный район. <u>Практическая работа. Описание Норильского ТПК.</u> №11	§44, с.182-183
52	Проблемы и перспективы развития района.	§45, с.184-185
53	Путешествие по Транссибирской железной дороге.	Сообщения. Работа с картами.
54	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы. Состав и соседи района. Сейсмичность. Вулканизм. Река Амур и ее притоки.	§46, с.186-191 Работа с картами

55	Этапы развития Дальнего Востока. Геологическая «молодость» района. Исследователи Дальнего Востока.	§47, с.192-195 Сообщение
56	Население Дальнего Востока. Коренные народы.	§48, с.196-199
57	Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века. Крупные города Дальнего Востока. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.	Доклад. Работа с картами.
58	Основные отрасли специализации Дальнего Востока. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.	§49, с.200-204
59	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Внешние связи региона. <u>Практическая работа. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</u> <u>Оценка экологической ситуации в разных регионах России.</u> №12	Сообщение
60	Особенности физико-географического положения Тульской области. Рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы освоения Тульской области, история заселения.	Записи. Сообщение.
61	Оценка природных ресурсов и их использование. Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространения почв. <u>Практическая работа. Оценка природных ресурсов и их использования в Тульской области.</u> №13	Работа с картами.
62	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Тульской области.	Записи
63	Население и хозяйственное освоение. Города. Формирование культуры народов.	Доклад.
64	Особенности хозяйства. Промышленность.	Записи. Работа с картами.
65	АПК региона. Особенности транспорта.	Сообщения.
66	Социально-экономические проблемы Тульской области. Достопримечательности области. Топонимика.	Записи.
67	Россия в мире. Соседи России. Место России в мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.	§51, с.207-208 Интернет-ресурсы
68	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	Работа с картами. §51, с.209
69	Расширение внешних экономических связей России с другими государствами. Объекты мирового культурного наследия в России.	§52, с.210-213
70	Объекты мирового культурного наследия в России. Закрепление.	

Практических работ – 16, из них 13 оценочных.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса, ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины
- географические следствия движений Земли;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ
- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

уметь:

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы,

населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять на местности, плане и карте расстояние, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

оценивать:

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.

Критерии оценивания различных видов работ

Оценка знаний учащихся

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определении понятий

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»:

- конкретный и полный ответ на поставленный вопрос;
- определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии;
- приведены самостоятельно примеры;
- ответ содержит логику изложения;
- ответ полностью самостоятельный.

Отметка «4»:

- конкретный ответ на поставленный вопрос;
- приведены самостоятельно примеры;
- ответ содержит логику изложения;
- допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

Отметка «3»:

- ответ неконкретный, излишне пространный;
- определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, но ученик способен ответить на наводящие вопросы учителя;
- допущены две существенные ошибки.

Отметка «2»:

- отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы;
- допущены существенные множественные ошибки.

V. Список литературы

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Бред А.А. Трудовое воспитание в обучении географии. – М.: Просвещение, 2000.
3. Горбунов Е.Л. Социально-экономическая география Тульской области: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений области. – Тула: Пересвет, 2009.
4. Горбунов Е.Л. Физическая география Тульской области. – Тула: Пересвет, 2005.
5. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии. – М.: «ВАКО», 2007.
7. Иванова В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2009.
8. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2007.
9. Крылова О.В. География: материка и океаны. 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
10. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 2001.
11. Перегудов В.А., Болдырев В.И. Основы экологических знаний. – Тула:

- Приокское книжное издательство, 2002.
12. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. – М.: Просвещение, 2000.
 13. Российская Федерация. Президент (В.В. Путин). Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации: О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства [Текст] – М., 2012. – 46с.
 14. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [федер. Закон: принят Гос.Думой 29 дек. 2012 №273] [Текст] – М.: Проспект, 2013
 15. Седугин В.И. Новомосковск. Очерк истории. – РОУ, 2009.
 16. Сиротин В.Н. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2003.
 17. Студенцов Н.Н. и др. Занимательные географические задачи и вопросы. М.: Просвещение, 1999.
 18. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
 19. Интернет-ресурсы.
 20. Электронные образовательные ресурсы. Тульская область. Законы. Об образовании – Режим доступа:
http://tula.newacity.info/docs/sistesv/dok_oegcyb.htm