

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «19» 08 2018 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Королькова Ю.М./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по английскому языку для учащихся 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» 2018г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 6» , утвержденного приказом от 05.09.2016г. № 81-Д;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой (Обнинск: Титул, 2006).

Учебно-методический комплект

1. Биболева М. З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболева, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболева М. З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболева, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболева М. З. Книга для чтения «21 Century. Reading Comprehension, book 4» / М. З. Биболева. - Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболева М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболева, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2006.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.
6. Видеокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.

Дополнительная литература

1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15-16.
 2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.
 3. Кузовлев В. П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 2000.
 4. Кузовлев В. П. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998.
 5. Деревянко Н. Н. New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. - Обнинск, Титул, 2006.
- Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

добавлены тексты для аудирования и чтения по темам: «Путешествие»,

«Молодежная культура».

На изучение иностранного языка в 9 классе учебным планом МБОУ «СОШ № 6» отводится 102 часа (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая (4 учебных часа) контрольные работы).

Основные цели и задачи курса

Весь процесс обучения английскому языку в данном УМК направлен на *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих* — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

С точки зрения развития **речевой компетенции** УМК-3 нацелен на развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности должно происходить параллельно. К началу третьего года обучения учащиеся, изучавшие английский по УМК данной серии, уже должны обладать основными навыками во всех видах речевой деятельности, так что во время работы над УМК-3 будет происходить дальнейшее их развитие.

В рамках развития **языковой компетенции** комплект предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными средствами (см. раздел Планирование).

Темы и ситуации общения в новом УМК отобраны также в соответствии с новыми стандартами с ориентацией на обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том

числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

— для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

— для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или

интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее -чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. *В ходе ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9-го класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере. Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Beiyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?" by L Asimov, "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juhet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Wilhams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9-х классах;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

— существительных: *-ion / -tion, -ness*,

— прилагательных: *-al, -less*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

— неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);

— устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с *do* и *make*; *be / get used to something, be / get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*.

— слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous *с for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.*

— глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;*

- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*: That's why I asked you to come;
 - сложноподчиненные предложения с Conditional I (If+ Present Simple + Future Simple), Conditional II {If+ Past Simple -i- *would* + infinitive):
If you come in time, you will meet our English friends.
If I were rich, I would help endangered animals;
 - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If+Past Perfect + *would have* + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
 - Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:
If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.
If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the resealch now;
 - сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Школьники систематизируют изученный материал:
- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
 - сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Perfect, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
 - модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to /not need to*);
 - безличные предложения с *It's...*: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
 - типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
 - придаточные определительные с союзами *that/ which / who*: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока (содержание)	Примечание
1.	Блок 1. Семьи и друзья: мы счастливы вместе? Каникулы - время приключений и открытий. (Развитие навыков диалогической речи.)	
2.	Поговорим о летних каникулах... (Развитие навыков диалогической речи.)	
3.	Видовременные формы английского глагола (Повторение материала, изученного за предыдущие годы.)	

4.	Каникулы наших друзей. (Знакомство с правилами оформления и написания личного письма.)	
5.	Семья и друзья? Нет проблем! Понимают ли тебя твои родители? (Введение новых ЛЕ.)	
6.	Общение с родителями (Расширение лексики по теме. Развитие навыка просмотрового чтения.)	
7.	Что важнее: друзья или семья? (Формирование навыка выражения собственного мнения.)	
8.	Хороший друг. Он какой? (Развитие навыка описания характеристики человека.)	
9.	Употребление настоящего длительного времени для выражения будущего. (Повторение материала о настоящем длительном времени. Развитие навыка изучающего чтения.)	
10.	Когда и почему нужны друзья? Мнения знаменитых людей о дружбе. (Развитие навыка выражения собственного мнения. Расширение лексики по теме.)	
11.	Общение с друзьями. Как оно строится? (Введение выражений, употребляемых в разговорной речи.)	
12.	Возможна ли дружба между мальчиком и девочкой? (Отработка навыка выражения собственного мнения. Описание внешности человека.)	
13.	Как стать идеальным другом? (Употребление глаголов «быть», «выглядеть», «чувствовать» с прилагательными.)	
14.	Особенности сокращений, используемые подростками за рубежом при написании СМС. (Развитие навыка распознавания ЛЕ.)	
15.	Легко ли жить отдельно от семьи? (Структура английского предложения. Интонационные особенности английской речи.)	
16.	Родственники, живущие отдельно. (Составление рассказа о семье родственников.)	
17.	Правила совместного проживания. (Отработка произносительных навыков. Интонация вопросительных предложений.)	
18.	Правила размещения в гостинице. (Употребление предлогов с глаголами «работать», «получать», «давать» в устойчивых выражениях.)	
19.	Проводим время вместе. Где и как можно хорошо провести время вместе? (Словообразование. Образование существительных и причастий от глаголов.)	
20.	Приглашение друзей провести вместе свободное время. (Введение новых ЛЕ. Развитие диалогической речи.)	
21.	Гуляем по Москве. (Страдательный залог; обобщение ранее изученного материала. Расширение лексики по теме.)	
22.	Куда пойти и что посмотреть в Москве? (Развитие навыка ознакомительного чтения.)	

23.	Цирк – отличное место времяпровождения, (развитие навыков диалогической речи. Употребление слов и выражений для связи предложений)	
24.	Ты против видео и ТВ? (Формирование навыка выражения аргументов «за» и «против».)	
25.	Любимые художественные мультипликационные фильмы. (Введение новых ЛЕ - названия сказочных героев.)	
26.	Обобщение материала, пройденного за четверть. (Отработка лексико-грамматических навыков.)	
27.	Контрольная работа по чтению за четверть. “Семья – это важно”	
28.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	
29.	<u>II четверть</u> Блок 2. Мир такой большой! Отправляемся в путешествие! Почему люди путешествуют? (Введение лексики: транспорт. Повторение: прошедшее простое и настоящее совершенное \ настоящее совершенное длительное время.)	
30.	Знакомство с различными частями мира. (Развитие навыка изучающего чтения.)	
31.	Морское путешествие. Айсберги. (Употребление артикля с географическими названиями. Отрицательная приставка im- в прилагательных, наречиях и причастии I.)	
32.	Титаник. Путешественник В. Беринг. (Отработка навыка употребления страдательного залога.)	
33.	Знаменитые путешественники. (Предлоги места и направления. Суффиксы существительных и прилагательных.)	
34.	Откуда появились названия мест? (Развитие навыка ознакомительного чтения.)	
35.	Легко ли путешествовать в наши дни? (Расширение лексики по теме, активизация ее в речи. Возвратные местоимения.)	
36.	Собираемся в дорогу. Упаковка багажа. (Модальные глаголы: повторение. Отработка навыков произношения.)	
37.	В аэропорту. (Введение новых ЛЕ, активизация их в речи. Развитие навыка просмотрового чтения.)	
38.	Правила пользования аэропортом. (Активизация лексики, развитие навыков диалогической речи.)	
39.	Путешествие Стива. Правила поведения на таможне. (Отработка навыков просмотрового чтения. Отработка навыков диалогической речи.)	
40.	Последний дюйм». (Формирование навыка чтения оригинальной литературы на английском языке.)	
41.	Летчики - настоящие герои. (Развитие навыка изучающего чтения.)	

42.	Путешествие стоит усилий и денег? (Сослагательное наклонение.)	
43.	Туры к морю. Более дешевые способы путешествия. (Введение фраз и оборотов по теме. Активизация их в речи.)	
44.	Мы в огромной деревне. (Отработка навыка изучающего чтения.)	
45.	Неофициальные названия великих держав. США: государство и штаты. (Развитие навыка выражения собственного мнения.)	
46.	Россия: символы страны. (Развитие аудитивных навыков.)	
47.	Великобритания: части, эмблемы, символы. (Отработка навыка изучающего чтения.)	
48.	Гербы стран, городов, регионов. (Обобщение материала по теме.)	
49.	Контрольное аудирование “В аэропорту Хитроу”.	
50.	Англоговорящие страны. (Урок-обобщение.)	
51.	<u>III четверть</u> Урок-викторина “Знаешь ли ты страны изучаемого языка? (Повторение)	
52.	Проект «Глобализация и моя страна»: определение проблемы (постановка проблемы, постановка целей и задач проекта). (Формирование навыка выполнения проекта.)	
53.	Проект «Глобализация и моя страна». (Выдвижение гипотезы, разработка плана работы над проектом, обсуждение предложенных гипотез)	
54.	Проект «Глобализация и моя страна». (Проведение исследования, виды исследования, обучение работе с текстом как с источником информации, анализ фактов.)	
55.	Проект «Глобализация и моя страна»: оформление результатов исследования. (Составление текста презентации, оформление.)	
56.	Проект «Глобализация и моя страна». (Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.)	
57.	Проект «Глобализация и моя страна»: формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	
58.	Блок 3. можем ли мы научиться жить в мире? Что такое конфликт? Введение в проблемную ситуацию; развитие речевых навыков. (Развитие фонематических навыков, особенности постановки ударения в английских словах.)	
59.	Вечер воссоединения семьи. Употребление инфинитива и его функции в предложении.	
60.	Прямая и косвенная речь (повторение): отработка навыка употребления. Лексемы в функции существительного и глагола. Развитие аудитивных навыков.	
61.	Вопросы людей о конфликтах. Развитие навыка оформления писем. Словообразование	

62.	Конфликты семей. Условные предложения (повторение). Многозначность и функции лексемы «right».	
63.	Решение конфликтов возможно? Модальные глаголы: развитие навыка употребления. Использование инфинитива с частицей to и без нее.	
64.	Могут ли проблемы окружающей среды быть последствием конфликтов между людьми на Земле?	
65.	Причины конфликтов. Активизация лексики по теме.	
66.	Форум учащихся по проблеме конфликта. Развитие речевых навыков по теме.	
67.	Решение конфликтов. Развитие навыка составления письма и ответа на письмо.	
68.	Пять шагов решения конфликта. Употребление глагола get с предлогами и его многозначность	
69.	Пути предотвращения конфликта. Употребление глагола put с предлогами и его многозначность.	
70.	Причины семейных конфликтов. Развитие навыка диалогической речи.	
71.	Пишем письма в журнал и газету: «Как я решил конфликт». Развитие навыка составления письма.	
72.	Если бы я был редактором журнала, что бы я написал читателям о конфликте и пути его решения. Развитие навыка составления письма.	
73.	Конфликт: причины, избежание конфликта, пути его решения.	
74.	Будь толерантным и ты предотвратишь конфликт. Права человека. Введение новых ЛЕ.	
75.	Декларация прав человека. Развитие навыка изучающего чтения.	
76.	Толерантность к одноклассникам. Притяжательные местоимения и их употребление.	
77.	Толерантность, толерантный, не толерантный. Словообразование и использование образованных слов.	
78.	Войны и конфликты в современной истории. Конфликтующие страны. Расширение и активизация лексики по теме.	
79.	Источники информации и их влияние на наши жизненные ценности. Расширение лексики.	
80.	Общество становится более жестоким? Международные слова: введение и активизация.	

81.	Насколько ты толерантен? Обучение работе с психологическими тестами. Условные предложения: развитие навыка употребления.	
82.	Контрольная работа по письму. Написание письма "Причина конфликта: Родители – подростки, учителя - подростки"	
83.	Обобщающее повторение грамматики и лексики.	
84.	Анализ контрольной работы по письму. Итоги четверти	
85.	<u>IV четверть</u> Блок 4. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь Время подумать о будущей карьере. Характеристики и качества, необходимые для различных профессий.	
86.	Мнения о различных профессиях. Развитие речевых навыков совершенствование навыков диалогической речи и монологического высказывания.	
87.	Что делать после окончания средней школы? Многозначность глагола «кеер». Развитие навыка просмотрового чтения. Какие профессии тебя интересуют? Куда ты пойдешь после школы? Развитие лексических навыков по теме. Развитие навыка просмотрового чтения.	
88.	Мечтали ли знаменитые люди о работе, которую имеют? Временная работа, работа по выходным и каникулам, неполный рабочий день.	
89.	Изучение английского языка как способ получить хорошую работу. Развитие навыков письменной речи. Обучение написанию эссе.	
90.	Проект «Профессия, которая мне нравится больше всего». Формирование навыка исследовательской деятельности, поиска информации в газетах и журналах.	
91.	Почему вредны стереотипы? Введение новых лексических единиц по теме. Развитие навыка изучающего чтения.	
92.	Стереотипы о людях. Фразовый глагол «do» и его употребление. Расширение лексики по теме.	
93.	Стереотипы и общение. Группы людей (этнические группы, старики, инвалиды) и отношение общества к ним.	
94.	Забавляют ли тебя экстремальные виды спорта? Введение новых ЛЕ, активизация их в речи. Развитие навыка ознакомительного чтения.	
95.	Интервью с людьми, занимающимися экстремальными видами спорта. Развитие навыка ознакомительного чтения. Развитие навыка диалогической речи	
96.	Что мне нравится и не нравится в экстремальном спорте. Лучший спорт для меня. Развитие речевых навыков.	

97.	Имеешь ли ты право быть другим? Молодежь в России: одежда, аксессуары, прическа, музыка, манера поведения. Развитие навыка просмотрового чтения.	
98.	Контрольная работа по говорению. “Планы на будущее”.	
99.	Контрольная работа по чтению за год. «Легко ли быть молодым в 21 веке».	
100.	Контрольная работа по аудированию за год. “Музей моды а Австралии”.	
101.	Контрольная работа по письму за год. Эссе “Все мы очень разные”.	
102.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение. Итоги четверти, года.	