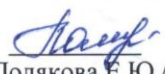


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «19» 08 2018 г. № 8



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов является преемственной по отношению к программе «Английский язык» для 2-4 классов, реализованной на этапе освоения уровня начального общего образования. На изучение курса отводится 522 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» 2015г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 6», утвержденного приказом от 05.09.2016г. № 81-Д;
- Авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Основания для выбора УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для изучения английского языка в основной школе в МБОУ «СОШ № 6»:

- содержание курса является нестандартным и привлекательным для ученика, что достигается за счет сюжетного построения учебника, использования интересного и познавательного страноведческого материала, отбора лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличия игр, стихов и песен;
- в УМК обеспечена посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки, что достигается за счет подробных и доступных объяснений на русском языке, повторяемости лексического и грамматического материала;
- УМК предоставляет возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса, что достигается за счет разноуровневых заданий, заданий для групповой работы, творческих заданий / проектов;
- УМК обеспечивает повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- УМК снабжен необходимыми справочными материалами, советами, инструкциями на понятном учащимся языке, обеспечивающими возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

Цели курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

-речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

-языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

-социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

-компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

-учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора учащихся, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) учащиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи курса

- осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений;
- осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);
- оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения;
- строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого языка;
- выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами;
- понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

Новизна данной программы заключается в том, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Общая характеристика предмета

«Иностранный язык» — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение иностранного языка носит интегративный характер т.к., оно сочетает изучение языкового образования с элементарными основами литературного образования, при этом иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения другой предметной области. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Такому развитию и воспитанию учащихся способствуют методические и педагогические особенности курса «Rainbow English» для основной школы, на основании которого составлена данная рабочая программа.

Курс основан на следующих принципах:

- сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, что проявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии в учебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
- доступность и посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
- опора на родной язык** и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
- системность и систематичность**, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- воспитательная и образовательная ценность** предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебников, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
- социокультурная направленность курса**, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников; с правилами поведения; историческими культурными фактами и явлениями, лежащими в основе тех или иных поведенческих стереотипов, и определяющими особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран; а также в содержащихся в учебниках советах по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
- развитие информационной компетенции учащихся**, которая проявляется в наличии игровых и учебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оценивание полученной информации и развитие умения структурировать полученную информацию и использовать ее для учебной и повседневной деятельности;
- междисциплинарность учебного материала**, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
- развитие когнитивных способностей учащихся** с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;

-развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.

Перечисленные принципы являются едиными для всего курса. Тем не менее, методические приемы обучения каждому из видов речевой деятельности несколько изменяются на каждом году обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебных задач конкретного этапа.

В данном курсе широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и новых грамматических конструкций.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Тоже можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме.

Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?» и пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное

чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими:

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение

транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

-аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
-конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
-словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.)

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

-исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

-количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

-числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

-наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

-наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

-наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

-наречия hard и hardly;

-наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

-наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

-наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

-формы неправильных глаголов в past simple;

-временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

-глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

-временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

-времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

-инфинитив в функции определения (easily to teach);

-конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

-различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

-вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

-present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

--ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

-конструкция let's do something;

-оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

-невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

-отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);

-модальные глаголы can (could), must, may, should;

-невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

-эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

-Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

-Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

-Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

-Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect -
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?» и пр.);
- подтверждать, возражать;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога* — *побуждения к действию*:

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

-давать совет и принимать/не принимать его;

-запрещать и объяснять причину;

-приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

-делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

-кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

-предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

-выбирать главные факты, опускать второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
-писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств:

-суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
-суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
-суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
-префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
-префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

-полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
-дифференциация синонимов (pair — couple, to learn—to study, team — crew);
-слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
-омонимы (to lie — to lie);

- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собираательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum— data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг

к другу;

-конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;

-сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;

-глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);

-перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future-in-the-past*);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

-страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;

-модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);

-конструкция *to be made of/from*;

-глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*);

-вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);

-заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*).

Причастие:

-причастие первое и причастие второе;

-причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.*

Герундий:

-герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*);

б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*;

в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*);

г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*;

-различия герундиальных структур *to mind doing something/ to mind somebody's doing something.*

Инфинитив:

-использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go, etc.*), субстантивов (*books to discuss, texts to read, etc.*), прилагательных (*easy to do, difficult to reach, etc.*);

-глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept, etc.*);

-сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на базовый компонент образования по английскому языку. Предмет «английский язык» относится к предметной области «иностранный язык» и входит в состав обязательной части базисного учебного плана. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации в учебном плане МБОУ «СОШ № 6» отводится 522 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования. Программой предусмотрено проведение контроля и оценки знаний учащихся (6 тематических контрольных работ, 1 итоговая контрольная работа и 4 проектные работы).

«Английский язык» как предмет тесно связан с другими предметами образовательного плана: на занятиях по английскому языку реализуются межпредметные связи с такими предметами, как русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, математика и многими другими. В связи с этим английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- Рабочая программа «Английский язык» 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова;
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;

- Двухязычные и одноязычные словари;
- Контрольные работы (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.
- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы);
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
- Географическая карта России;
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам;
- Символы родной страны и стран изучаемого языка;
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинетов:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы и стулья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области Иностранный язык;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• *аудирование*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации.

• *письмо*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - а) анализ (выделение признаков),
 - б) синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - в) выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - г) устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - д) выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - е) относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - а) обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - б) составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации,

участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Интернета и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Holidays are over (17 часов)		
1	Летние каникулы. Повторение	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; задают специальные вопросы с использованием простого прошедшего времени и отвечают на них
2	Мои каникулы	Составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов, используя простое прошедшее время; описывают тематические картинки; дополняют тексты верными глагольными формами
3	Каникулы. Правильные и неправильные глаголы	Знакомятся с неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; восстанавливают последовательность событий в прочитанном тексте; описывают тематические картинки, используя неправильные глаголы в прошедшем времени
4	Досуг	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух
5	Вопросительные предложения. Простое прошедшее время	Задают специальные вопросы и отвечают на них; составляют монологическое высказывание с опорой на специальные вопросы; отрабатывают употребление лексических единиц, изученных в данном блоке, выполняя письменные упражнения
6	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to

7	Что мы делали летом? Закрепление употребления структуры «to be going to do smth.»	Соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; строят монологические высказывания о своих занятиях в прошлом
8	Города и страны мира. Столицы	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения, озаглавливают его; описывают тематические картинки
9	Страны и города Европы	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; дополняют тексты верными глагольными формами; описывают погоду в различных городах, употребляя сравнительную и превосходную степени прилагательных
10	Конструкция as ... as/not as ... as	Знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; отрабатывают употребление изученной лексики; дополняют предложения верными глагольными формами
11	Степени сравнения прилагательных	Закрепляют употребление конструкций as ... as/not as ... as или not so ... as в речи; выполняют упражнения на отработку употребления конструкции, сравнивая предметы и явления; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных
12	Лексические значения слова country	Знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; читают текст, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух; озаглавливают его; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы
13	Повторение изученного материала по теме “Holidays are over”	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
14	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; выполняют упражнение на повторение употребления простого прошедшего времени; составляют монологическое высказывание о летних каникулах по образцу; самостоятельно оценивают свои учебные

		достижения
15	Контрольная работа по теме «Holidays are over»	Выполняют задания контрольной работы
16	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
17	Проект "Мои летние каникулы"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Family history (17 часов)		
18	Достопримечательности русских городов. Правописание глаголов в простом прошедшем времени	Читают тексты, подбирают заголовки к ним; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past simple правильных глаголов
19	Вопрос к подлежащему	Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; дополняют тексты верными глагольными формами
20	Структура to be born	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
21	Профессии. Структура to be born	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текста; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; рассказывают о профессиях членов своей семьи
22	Вопросы к подлежащему с глаголом to be и краткие ответы на них	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; повторяют числительные; задают вопросы к подлежащему и дают краткие ответы на них, используя глагол to be; повторяют изученный ранее лексический материал, выполняя упражнения
23	Обозначение дат в английском языке	Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; учатся называть свой адрес; составляют монологические высказывания с опорой на картинки

24	Семейные отношения	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
25	Русские писатели	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют текст изученными ранее лексическими единицами; разучивают и выразительно читают рифмовку; сообщают биографические сведения о русских писателях
26	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносят картинки с названиями профессий
27	Общие вопросы	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; повторяют правила построения общих вопросов, ведя диалоги-расспросы
28	Биография. Хобби и интересы	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текста; составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана
29	Порядковые числительные	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными английского языка
30	Порядковые числительные	Отрабатывают навык употребления глагола to leave; составляют монологические высказывания о своей семье, называя даты рождения ее членов; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; читают текст и дают ему название
31	Повторение изученного материала по теме "Family history"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с грамматическими особенностями слова family

32	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; выполняют задание на чтение текста с извлечением запрашиваемой информации; отрабатывают употребление предлогов в предложении; строят монологические высказывания о себе на основе плана; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
33	Контрольная работа по теме «Family history»	Выполняют задания контрольной работы
34	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
Healthy ways (17 часов)		
35	Увлечения	Выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; выполняют задание на множественный выбор к тексту для чтения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи
36	Хобби	Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием - ing; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; составляют диалоги на основе диалога-образца
37	Обозначение времени	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени
38	Обозначение времени. Вопросительные предложения	Повторяют изученные лексические единицы; задают вопросы о времени и отвечают на них; читают текст, кратко пересказывают его с опорой на вопросы
39	Виды спорта. Модальный глагол could	Воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов
40	Структура let's	Знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; повторяют способы выражения вежливой просьбы в английском языке, разыгрывая

		диалоги
41	Здоровье. Здоровый образ жизни	Выполняют задания на множественный выбор к тексту для аудирования; соотносят части предложений, используя языковую догадку; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
42	Детские игры. Словообразование с помощью суффиксов	Составляют вопросы из предложенных слов и словосочетаний; читают текст и отвечают на вопросы по нему; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
43	Структура have got/has got	Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках
44	Структура have got/has got. Вопросительные предложения	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; знакомятся с правилами построения вопросительных предложений с оборотом have got/has got; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
45	Повторение изученного материала по теме "Healthy ways"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
46	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; составляют монологическое высказывание о занятиях спортом в семье с опорой на предложенные словосочетания; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
47	Контрольная работа по теме «Healthy ways»	Выполняют задания контрольной работы
48	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками

49	Я и спорт	Составляют развернутые монологические высказывания о своих занятиях спортом; отрабатывают изученную лексику в диалогах на основе диалога-образца; обсуждают школьный урок физкультуры; просматривают видеофильм о уроках физкультуры в англоговорящих странах
50	Проект "Здоровый образ жизни"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
51	Чтение как хобби	Читают басню и рассуждают о ее морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке
After school (17 часов)		
52	Домашние животные	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки построения общих вопросов в различных временных формах; строят развернутые монологические высказывания о своих домашних животных
53	Альтернативные вопросы	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
54	Ронструкция с инфинитивом типа easy/difficult to do something	Описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; письменно составляют альтернативные вопросы на основе предложенных словосочетаний
55	В зоомагазине	Извлекают информацию из текста для чтения, отвечают на вопросы, отрабатывая употребление изученных лексических единиц; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца
56	Специальные вопросы	Совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; строят развернутые монологические высказывания о коллекционировании с опорой на

		образец
57	Хобби и увлечения	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i> ; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; дают развернутые ответы на специальные вопросы
58	Словообразование антонимов	Используют префикс <i>un-</i> для образования производных слов; переводят лексические единицы с русского языка на английский; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения
59	Разделительные вопросы	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
60	Свободное время	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; соотносят содержание текстов для чтения с картинками; читают текст, подбирают к нему заголовок
61	Русские художники. Разделительные вопросы с оборотом <i>have got/has got</i>	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с известными русскими художниками; дополняют тексты верными предлогами; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с оборотом <i>have got/has got</i> на основе выполнения комплекса разнообразных упражнений
62	Разделительные вопросы с модальными глаголами	Знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с модальными глаголами, выполняя ряд упражнений; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; разыгрывают диалоги на основе перечня вопросов

63	Цирк	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; совершенствуют навыки построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов с выражениями типа to have breakfast, to have a shower
64	Повторение изученного материала по теме "After school"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
65	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читают текст и подбирают к нему заголовок; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи; дополняют тексты верными лексическими единицами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
66	Контрольная работа по теме «After school»	Выполняют задания контрольной работы
67	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
68	Проект "Мое хобби"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
From place to place (17 часов)		
69	Притяжательные местоимения	Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
70	Путешествия. Вопросительные слова which/what	Соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
71	Вопросительные предложения, краткие ответы на них	Совершенствуют навыки построения вопросов и ответов на них; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца

72	Разделительные вопросы и ответы на них	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе выполнения различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о погоде на основе перечня вопросов
73	Путешествие по Великобритании. Шотландия	Знакомятся с традициями Шотландии, просматривая фильм; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи
74	Города мира и их достопримечательности	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
75	Глаголы движения to come/ to go	Знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца
76	Глаголы to say/ to tell. Вежливая форма обращений	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи
77	Образование наречий	Разыгрывают диалоги, используя в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс -ly для образования производных слов; расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи
78	Русский и британский образ жизни	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; строят монологические высказывания по теме

79	Город моей мечты	Воспринимают на слух текст для аудирования, вставляют в предложения подходящие предлоги; читают текст о городе-мечте; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца
80	Конструкции to get in/ out of a car/ taxi; to get on/ off a bus/ train/ plane	Расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца
81	Повторение изученного материала по теме "From place to place"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
82	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Извлекают информацию из текста для аудирования; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают текст и выполняют задание на множественный выбор; дополняют тексты верными лексическими единицами; соотносят изученные предлоги с подходящими картинками; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
83	Контрольная работа по теме «From place to place»	Выполняют задания контрольной работы
84	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
85	Проект "Город моей мечты"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
About Russia (17 часов)		
86	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; работают в парах, задавая вопросы и давая развернутые ответы на них; знакомятся с конструкцией it takes ... to ... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
87	Конструкция It takes ... to get. Отрицательные предложения	Знакомятся с правилами построения отрицаний и вопросов с конструкцией it takes ... to ... ; читают словосочетания, соблюдая нормы произношения при чтении; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца

88	Россия – моя страна. Определенный артикль с географическими названиями	Читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; знакомятся с названиями географических объектов России на английском языке; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании
89	География России. Прошедшее продолженное время	Извлекают информацию из текста для аудирования; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическим временем Past progressive и используют его в речи, выполняя ряд упражнений
90	Прошедшее продолженное время. Утвердительные предложения	Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя прошедшее продолженное время; описывают картинку используя формы Past simple и Past progressive
91	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения	Знакомятся правилами построения отрицательных предложений в Past progressive, выполняя ряд упражнений; извлекают информацию из текста для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами
92	Животные России	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают диких животных России, используя предложенные прилагательные
93	Множественное число существительных – правила и исключения	Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; извлекают информацию из текста для чтения, отвечают на общие и специальные вопросы к нему
94	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; анализируют правила употребления прошедшего простого и прошедшего продолженного времени; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждают о величии России на основе текста для чтения
95	Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения	Читают новые слова и словосочетания, соблюдая нормы произношения при чтении; задают вопросы, используя время past progressive, дают краткие и развернутые ответы на них; сравнивают образ жизни

		русских и британцев
96	Путешествие в Иркутск. Правописание -ing формы глагола.	Извлекают информацию из текста для чтения; знакомятся с правилами написания глаголов в форме Past progressive; знакомятся с глаголами, которые не используются в Past progressive; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя формы Past simple и Past progressive
97	Повторение изученного материала по теме "About Russia"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока; анализируют правила написания личного письма
98	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Сравнивают верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; выполняют задание на множественный выбор к тексту для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
99	Контрольная работа по теме "About Russia"	Выполняют задания контрольной работы
100	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
101	Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
102	Контроль навыков письма	Выполняют контрольные задания
Повторение (3 часа)		
103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Систематизируют изученный материал, выполняют задания на подготовку к итоговой контрольной работе
104	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками. Подводят итоги изучения английского языка в 5 классе

6 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
-------	------------	--

Two capitals (17 часов)		
1	Летние путешествия	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; высказываются по теме на основе перечня вопросов; составляют развернутые монологические высказывания о своих летних путешествиях
2	Две столицы. Неопределенные местоимения	Знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; знакомятся с правилами построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
3	История Санкт Петербурга	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его
4	Погода и климат Санкт Петербурга	Совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; извлекают информацию из текста для аудирования; работают в парах, рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; говорят о погоде, сравнивая картинки
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; повторяют конструкцию it takes ... to ... и употребляют ее в вопросах и ответах на них; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; читают диалоги, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух; работают в парах, разыгрывая диалоги на основе диалога-образца; читают текст о достопримечательностях Санкт-Петербурга и озаглавливают его абзацы
7	История Москвы	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

8	Московский Кремль	Составляют развернутые монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов; читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; развивают языковую догадку
9	Красная площадь – сердце Москвы	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; читают текст и озаглавливают его части; соблюдают нормы произношения при чтении; отвечают на вопросы к тексту
10	Москва – город российской культуры. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка
11	Суздаль. Конверсия	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов
12	Московский зоопарк. Глаголы to hear и to listen	Читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; знакомятся с особенностями значений глаголов to hear и to listen, используют данные глаголы в речи; дополняют тексты верными глагольными формами
13	Повторение изученного материала по теме «Two capitals»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания
14	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; дополняют предложения подходящими

		лексическими единицами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
15	Контрольная работа по теме «Two capitals»	Выполняют задания контрольной работы
16	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
17	Проект «Города России»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Visiting Britain (17 часов)		
18	Летние каникулы	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования форм Present simple и Past simple, совершенствуют навыки их использования в речи
19	Курорты Великобритании	Воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока
20	Мое летнее путешествие	Извлекают информацию из текста для чтения, отвечают на вопросы к нему, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; пишут письмо личного характера с рассказом о своих летних каникулах; дополняют предложения верными лексическими единицами
21	Путешествия на каникулах. Словообразование существительных	Дополняют предложения подходящими глагольными формами; извлекают информацию из текста для аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; выражают отношение к фактам, событиям, людям; описывают картинки, используя лексический материал блока

22	География Великобритании	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с особенностями употребления существительных Isle and island; читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; дополняют предложения верными лексическими единицами
23	Река Темза. Числительные	Знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million; используют их в своих высказываниях
24	Наречия too и also	Расширяют социокультурные знания, выполняя упражнение на соответствие географических названий их описаниям; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; переводят словосочетания с английского на русский
25	Ирландия. Географическое положение, традиции и обычаи	Воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; дополняют предложения верными предлогами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний
26	Достопримечательности Лондона	Читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; отрабатывают употребление лексического материала; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей
27	Города Великобритании	Расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о городах Великобритании; повторяют особенности употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either; извлекают информацию из текста для аудирования и отвечают на вопросы к нему
28	Экскурсия по Лондону	Повторяют пройденный материал о достопримечательностях Лондона, извлекая информацию из текста о парках и улицах британской столицы; используют полученные сведения в своих высказываниях; моделируют ситуацию проведения

		экскурсии по Лондону
29	Климат Великобритании	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текста для аудирования; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию
30	Моя поездка в Великобританию	Составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; разрабатывают план поездки в Великобританию и обсуждают его в парах; просматривают видеофильм о Лондоне
31	Повторение изученного материала по теме «Visiting Britain»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
32	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; закрепляют употребление в письменной речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either; составляют неподготовленные монологические высказывания о Великобритании и Лондоне; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
33	Контрольная работа по теме «Visiting Britain»	Выполняют задания контрольной работы
34	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
Traditions, holidays, festivals (17 часов)		
35	Мой день Рождения	Отвечают на вопросы журналиста; рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; знакомятся с правилами построения сложноподчиненных предложений; дополняют предложения верными лексическими единицами
36	Сложноподчиненные предложения	Составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи, соблюдая нормы произношения

37	Традиционные праздники и фестивали Великобритании	Соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения, выполняют задания на множественный выбор
38	Празднование Нового года в Великобритании и России. Междометия	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают картинки, используя лексику блока; составляют монологическое высказывание о праздновании Нового года на основе плана и ключевых слов; знакомятся с междометиями английского языка
39	Праздники в Великобритании	Разыгрывают в парах диалоги на основе диалого-образца; воспринимают на слух тексты и соотносят их с картинками; знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday; учатся корректно использовать данные слова в речи; читают текст, дополняют предложения после него
40	День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин	Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании
41	Мой любимый праздник. Просьбы и приказания в косвенной речи	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную
42	Праздники в России	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с правилами написания новогоднего письма пожелания Деду Морозу; на основе плана и ключевых слов рассказывают о традициях и о приготовлениях к празднику в их семье
43	Предлоги с обстоятельствами времени	Знакомятся с правилами употребления предлогов с обстоятельствами времени; дополняют предложения верными предлогами; воспринимают на слух текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; описывают картинки, используя лексику блока

44	Рождество в Великобритании	Читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
45	Повторение изученного материала по теме «Traditions, holidays, festivals»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
46	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; читают текст, располагают его части в логически правильном порядке и озаглавливают его; составляют неподготовленные монологические высказывания о праздниках и фестивалях; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
47	Контрольная работа по теме "Traditions, holidays, festivals"	Выполняют задания контрольной работы
48	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
49	Новый год в моей семье	Воспринимают текст на слух, отвечают на вопросы к нему; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Нового года в семье на основе плана и ключевых слов; записывают свои новогодние обещания
50	Рождество в Лондоне	Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню Jingle Bells; выразительно читают стихотворение; знакомятся с некоторыми обычаями России и Великобритании
51	Проект "Мой календарь праздников"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
The country across the ocean (17 часов)		
52	История Америки	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; составляют словосочетания с изображениями на картинках
53	Колумб и его открытия	Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию, выполняют задания на множественный выбор

54	Спорт в США. Простое будущее время	Воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют время Future simple, рассказывая о событиях в будущем; дополняют предложения верными глагольными формами
55	Выражение уверенности	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи
56	Особенности употребления в речи глагола to arrive	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами
57	Коренные жители Америки. Придаточные предложения	Воспринимают на слух текст о животном мире Америки и соотносят услышанное с картинками; знакомятся с правилами построения придаточных предложений времени и условия; читают текст о коренных жителях Америки, извлекая запрашиваемую информацию, дают названия частям текста и выполняют задание на альтернативный выбор
58	Придаточные времени и условия	Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени и условия
59	Придаточные времени и условия	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; развивают языковую догадку; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени и условия; дополняют предложения верными предлогами

60	Нью-Йорк	Просматривают видеофильм о Нью-Йорке; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; высказываются о содержании прочитанного текста; знакомятся с лексическими единицами, обозначающими названия географических объектов и учатся их правильно произносить
61	География США	Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы на основе ответов
62	Страна за океаном	Используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст и извлекают запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); дополняют предложения верными предлогами
63	Обозначение планов на будущее	Совершенствуют навыки использования грамматических времен Present simple, Present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; знакомятся с наречием so; дополняют предложения верными лексическими единицами
64	Повторение изученного материала по теме «The country across the ocean»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
65	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
66	Контрольная работа по теме "The country across the ocean"	Выполняют задания контрольной работы
67	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлексию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
68	Проект «Мое путешествие в Америку»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Favourite pastimes (17 часов)		

69	Погода	Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха
70	Времена года	Выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текста для чтения
71	Будущее время	Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге
72	Города Европы	Извлекают информацию из текста для аудирования; отрабатывают навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов
73	Открытка из Европы	Знакомятся с правилами написания открыток; читают текст, извлекая запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
74	Любимые занятия	Подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; читают текст, высказывают свое отношение к прочитанному; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
75	Покупки	Отрабатывают употребление изученных новых слов; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; повторяют правила употребления конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; описывают картинки с опорой на приведенные слова и словосочетания

76	Одежда	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; составляют предложения из предложенных частей
77	Одежда, которую мы выбираем	Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; дополняют диалоги подходящими лексическими единицами и речевыми клише, разыгрывают их в парах
78	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух слова и словосочетания, соотносят их с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия и изъяснительные придаточные
79	Моя одежда	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; высказываются о своих предпочтениях в одежде; читают текст, извлекая запрашиваемую информацию; составляют предложения из предложенных частей
80	Мода и стиль	Извлекают информацию из текста для аудирования; обсуждают услышанное; просматривают видеофильм о современных стилях в одежде; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из фильма; моделируют ситуацию показа мод
81	Повторение изученного материала по теме "Favourite pastimes"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
82	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; извлекают информацию из текста для чтения; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные

		достижения
83	Контрольная работа по теме "Favourite pastimes"	Выполняют задания контрольной работы
84	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
85	Проект «Мой досуг»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
What we are like (17 часов)		
86	Способности и достижения. Модальные глаголы	Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may)
87	Модальный глагол can и его эквивалентов to be able to, could и was able to	Совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; составляют вопросы на основе приведенных ответов
88	Внешность людей	Слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут/не могут делать
89	Описание внешности	Соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
90	Моя внешность. Внешность моего друга	Отрабатывают употребление новой лексики; составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках

91	Модальный глагол must	Извлекают информацию из текста для аудирования; отрабатывают навыки использования модальных глаголов; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока
92	Модальный глагол must и его эквивалент	Совершенствуют навыки использования модальных глаголов (can, must, have to); описывают картинки с опорой на предложенные слова и словосочетания; дополняют предложения верными глагольными формами
93	Характер	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; строят монологические высказывания о своем характере
94	Характеристика людей и предметов	Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; отрабатывают употребление новой лексики
95	Модальный глагол should	Знакомятся с модальным глаголом should; отрабатывают его употребление в речи; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; дополняют предложения подходящими лексическими единицами и верными глагольными формами
96	Наши манеры. Модальный глагол may	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст о правилах поведения за столом; знакомятся с модальным глаголом may; дополняют предложения верными модальными глаголами; составляют вопросы на основе приведенных ответов
97	Повторение изученного материала по теме "What we are like"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
98	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; извлекают информацию из текста для чтения и подбирают названия к его частям; повторяют правила построения разделительных вопросов и отрабатывают их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

99	Контрольная работа по теме "What we are like"	Выполняют задания контрольной работы
100	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
101	Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
102	Контроль навыков письма	Выполняют контрольные задания
Повторение (3 часа)		
103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Систематизируют изученный материал, выполняют задания на подготовку к итоговой контрольной работе
104	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания итоговой контрольной работы
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками. Подводят итоги изучения английского языка в 6 классе

7 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Schools and schooling (17 часов)		
1	Школа. Повторение	Выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца
2	Школьный день	Знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных
3	Содержимое школьного портфеля	Рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки

4	Образование в России	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; строят монологические высказывания об образовании в России; работают в парах, обсуждая школьную форму
5	Система школьного образования в Великобритании	Читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; сравнивают систему образования в России и Великобритании
6	Школьные предметы	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, выполняют задания на множественный выбор; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета
7	Школьный этикет	Разучивают и поют песню; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; дополняют предложения подходящими словосочетаниями
8	Школьные оценки	Знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; дополняют предложения верными глагольными формами
9	Образование в Англии и Уэльсе	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выполняют задания на множественный выбор к тексту для аудирования; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
10	Образование в Англии и Уэльсе	Отрабатывают употребление новых слов и словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; используют словосложение для образования новых слов; дополняют предложения верными предлогами; воспринимают на слух, а затем разыгрывают диалог
11	Словообразование существительных	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; используют суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; дополняют предложения верными глагольными формами; составляют развернутые

		диалоги о школе на основе ключевых слов
12	Фразовые глаголы	Знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты, дополняя предложения пропущенными предлогами
13	Повторение изученного материала по теме «Schools and schooling»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
14	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дополняют предложения верными предлогами и глагольными формами; строят монологическое высказывание о своей школе; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
15	Контрольная работа по теме «Schools and schooling»	Выполняют задания контрольной работы
16	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
17	Проект «Старинные английские школы»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
The language of the world (17 часов)		
18	Языки мира	Извлекают информацию из текстов для аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; расширяют социокультурные знания, читая текст о языках мира; отвечают на вопросы к тексту
19	Настоящее совершенное время	Знакомятся с временем Present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; дополняют предложения верными глагольными формами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока
20	Изучение иностранного языка. Отрицательные предложения в настоящем совершенном времени	Строят отрицательные предложения в Present perfect, используя лексико-грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи

21	Путешествия	Разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях
22	Английский язык	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; знакомятся с наречиями, характерными для Present perfect; отрабатывают употребление наречий в устной и письменной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
23	Английский язык	Догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текста для чтения; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; выражают свое отношение к событиям и явлениям
24	Варианты английского языка	Извлекают информацию из текста для аудирования, отвечают на вопросы к тексту; совершенствуют навыки построения специальных вопросов в Present perfect; работают в парах, разыгрывая диалоги; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях
25	Американский и британский английский	Отрабатывают употребление форм неправильных глаголов в устной речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе заголовка; извлекают запрашиваемую информацию из прочитанного; высказывают свое отношение к событиям и явлениям
26	Урок английского языка	Выразительно читают стихотворение; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
27	Урок английского языка	Перефразируют предложения, используя новую лексику; совершенствуют навыки использования в речи слова such; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают тематические картинки
28	Способы изучения английского языка	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, выполняют задания на множественный выбор; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; отвечают на вопросы к тексту

29	Словообразование существительных и прилагательных	Выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; выполняют задания на словообразование
30	Фразовые глаголы	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выполняют задания на множественный выбор к тексту для аудирования; дополняют предложения верными предложениями
31	Повторение изученного материала по теме «The language of the world»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
32	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дополняют предложения верными лексическими единицами и глагольными формами; высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; комментируют утверждения; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
33	Контрольная работа по теме «The language of the world»	Выполняют задания контрольной работы
34	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
Some facts about the english-speaking world (17 часов)		
35	США: основные факты	Разучивают и поют песню; читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы по картинкам
36	География Америки	Совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; извлекают информацию из текста для аудирования и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий

37	География Америки	Читают текст, соотносят заголовки с параграфами текста; отвечают на вопросы, используя карту США; подбирают описания к названиям географических объектов; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i> ; просматривают видеофильм о природных достопримечательностях США
38	Города США	Извлекают информацию из текста для аудирования и выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с правилами оформления личного письма; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; соотносят изображения на картинках с их описаниями
39	Австралия	Расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о Австралии; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст и подбирают к нему заголовок; выполняют задания на множественный выбор
40	Города Австралии	Воспринимают на слух текст и извлекают запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>Present perfect</i> или <i>Past simple</i> ; овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов
41	Животный мир Австралии	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст и подбирают к нему заголовок; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; описывают картинки, используя изученную лексику
42	США и Австралия	Расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей

43	Фразовые глаголы	Воспринимают на слух текст и извлекают запрашиваемую информацию; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; восстанавливают в тексте пропущенные лексические единицы; дополняют предложения верными предлогами
44	Словообразование наречий	Используют суффикс -ly для образования прилагательных; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов
45	Повторение изученного материала по теме «Some facts about the english-speaking world»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
46	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают на слух текст и извлекают запрашиваемую информацию; читают текст, располагают его части в логически правильной последовательности, подбирают заголовки к его частям; дополняют предложения верными глагольными формами; отвечают на вопросы; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
47	Контрольная работа по теме "Some facts about the english-speaking world"	Выполняют задания контрольной работы
48	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
49	Путешествие в Вашингтон	Систематизируют социокультурные знания, приобретенные сведения о США; моделируют экскурсию в Вашингтон; пишут письма личного характера, рассказывая о своем путешествии; работают в парах, обсуждая поездку в Америку
50	Канберра	Систематизируют социокультурные знания, приобретенные сведения об Австралии; просматривают видеофильм о столице страны; составляют подготовленные монологические высказывания об удивительном животном и растительном мире континента; готовят буклеты, рекламирующие путешествия в Австралию
51	Проект "Остров Тасмания"	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Living things around us (17 часов)		

52	Мир птиц	Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи форм Present perfect и Past simple; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов
53	Мир птиц	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; соотносят изображения птиц с их названиями; описывают птиц; дифференцируют лексические единицы по заданному признаку
54	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	Письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, употребляют их в речи; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи
55	Флора и фауна	Совершенствуют навыки использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; отвечают на вопросы к тексту; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
56	Язык птиц	Соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения
57	Настоящее совершенное продолженное время	Знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят вопросы и ответы на них; классифицируют названия животных по заданному признаку
58	Обезьяны в мире животных	Разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов

59	Мир насекомых	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; разыгрывают диалоги; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
60	Мир насекомых	Читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; строят вопросительные предложения на основе предложенных слов и словосочетаний
61	Животный и растительный мир Британских островов	Соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для аудирования; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; составляют вопросы на основе приведенных ответов; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка
62	Чарльз Дарвин	Воспринимают на слух текст и извлекают запрашиваемую информацию; выполняют задание на множественный выбор к тексту для чтения; выразительно читают стихотворение; описывают картинки; составляют и разыгрывают диалоги
63	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами; используют суффикс -able для образования новых слов; составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о жизни животных в зоопарках
64	Повторение изученного материала по теме «Living things around us»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
65	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; читают текст, подбирают заголовки к его частям; дополняют предложения верными глагольными формами и подходящими лексическими единицами; строят монологические высказывания о животных; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
66	Контрольная работа по теме "Living things around us"	Выполняют задания контрольной работы
67	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
68	Проект «Животные-символы России»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
The ABC of ecology (17 часов)		

69	Флора и фауна России	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию
70	Экология как наука	Дополняют предложения верными глагольными формами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология»
71	Возвратные местоимения	Письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский
72	Защита окружающей среды	Воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; дополняют предложения верными предлогами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
73	Защита окружающей среды	Читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; переводят словосочетания с русского языка на английский
74	Динозавры	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов
75	Экологические проблемы планеты	Просматривают презентацию о загрязнении окружающей среды; обсуждают в парах экологические проблемы современности; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Present perfect и Present perfect progressive; соотносят лексические единицы с их определениями

76	Климат	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; дополняют предложения верными глагольными формами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; отвечают на вопросы
77	Всемирный фонд защиты природы	Догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; учатся давать рекомендации на английском языке; составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; дополняют предложения верными лексическими единицами
78	Как помочь планете?	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; дополняют предложения верными модальными глаголами
79	Словообразование существительных, прилагательных, глаголов	Воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; строят монологические высказывания по заданной проблеме; используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; используют префикс <i>-dis</i> для образования существительных, прилагательных и глаголов; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
80	Фразовые глаголы	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами; обсуждают способы решения экологических проблем, работая в парах
81	Повторение изученного материала по теме «The ABC of ecology»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
82	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; извлекают информацию из текста для чтения и выполняют задания на множественный выбор; дополняют предложения подходящими местоимениями; рассуждают о необходимости экологического образования детей; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
83	Контрольная работа по теме "The ABC of ecology"	Выполняют задания контрольной работы

84	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
85	Проект «Красная книга России»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Living healthy (17 часов)		
86	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд	Воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слова enough
87	Здоровый образ жизни. Наречия enough и too	Совершенствуют навыки употребления в речи слов enough и too (слишком), используя их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги
88	Части тела	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста
89	Продолжительность жизни	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи
90	Продолжительность жизни	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; отрабатывают навыки построения восклицательных предложений в английском языке

91	Болезни	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; соотносят лексические единицы с их определениями
92	Внимательное отношение к здоровью	Соотносят содержание текстов для чтения с изображениями на картинках; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи
93	Внимательное отношение к здоровью	Составляют словосочетания из предложенных лексических единиц и дополняют ими предложения; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога
94	Здоровый образ жизни	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i> , используют данные слова в своих высказываниях; используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; формулируют правила здорового питания; извлекают информацию из текста для чтения
95	Словообразование существительных	Воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i> , используют данные слова в своих высказываниях; используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; дополняют предложения подходящими лексическими единицами
96	Фразовые глаголы	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами; догадываются о содержании текста по его части; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; отвечают на вопросы к тексту
97	Повторение изученного материала по теме "Living healthy"	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока

98	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; извлекают информацию из текста для чтения и подбирают заголовок к нему; отрабатывают употребление наречий; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; составляют список правил здорового образа жизни, используя изученную лексику; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
99	Контрольная работа по теме "Living healthy"	Выполняют задания контрольной работы
100	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
101	Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
102	Контроль навыков письма	Выполняют контрольные задания
Повторение (3 часа)		
103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Систематизируют изученный материал, выполняя задания на подготовку к итоговой контрольной работе
104	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания итоговой контрольной работы
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками. Подводят итоги изучения английского языка в 7 классе

8 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
Sport and Outdoor Activities «Спорт и занятия на свежем воздухе» (26 часов)		
1	Летние каникулы. Виды спорта.	Читают текст, извлекают необходимую информацию, отвечают на вопросы, составляют устное высказывание о своих каникулах. Знакомятся с грамматической конструкцией <i>used to</i> , описывают тематические картинки, используя новую грамматическую конструкцию.
2	Мои каникулы	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, определяют

		принадлежность слов к определенной части речи, знакомятся со сравнительной формой наречия little – словом less, а также со сравнительными конструкциями и используют их в речи, переводят предложения с английского языка на русский.
3	Популярные виды спорта в Великобритании	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта, дополняют предложения подходящими лексическими единицами, знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта.
4	История развития спорта в России. Выдающиеся спортсмены	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей развития спорта в России и выдающимися спортсменами, читают текст, извлекают запрашиваемую информацию, выполняют упражнения на словообразование, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения
5	Современные спортивные тенденции в России, популярные виды спорта	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования; анализируют современные спортивные тенденции на основе плана, дополняют предложения подходящими лексическими единицами
6	Одежда для спорта	Знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, переводят слова и словосочетания с русского языка на английский, описывают тематические картинки, используя
7	Олимпийские игры.	Расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр, отвечают на вопросы об Олимпийских играх, знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи, описывают

		тематические картинки, используя новое грамматическое время.
8	Современные Олимпийские игры. Олимпийские игры в России.	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися картинками, расширяют кругозор, знакомясь с современными Олимпийскими играми, а так же историей Олимпийских игр в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, отвечают на вопросы к тексту, используя новые лексические единицы, знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field.
9	Олимпийские игры Древней Греции и современные Олимпийские игры.	Сравнивают Олимпийские игры Древней Греции и современные Олимпийские игры, используя простое прошедшее и простое настоящее время Past Simple/ Present Simple, перефразируют предложения, используя изученную лексику и грамматику; учатся высказывать предложения о том, что хорошо было бы осуществить, принимают или отказываются от предложения, работают в парах, высказывают предложения на основе имеющихся речевых образцов.
10	Летние виды спорта	Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple, описывают тематические картинки, выражают свое мнение о летних видах спорта на основе имеющихся вопросов
11	Зимние виды спорта	Читают текст и подбирают подходящий заголовок, совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений, в формате интервью задают друг другу вопросы и отвечают на них, выражают свое мнение о зимних видах спорта
12	Урок физкультуры.	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями, расширяют кругозор, знакомясь с историей появления лыжного спорта; знакомятся с новыми лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи слова else, составляют развернутые монологические высказывания приближенное к формату ГИА об уроках физкультуры в школе на основе плана, работают в группе, задают и отвечают на вопросы

		о спорте в школе.
13	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Мой любимый вид спорта.	Определяют принадлежность слов к определенной части речи, совершенствуют фонетические навыки, соблюдая нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных, выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.
14	Знаменитые спортсмены и их тренеры	Работают с текстом, дополняют предложения подходящими лексическими единицами, составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта.
15	Спортивное оборудование	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения, отвечают на вопросы используя новые лексические единицы.
16	Достоинства и недостатки определенных видов спорта. Бокс.	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст, дополняют предложения подходящими лексическими единицами; составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта.
17	Параолимпийские игры	Составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта, выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
18	История параолимпийского спорта	Воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями, Задают специальные вопросы и отвечают на них; составляют монологическое высказывание с

		опорой на специальные вопросы
19	Спорт в моей семье	Читают текст и подбирают подходящий заголовок, задают специальные вопросы и отвечают на них; составляют монологическое высказывание о роле и значении спорта в их семье с опорой на специальные вопросы
20	Мой любимый спортсмен/ параолимпийский спортсмен	Задают и отвечают на вопросы на основе имеющегося плана, используя новую лексику блока, составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом спортсмене.
21	Синонимы end и finish	Знакомятся с синонимами end и finish, дифференцируют их значение, дополняют предложения подходящими лексическими единицами; описывают тематическую картинку, используя изученное грамматическое время past perfect, отрабатывают использование сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциями, переводят предложения с русского на английский
22	Повторение изученного материала по теме «Спорт и занятия на свежем воздухе»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока.
23	Проверь себя. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
24	Контрольная работа по теме «Sport and outdoors activities»	Выполняют задания контрольной работы
25	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
26	Проект «Спорт в моей жизни»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
Performing Arts: Theatre (26 часов)		
27	Одаренные дети	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их при ответе на вопросы к тексту, читают текст,

		извлекают запрашиваемую информацию, догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста
28	Развитие современных одаренных детей в России. Предлоги after, before	Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple, знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи
29	Занятия в свободное время	Отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова, устанавливают логико-смысловые связи, дополняют предложения подходящими лексическими единицами
30	Популярные развлечения.	Составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план, переводят с русского на английский, трансформируют повествовательные предложения в вопросительные.
31	История появления театра	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений, отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения, дополняют предложения верными глагольными формами
32	Театральное искусство	составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план, отвечают на вопросы, используя лексику блока, соотносят лексические единицы с их определениями.
33	Поход в театр	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги
34	Роль театра в моей жизни.	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple, знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи, переводят слова

		и словосочетания с русского языка на английский
35	Трансформация предложений из прямой речи в косвенную.	Трансформируют из прямой речи в косвенную, разыгрывают условно-коммуникативную ситуацию похода в театр
36	Знаменитые театры России	Восстанавливают логико- смысловые связи в текстах для чтения, совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage
37	Театр для меня. Мое посещение театра.	Составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана, описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца.
38	Великий английский драматург. Творчество Уильяма Шекспира.	Воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками, знакомятся с новыми лексическими единицами, читают текст, догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста
39	Знакомимся с творчеством Шекспира	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, выполняют задания в формате ГИА, читают текст и придумывают его окончание, знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи
40	Театр в Англии. Роль классики сегодня.	Извлекают информацию из текстов для аудирования, составляют развернутое монологическое высказывание о Шекспире на основе плана, отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения
41	Театр в России.	извлекают информацию из текстов для чтения, восстанавливают логико-смысловые связи, совершенствуют навыки трансформации предложений из прямой речи в косвенную
42	Театр прошлого и современный театр	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения великих театров в Англии, восстанавливают логико- смысловые связи в текстах для чтения, догадываются о значениях слов на основе словообразовательных

		элементов
43	Совершенствование грамматических навыков употребления времени Past Perfect	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, выполняют задания в формате ГИА, знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи
44	Отработка согласования времен, что произошло раньше	Знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, сравнивают предмету, употребляют новые лексические единицы, переводят с русского на английский
45	Театры в России	Воспринимают информацию о музеях в России на слух, извлекают информацию из текстов для аудирования, используют суффиксы -ist, -apce, -eise для образования производных слов, выполняют упражнения на словообразование
46	Театр Шекспира	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, дополняют предложения подходящими лексическими единицами, восстанавливают логико- смысловые связи в тексте для чтения, догадываются о значении слов на основе контекста.
47	Театр сегодня	Работают в группе, составляют список аргументов о значимости театра сегодня, выдвигают дебаты, выражают свое мнение о театре, дают оценку аргументам других участников дебатов, выбирают самые весомые аргументы.
48	Кукольные театр	Расширяют социокультурные знания, воспринимают на слух информацию о истории кукольных театров, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования. знакомятся с особенностями значений и употребления конструкции in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи
49	Проект «Мой любимый актер»	Разрабатывают проект о своем любимом актере, используя план-опору с последующей защитой.
50	Театр пантомимы	Читают текст, дополняют предложения подходящими лексическими единицами, отвечают на вопросы по тексту, используя

		лексику блока; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме? восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»
51	Чайковский и его музыка	Знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского, выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
52	Повторение изученного материала по теме «Performing Arts: Theatre»	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
53	Контрольная работа по теме «Performing Arts: Theatre»	Выполняют задания контрольной работы
54	Анализ контрольной работы	Осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
Performing Arts: Cinema (26 часов)		
55	Кино	Воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами, работают в парах, задают и отвечают на вопросы собеседника, используя план-опору.
56	Как все начиналось	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения кино, извлекают запрашиваемую информацию из текста, отвечая на вопросы, догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста.
57	Королевский театр. Употребления определенного артикля с названиями театров, музеев	Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; переводят предложения с русского на английский, совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>
58	Знаменитые актеры. Чарли Чаплин	Письменно фиксируют информацию при

		прослушивании песни, восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, читают текст об американской киноиндустрии, задают и отвечают на вопросы по тексту
59	Современный кинотеатр	Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи, составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре, участвуют в неподготовленном диалоге, сравнивают современные кинотеатры и кинотеатры в прошлом
60	Значение кино для меня	Составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана, соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, используют правила согласования времен при построении высказываний.
61	Поговорим о фильмах. Модальные глаголы will/shall в косвенной речи	Знакомятся с новой лексикой, дают оценку фильмам, используя новые лексические единицы, участвуют в неподготовленном диалоге – обмене мнениями о фильмах; знакомятся с правилами трансформации модальных глаголов will и shall в косвенной речи, высказывают оценочные суждения относительно фильма.
62	Звезды мирового кино.	Определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов, догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста, совершенствуют использование правил согласования времен при построении высказываний, знакомятся с рядом исключений, выполняют задания в формате ГИА.
63	Известные актеры Америки и России	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с известными актерами мирового кино, знакомятся с новыми лексическими единицами, описывают тематические картинки используя нлс, составляют развернутые монологические высказывания о любимых жанрах кино, отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах
64	Популярные жанры кино. Особые случаи образования сравнительной	Извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования, соотносят лексические

	степени прилагательных	единицы с их определениями, отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах, знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи, комментируют пословицы
65	Мой любимый жанр кино. Любимый фильм	Работают в парах, отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах, составляют монологическое высказывание о любимом жанре кино, используя лексику блока
66	Любимый актер моего друга (моих родителей)	Читают текст, отвечают на вопросы к тексту, используя план-опору расспрашивают друга о его любимом актере, составляют высказывание о любимом актере своего друга
67	Пойдемте в кино!	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования, сравнивают предпочтительные жанры фильмов для женщин и мужчин на основе представленной диаграммы, выполняют задания на словообразование
68	Главные герои. Особые случаи образования сравнительной степени прилагательных	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, продолжают знакомиться с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи, выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ, дополняют предложения соответствующими лексическими единицами
69	Кино или театр	Знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения соответствующими предлогами и лексическими единицами, дают заглавие тексту, сравнивают кино и театр
70	Обсуждаем фильм Кинозвёзды 20 века	Составляют монологическое высказывание о фильме на основе имеющейся информации текста и плана-опоры, знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях, учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения,

71	Мультфильмы моего детства.	Воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, находят синонимичные лексические единицы.
72	Мультипликационная индустрия Англии/Америки	Восстанавливают логически-смысловую последовательность текста, выделяют основную мысль текста, дают заглавие, выражают свое мнение о прочитанном, используют суффикс -ish для образования производных слов, дополняют слова соответствующими лексическими единицами, выполняют задание на словообразование
73	Мультипликационная индустрия России. Мой любимый мультфильм.	Отвечают на вопросы о кинематографе; высказывают оценочные суждения относительно мультфильма,
74	Любимый фильм или мультфильм моего друга.	Работают в парах, составляют вопросы на основе плана, составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме своего друга
75	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни»	Выполняют задания контрольной работы
76	Повторение изученного материала по теме	Повторяют, закрепляют, систематизируют изученный материал; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; пишут диктант на лексический материал блока
77	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читают текст и подбирают к нему заголовок; строят развернутые монологические высказывания о любимом фильме(мультфильме) на основе плана, дополняют тексты верными лексическими единицами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
78	Контроль навыков аудирования по теме «Кино в моей жизни»	Выполняют задания контрольной работы
79	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками
80	Проект «Кино в моей жизни».	Выполняют проектную работу с последующей

		защитой
The Whole World Knows Them (26 часов)		
81	Выдающиеся люди мира	Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с конструкцией passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях.
82	Выдающиеся люди России. Наши современники Отрицательные и вопросительные предложения в пассивном залоге	Читают текст и соотносят содержание его параграфов с именами выдающихся личностей России; отрабатывают построение отрицательных и вопросительных предложений в пассивном залоге
83	Выдающиеся художники	Знакомятся с новыми лексическими единицами, по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский, расширяют социокультурные знания, знакомясь с выдающимися художниками и их работами.
84	Выдающиеся писатели	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с выдающимися писателями переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов.
85	Известные ученые	Извлекают информацию из текстов для аудирования, обобщают полученную информацию об известных ученых полученную из текста для аудирования, догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; отрабатывают формирование отрицательных и вопросительных предложений в пассивном залоге.
86	Что мы знаем? Исаак Ньютон	Работают в парах, задают и отвечают на вопросы общего социокультурного характера, расширяют кругозор, приобретая новые знания о Исааке Ньютоне, отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения.

87	Екатерина Великая Дифференциация синонимов to learn и to study	Рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения, знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
88	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами	Знакомятся с правилами употребления страдательного залога с переходными глаголами, переводят предложения с английского на русский язык; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Выдающиеся люди мира», дополняют предложения подходящими новыми лексическими единицами.
89	Михаил Ломоносов	Воспринимают информацию на слух из текста для аудирования, извлекают запрашиваемую информацию, расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о жизненном пути Михаила Ломоносова, выполняют задания на альтернативный выбор, используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений
90	Использования предлога с глаголом to make	Совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make, трансформируют предложения из активного залога в пассивный, знакомятся с новыми лексическими единицами, описывают тематические картинки, используя корректный предлог после глагола to make
91	Бенджамин Франклин	Сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения, соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов
92	Адмирал Нельсон	Знакомятся с глаголами, после которых в страдательном залоге сохраняется использование предлогов, извлекают информацию из текста для аудирования, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для аудирования

93	Пример для подражания	Отрабатывают трансформацию предложений из активного залога в пассивный, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, знакомятся со способами выражения личного мнения на английском языке, составляют развернутое монологическое высказывание о выдающейся личности на основе плана-опоры.
94	Королева Елизавета. Модальные глаголы и их эквиваленты в страдательном залоге	Расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете, знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи, выполняют задания на словообразование.
95	Жизненный путь Стива Джобса	Составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи, используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов
96	Что делает человека знаменитым?	Обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста, высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; догадываются о значении английских пословиц, комментируют их, высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса.
97	Мать Тереза Мое мнение. Как это вижу я.	Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, обобщают полученные знания, работают в парах, высказывают свое отношение к одной из представленных тем (фактам, событиям, явлениям).
98	Проектная работа по теме «Мой пример для подражания»	Выполняют проектную работу с последующей защитой
99	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	Выполняют задания контрольной работы
100	Анализ контрольной работы	Учащиеся осуществляют рефлекссию, анализируют допущенные в контрольной работе

		ошибки, выполняют работу над ошибками
101	Контроль навыков аудирования и говорения	Выполняют контрольные задания
102	Контроль навыков письма	Выполняют контрольные задания
Повторение (3 часа)		
103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Систематизируют изученный материал, выполняя задания на подготовку к итоговой контрольной работе
104	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
105	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	Учащиеся осуществляют рефлексию, анализируют допущенные в контрольной работе ошибки, выполняют работу над ошибками. Подводят итоги изучения английского языка в 8 классе