

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО
/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
/Брежнева Н.А./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для учащихся 2- 4 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов (ФГОС НОО) на ступень начального образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ) от 29 декабря 2012г.»;
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 г., № 507;
- Примерной основной образовательной программы НОО от 8 апреля 2015 № 1/15;
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 2-4 классы», И. Л. Бим, Л. В. Садова - М.: Просвещение, 2011.
- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 2-4 классы» М, Просвещение, 2010

Программа рассчитана на 68 часов в каждом классе (2 раза в неделю).

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В ФГОС нового поколения основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются **планируемые результаты освоения основных образовательных программ**.

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие **целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного иностранного языка**:

- изучение языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения иностранного языка младшие школьники приобретут **элементарную коммуникативную компетенцию**, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников стран изучаемого языка, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут

ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих **требований** Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие **опорной** системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока **служит предметом итоговой оценки** выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и

выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей, учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе ученик научится

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Ученик также получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- Приобретения необходимых навыков в освоении следующих универсальных учебных действий:

УУД		Учащийся 2 класса
Личностные новообразования	действие самоопределения	Демонстрирует чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
	действие смыслообразования	С помощью учителя или самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы
Регулятивные УУД	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
	<i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Самостоятельно определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи
	<i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	
	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
	<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае

	эталона, реального действия и его продукта;	расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самостоятельно или с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	
Общеучебно - познавательные УУД	самостоятельное выделение , формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках
	структурирование знаний	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Самостоятельно или с помощью учителя определяет основную и второстепенную информацию
	умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи , передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	Самостоятельно конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью

	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Самостоятельно или с помощью учителя разрабатывает шаги алгоритмов деятельности
	<p>действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).</p>	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
Познавательно – логические УУД	<p>выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов</p>	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>	Самостоятельно или с помощью учителя достраивает, восполняя недостающие компоненты
	<p>подведение под понятия, распознавание объектов</p>	Самостоятельно подводит под понятия
	<p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>	С помощью учителя выстраивает логические цепи рассуждений
	<p>выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков</p>	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родо-видовые признаки предметов и явлений
	<p>выдвижение гипотез и их доказательство</p>	С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их доказательства
	Знако – символические УУД	<p>обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний</p>
	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками

Коммуникативные УУД	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно или с помощью учителя
	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	С помощью учителя
	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

УУД		Учащийся 3 класса
Личностные новообразования	действие самоопределения	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания
	действие смыслообразования	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
Регулятивные УУД	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
	<i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Самостоятельно формулирует промежуточные цели каждого шага алгоритма

	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
	<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самостоятельно определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
Общеучебно - познавательные УУД	самостоятельное выделение , формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно применяет методы информационного поиска
	структурирование знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Самостоятельно определяет цели чтения
	умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи , передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	С помощью учителя определяет нормы построения будущего текста

	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
Познавательные - логические УУД	выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты
	подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно подводит под понятия
	установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает доказательства
	выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет существенно-ситуативные признаки
	выдвижение гипотез и их доказательство	С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их доказательства
Знако – символические	обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний	Самостоятельно создает и преобразует модели
	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками
	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно

Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Самостоятельно или с помощью учителя
	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка

УУД		Учащийся 4 класса
Личностные новообразования	действие самоопределения	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	действие смыслообразования	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию
Регулятивные УУД	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
	<i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата
	<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе

	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
	<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
	оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения
Общеучебно - познавательные УУД	самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства
	структурирование знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию
	умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи , передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью

	<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	<p>действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).</p>	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
Познавательные – логические УУД	<p>выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов</p>	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты
	<p>подведение под понятия, распознавание объектов</p>	Самостоятельно подводит под понятия
	<p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
	<p>выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков</p>	Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
	<p>выдвижение гипотез и их доказательство</p>	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство
Знако – символические	<p>обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний</p>	Самостоятельно создает и преобразует модели
Коммуникативные УУД	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельно
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Самостоятельно или с помощью учителя
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка

Содержание учебного курса «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются? Мои увлечения. Семейные праздники: Новый год.

Мои друзья - животные.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), порядок слов в них, предложения типа «Я могу...»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов, модального глагола «können» и вспомогательного глагола «sein» в настоящем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой), артикли мужского, женского и среднего рода, некоторые формы множественного числа имен существительных.

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Тематическое планирование

Условные обозначения таблицы:

1. **ЛР** – личностные результаты учебной деятельности;
2. **РУУД** – регулятивные универсальные учебные действия;
3. **Познавательные универсальные учебные действия:**
 - **ОПУУД** – общеучебно - познавательные универсальные учебные действия;
 - **ПЛУУД** - познавательно-логические универсальные учебные действия;
 - **ЗСУУД** - знако -символические универсальные учебные действия;
4. **КУУД** – коммуникативные универсальные учебные действия.

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося
2 КЛАСС		
I 1	Что нужно знать, прежде чем отправиться в путь	ЛР - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; ОПУУД - выделение и формулирование познавательной цели
II	Давайте познакомимся!	
1	Давайте познакомимся!	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
2	Как поздороваться и представиться по-немецки? Немецкие имена.	ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
3	Немецкие имена. (Урок закрепления)	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
4	О чём говорят пальчиковые куклы? (Урок контроля)	КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
5	Как при знакомстве представить других?	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями; ПЛУУД – определение оснований и критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; ЗСУУД – моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения с глаголом - связкой
6	Как уточнить, переспросить?	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями; ЗСУУД – моделирование вопросительного предложения на основе выделенных существенных характеристик вопросительного немецкого предложения

7	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ?	ЗСУУД – моделирование отрицательного ответа на вопрос на основе выделенных существенных характеристик выражения отрицания в немецком языке
8	Поиграем и споём (Урок закрепления)	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
9	А всё ли мы успели повторить? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – дифференциация известного и неизвестного; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
10	Как выяснить, кто это?	ЗСУУД – моделирование вопросительного предложения с вопросительными словами на основе выделенных существенных характеристик вопросительного немецкого предложения; ПЛУУД – распознавание объектов (уменьшительные суффиксы «chen», «lein») и подведение под понятие. ПЛУУД – установление причинно-следственных связей; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.
11	Спросим о возрасте и кто откуда.	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
12	Спрашиваем, как зовут сверстников и как зовут взрослых.	ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
13	Поиграем и споём (резервный урок)	ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
14	А всё ли мы успели повторить? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
15	Спросим кто откуда?	ЗСУУД – моделирование вопросительного предложения на основе выделенных существенных характеристик вопросительного немецкого предложения;

		ЗСУУД – моделирование простого предложения - ответа на вопрос на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения ЗСУУД - работа со знаками - символическими явлениями
16	Числительные 1-12	ПЛУУД – распознавание объектов (числительные) и подведение под понятие; ПЛУУД – выявление родо - видовых признаков.
17	Как спросить о возрасте?	КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения). ЗСУУД – моделирование вопросительного предложения на основе выделенных существенных характеристик вопросительного немецкого предложения; ЗСУУД – моделирование простого предложения - ответа на вопрос на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения
18	Поиграем и споём (урок повторения)	ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
19	А всё ли мы успели повторить?	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
20	Что мы уже можем сообщить о себе? (контроль речи)	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывания
21	Герои немецких книжек	ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов

22	Кто придёт к нам на «Праздник Алфавита»?	ПЛУУД – распознавание объектов (определенный и неопределенный артикли) и подведение под понятие. ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
23	Как сказать, кто какой?	ПЛУУД – распознавание объектов (личные местоимения единственного числа, употребление прилагательных в качестве именной части сказуемого) и подведение под понятие. ЗСУУД – моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения с глаголом – связкой ЗСУУД - работа со знако - символическими явлениями
24	Итак, кто какой?	ПЛУУД – распознавание объектов (личные местоимения множественного числа) и подведение под понятие.
25	Готовим «Праздник Алфавита» (урок закрепления)	КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (комплименты)
26	День Святого Николая	ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких рождественских традиций); ЛР - развития дружелюбного отношения к культурным традициям другой страны;
27	Поиграем и споём (подготовка к празднику)	ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение детского фольклора); ЛР - развития дружелюбного отношения к культурным традициям другой страны;
28	А всё ли мы успели повторить? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала

		ОПУУД – оценка результатов деятельности
29	Праздник Алфавита	КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о сказочном персонаже)
30	Немецкое рождество	ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких рождественских традиций и детского фольклора); ЛУУД - развития дружелюбного отношения к культурным традициям другой страны;
31 32	Поиграем и споём	ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
III	ОСНОВНОЙ КУРС. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ?	
1	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек	ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний;
2	Новые сказочные персонажи	ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ОПУУД – извлечение и усвоение необходимой информации из прослушанных текстов; ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение глагола-связки «sein») и подведение под понятие; ЗСУУД – моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения с глаголом – связкой
3	Почта пришла	ПЛУУД – распознавание объектов (слова по теме «Почта») и подведение под понятие. ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; РУУД – формулирование новой учебной задачи – аудирования; РУУД – определение этапов решения новой учебной задачи; РУУД – составление алгоритма решения новой учебной задачи; ОПУУД – определение основной и второстепенной информации в прослушанном тексте;

		ОПУУД - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; ОПУУД – контроль осуществления процесса деятельности и рефлексия
4	Какого это цвета?	ПЛУУД – распознавание объектов (названия цвета) и подведение под понятие.
5	Мы играем и поём (урок закрепления)	ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
6	Что мы не успели сделать? (Урок контроля и коррекции)	КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (загадка о сказочном персонаже); РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
38		ОПУУД – оценка результатов деятельности
IV	ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЁМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ?	
1	Семейные фотографии из Германии	ПЛУУД – распознавание объектов (вопросительное слово «wessen», слова по теме «Семья») и подведение под понятие.
2	Чьё это семейное фото?	ПЛУУД – распознавание объектов (род и число имён существительных) и подведение под понятие.
3	Домашние животные	ПЛУУД – распознавание объектов (притяжательные местоимения единственного числа, слова по теме «Домашние животные») и подведение под понятие; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (описание семейного фото)
4	Письмо от Свена	ПЛУУД – распознавание объектов (вопросительные слова «wo» «wagum») и подведение под понятие.
5	Мы играем и поём (урок закрепления)	ПЛУУД – распознавание объектов (порядковые числительные) и подведение под понятие; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
6	Что мы не успели сделать? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;

44		<p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p> <p>ОПУУД – оценка результатов деятельности</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о своей семье)</p>
V	ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ?	
1	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	ПЛУУД – распознавание объектов (притяжательные местоимения множественного числа, слова по теме «Немецкие глаголы») и подведение под понятие.
2	Что охотно делают Сабина и Свен?	ПЛУУД – распознавание объектов (вопросительное предложение без вопросительного слова) и подведение под понятие.
3	Что охотно делаем мы?	КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;
4	Что делают Сабина и Свен не очень охотно?	<p>ПЛУУД – распознавание объектов (формы отрицания в предложении) и подведение под понятие;</p> <p>ЗСУУД – моделирование отрицательного ответа на вопрос на основе выделенных существенных характеристик выражения отрицания в немецком языке</p>
5	Что не очень любим делать мы?	<p>ЗСУУД – моделирование отрицательного ответа на вопрос на основе выделенных существенных характеристик выражения отрицания в немецком языке</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;</p>
6	Мы играем и поём (урок закрепления)	<p>КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи;</p> <p>КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах);</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка;</p> <p>ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)</p>

7	Что мы не успели сделать? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
51		
VI	А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ?	
1	Чего мы только не делаем	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение глаголов в настоящем времени) и подведение под понятие.
2	Мы прилежно учим немецкий язык	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение сильных глаголов в настоящем времени) и подведение под понятие
3	Аня и Саша играют в репортёра	ПЛУУД – распознавание объектов (личные местоимения в дательном падеже) и подведение под понятие.
4	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
5	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену	ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; РУУД – формулирование новой учебной задачи – написание простой формы личного письма; РУУД – определение этапов решения новой учебной задачи; РУУД – составление алгоритма решения новой учебной задачи; КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ОПУУД – контроль осуществления процесса деятельности и рефлексия
6	Мы учимся писать письма	КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка; ОПУУД – контроль осуществления процесса деятельности и рефлексия

7	Что мы не успели сделать? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
58		
VII	ПОКАЖЕМ НА ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ	
1	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет.	ЗСУУД – моделирование утвердительных и отрицательных предложений на основе выделенных существенных характеристик данных форм немецких предложений
2	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение и употребление модальных глаголов «wollen», „können“) и подведение под понятие
3	Кто пришёл однажды к королю?	ПЛУУД – распознавание объектов (формы повелительных предложений) и подведение под понятие
4	Мы играем и поём (урок закрепления)	ПЛУУД – распознавание объектов (вопросительные слова «Wer?», «Was?», «Wie?») и подведение под понятие; ОПУУД – рефлексия (оценка способов и результата деятельности)
5	Что мы не успели сделать? (Урок контроля и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала; ОПУУД – оценка результатов деятельности
63		
VIII	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК	
1	Скоро будет праздник	ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний
2	Как заканчивается сказка?	РУУД – формулирование новой учебной задачи – смысловое чтение; РУУД – определение этапов решения новой учебной задачи; РУУД – составление алгоритма решения новой учебной задачи;

		ОПУУД – контроль осуществления процесса деятельности и рефлексия
3	Сказка- ложь, да в ней намёк.	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
4	Подготовка к празднику	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
5	Праздник «Прощай, 2 класс!»	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
68		
3класс		
№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося
I	ПРИВЕТ 3 КЛАСС. ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ	
1	Привет, друзья!	ОПУУД – выделение и формулирование познавательной цели; ОПУУД – выстраивание иерархии имеющихся знаний; ЗСУУД – моделирование простых немецких предложений, содержащих сложное именное сказуемое на основе приведенных предикативов – имен прилагательных
2	Мы снова здесь	ЗСУУД – моделирование простых немецких предложений ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
3	Письма о лете	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – структурирование знаний по теме «Спряжение глаголов» (слабые глаголы); ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом

4	Лето - самое прекрасное время года!	ЗСУУД – орфографическая работа; ОПУУД – структурирование знаний по теме «Спряжение глаголов» (сильные глаголы);
5	Наши летние фото, какие они?	ПЛУУД – установление связей и построение логической цепи рассуждений; КУУД – создание краткого высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
6	Песенка о лете	ЗСУУД – разучивание песни; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – структурирование лексических знаний
7	Что любит делать семья Свена летом?	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
8	В парке	ОПУУД – смысловое чтение текста
9	Рассказы о лете	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – смысловое чтение текста; ЗСУУД – работа с лексическим материалом
II	САБИНА ХОДИТ ОХОТНО В ШКОЛУ. А ВЫ?	
1	Наши друзья снова ходят в школу	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ЗСУУД – работа со стихотворением; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
2	Ты любишь ходить в школу?	ПЛУУД – словообразовательные элементы имен существительных; КУУД – создание диалога в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
3	Начало учебного года	ОПУУД – структурирование знаний по лексической теме; ЗСУУД – орфографическая работа; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
4	О чем говорят дети в школьном дворе?	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ОПУУД – работа со словарем
5	Первый школьный день Марии	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – смысловое чтение текста
6	1 Сентября	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – смысловое чтение текста; ЗСУУД – орфографическая работа

7	Какой сегодня день недели?	ОПУУД – вопросо - ответная работа; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ЗСУУД – работа со стихотворением ПЛУУД – сочетание слов – дни недели с предложениями
8	Что мы делаем по выходным?	ЗСУУД – моделирование простых немецких предложений с опорой на заданный лексический материал; ОПУУД – структурирование знаний; ОПУУД – вопросо - ответная работа
9	А что делает Храбрый Портняжка?	ОПУУД – смысловое чтение текста; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом
10	Школьный портфель	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом ОПУУД – вопросо - ответная работа; ЗСУУД – моделирование простых немецких предложений с глаголом «haben»
19		
III	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	
1	Прогулка в парке	ЗСУУД – разучивание песни; ПЛУУД – распознавание объектов (числительные) и подведение под понятие
2	Погода осенью	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом
3	А что делают Сабина и Свен?	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
4	Прогулка в зоопарк	КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
5	Здорово осенью у бабушки в деревне	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ПЛУУД – распознавание объектов (дательный падеж имен существительных) и подведение под понятие
6	Осенью все пестрое	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (множественное число имен существительных) и подведение под понятие
7	А что едят лесные животные?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ЗСУУД – работа со стихотворением; ОПУУД – работа со словарем;

		ОПУУД – смысловое чтение текста
8	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (неопределенный артикль и отрицание “kein(e)” и подведение под понятие) ОПУУД – смысловое чтение текста
9	Поиграем и споем	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
28		
IV	А ЧТО ПРИНОСИТ НАМ ЗИМА?	
1	День Святого Николая	ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких рождественских традиций и детского фольклора); ЛУУД - развития дружелюбного отношения к культурным традициям другой страны
2	Какая погода зимой?	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (безличные предложения) и подведение под понятие; ОПУУД – смысловое чтение текста
3	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ОПУУД – смысловое чтение текста
4	Что видит храбрый Портняжка в парке?	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ОПУУД – смысловое чтение текста ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом
5	Почему дети радуются зиме?	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение глаголов) и подведение под понятие; ОПУУД – вопросо - ответная работа; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка
6	Рождество - самый красивый праздник	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста;

		<p>ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких рождественских традиций и детского фольклора);</p> <p>ЛУУД - развития дружелюбного отношения к культурным традициям другой страны;</p> <p>ЗСУУД – разучивание песни;</p> <p>КУУД – создание письменного сообщения (поздравительная открытка) в соответствии с поставленными задачами и нормами языка</p>
7	Поиграем и споем	<p>ОПУУД – смысловое чтение текста;</p> <p>ОПУУД – вопросо - ответная работа;</p> <p>ЗСУУД – орфографическая работа</p>
35		
V	А У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ.	
1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	<p>ПЛУУД – распознавание объектов (винительный падеж имен существительных) и подведение под понятие;</p> <p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом;</p> <p>ОПУУД – смысловое чтение текста;</p> <p>ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста</p>
2	Я люблю рисовать	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом;</p> <p>ПЛУУД – распознавание объектов (отрицание «kein») и подведение под понятие</p>
3	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом;</p> <p>ОПУУД – вопросо - ответная работа</p>
4	Моя классная комната	<p>ОПУУД – вопросо - ответная работа;</p> <p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом;</p> <p>ПЛУУД – распознавание объектов (отрицание «kein») и подведение под понятие.</p>
5	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	<p>ОПУУД – смысловое чтение текста;</p> <p>ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких традиций и детского фольклора)</p>
6	Что могут делать школьники в игровом уголке?	<p>ЗСУУД – работа со стихотворением;</p> <p>ОПУУД – вопросо - ответная работа;</p> <p>ОПУУД – смысловое чтение текста</p>

		ПЛУУД – распознавание объектов (модальные глаголы) и подведение под понятие
7	Костюмированный бал в школе	ЗСУУД – разучивание песни; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких традиций и детского фольклора); ПЛУУД – распознавание объектов (модальные глаголы) и подведение под понятие
8	Дети готовятся к балу	ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких традиций и детского фольклора); ОПУУД – чтение диалога по ролям; ПЛУУД – распознавание объектов (модальные глаголы) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песни
9	Одѐжный шкаф	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – смысловое чтение текста; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения)
10 45	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	ЗСУУД – работа со стихотворением; ЗСУУД – орфографическая работа; ОПУУД – смысловое чтение текста
VI	ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ.	
1	Весна.	ЗСУУД – работа со стихотворением; ОПУУД – вопросно - ответная работа; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – смысловое чтение текста ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
2	Какая сейчас погода?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ЗСУУД – разучивание песни
3	«Весна, весна, я люблю тебя...»	ОПУУД – вопросно - ответная работа; ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста

4	Весенние цветы	ПЛУУД – распознавание объектов (дательный падеж имен существительных) и подведение под понятие; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом
5	Женский день	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – вопросно - ответная работа; ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (дательный и винительный падеж имен существительных) и подведение под понятие
6	Мы поздравляем наших мам с женским днём	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ПЛУУД – распознавание объектов (прошедшее время глаголов) и подведение под понятие
7	Кого мы еще поздравляем с женским днём?	ОПУУД – вопросно - ответная работа; ЛР - знакомство с явлениями культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка.
8	Семья Мюллер празднует Пасху	ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение сильных глаголов с корневой «а») и подведение под понятие; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
9	Пасхальный заяц идёт гулять	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких традиций и детского фольклора);
10	Мы играем и поём	ЗСУУД – работа со стихотворением; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – вопросно - ответная работа; РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала

		ОПУУД – оценка результатов деятельности
11	Скоро весенние каникулы	ПЛУУД – распознавание объектов (винительный и дательный падежи имен существительных); ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; КУУД - построение диалога в соответствии с задачами коммуникации и нормами диалогической речи
12	Три бабочки (сказка)	ОПУУД – смысловое чтение текста ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
57		
VII	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?	
1	О чём разговаривают Сабина и её мама?	ЗСУУД – работа со стихотворением; ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
2	У кого когда день рождения?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД – вопросно - ответная работа; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах)
3	Времена года	КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения); ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание
4	Моё любимое время года	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах)
5	Сабина пишет приглашение на день рождения	ЗСУУД – разучивание песни; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения); ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (через изучение немецких традиций и детского фольклора)
6	Что желает Сабина ко дню рождения?	ПЛУУД – распознавание объектов (дательный и винительный падежи имени существительного); ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом

7	Подарки	ПЛУУД – распознавание объектов (дательный и винительный падежи имени существительного); КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); ОПУУД – вопросно - ответная работа
8	Подготовка ко дню рождения	ЗСУУД – разучивание песни; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
9	День рождение белки	ПЛУУД – распознавание объектов (дательный и винительный падежи имени существительного); ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом;
10	Какая подготовка идёт у Сабины дома Покупки	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения); КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах); ОПУУД – смысловое чтение текста
11	День рождения Сабины	ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (формы обращения); КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
68		
4 класс		
№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	ЗСУУД – моделирование простого предложения на основе выделенных существенных характеристик простого немецкого предложения КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) (этикетный диалог); ОПУУД – вопросно - ответная работа.

2	Что мы можем рассказать о нас самих?	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение простых глаголов) и подведение под понятие; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о себе).
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	ПЛУУД – распознавание объектов (спряжение сильных глаголов) и подведение под понятие; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о начале учебного года); ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (начало учебного года).
4	Мой портфель	ПЛУУД – распознавание объектов (употребление определенного и неопределенного артиклей) и подведение под понятие; ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом.
5	Я и мои друзья (Домашнее чтение)	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о друге).
6	Новая подруга Пикси	ОПУУД – смысловое чтение текста ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
II	КАК БЫЛО ЛЕТОМ?	
1	Что обычно делают наши друзья на летних каникулах?	ЗСУУД – орфографическая работа
2	Письмо о лете	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
3	Есть ли летние каникулы у животных?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом; ОПУУД - конструирование устного речевого высказывание;

		КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о домашнем животном);
4	Домашние животные	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом.
5	Какая погода была летом?	ПЛУУД – распознавание объектов (вспомогательный глагол «haben») и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песни „Es regnet“
6	Погода летом (домашнее чтение)	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста; ПЛУУД – распознавание объектов (употребление прошедшего разговорного времени) и подведение под понятие.
7	У многих детей летом дни рождения?	ПЛУУД – распознавание объектов (Perfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом «haben») и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песни „Der Andy hat heute Geburtstag“
8	На дне рождения	ЗСУУД – работа с лексическим материалом; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) (этикетный диалог).
9	Мы играем и поём (урок закрепления)	ЗСУУД – работа с лексическим материалом; ЗСУУД – работа с песенным материалом; РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности
10	Лесные животные	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом.
11	Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж» (Домашнее чтение)	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста
12	А всё ли мы успели повторить? (Урок контроля и коррекции)	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (словарный диктант); РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;

18		<p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p> <p>ОПУУД – оценка результатов деятельности</p>
ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?		
1	У наших немецких друзей новый кабинет	<p>ЗСУУД – работа с лексическим материалом (числительные);</p> <p>ЗСУУД – разучивание рифмовки</p>
2	Что мы делаем в классе?	<p>ПЛУУД – распознавание объектов (Порядковые числительные) и подведение под понятие;</p> <p>ЗСУУД – разучивание рифмовки «In der Schule».</p>
3	У Сабины и Свена новое расписание уроков	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (расписание уроков);</p> <p>ЗСУУД – орфографическая работа;</p> <p>ЗСУУД – разучивание песни «Zahllied»</p>
4	Какие любимые предметы у наших друзей?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (расписание уроков)
5	Наши любимые предметы	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (расписание уроков);</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (мини-рассказ о своём любимом предмете);</p>
6	Мы играем и поём (урок закрепления и коррекции)	<p>РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;</p> <p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p> <p>ОПУУД – оценка результатов деятельности;</p> <p>ПЛУУД – распознавание объектов (употребление прошедшего разговорного времени) и подведение под понятие.</p>
7	Осень	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (осень);</p> <p>ПЛУУД – распознавание объектов (Perfekt слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом „haben“) и подведение под понятие;</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ об осени);</p> <p>ЗСУУД – разучивание песни «Осенняя песенка»</p>
8	Зима	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (зима);

		<p>ПЛУУД – распознавание объектов (Perfekt слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом „haben“) и подведение под понятие;</p> <p>КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ об зиме);</p> <p>ЗСУУД – разучивание песни «Зимняя песенка»</p>
9	Расписание уроков (домашнее чтение)	<p>ОПУУД – смысловое чтение текста;</p> <p>ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.</p>
10	Наши немецкие друзья начинают готовиться к рождеству	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (рождество);</p> <p>ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (немецкое рождество).</p>
11	Мы тоже готовимся к рождеству	<p>ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (рождество);</p> <p>ЛР - знакомство с явлениями немецкой культуры с использованием средств изучаемого иностранного языка (начало учебного года);</p> <p>ЗСУУД – навыки письма (поздравительная открытка).</p>
12	Что мы еще хотели бы повторить	<p>РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;</p> <p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p> <p>ОПУУД – оценка результатов деятельности.</p>
13	Мы играем и поём	<p>РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;</p> <p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p> <p>ОПУУД – оценка результатов деятельности;</p> <p>ЗСУУД – разучивание песни «Weihnachten ist da!»</p>
14	Немецкое рождество	<p>РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе;</p> <p>РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала</p>

32		ОПУУД – оценка результатов деятельности; ЗСУУД – разучивание песни „Tannenbaum“
IV	У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?	
1	Сабина живёт в уютном доме	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (дом); ПЛУУД – распознавание объектов (сложные существительные) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание рифмовки «Unser Haus».
2	А где живёт Кевин?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (дом); ПЛУУД – распознавание объектов (сложные существительные) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песенки „Ich wohne hier“.
3	В квартире. Где что стоит?	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ЗСУУД – разучивание рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»
4	Свен рисует свою комнату	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ПЛУУД – распознавание объектов (предлоги) и подведение под понятие; ОПУУД – смысловое понимание текста (аудирование и аудивизуальный диктант); ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
5	Моя комната	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ПЛУУД – распознавание объектов (существительные в дательном падеже) и подведение под понятие; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о комнате).
6	Сабина рисует свою детскую комнату	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ПЛУУД – распознавание объектов (предлоги и существительные в дательном падеже) и подведение под понятие.
7	Марлиз в гостях у Сандры	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ПЛУУД – распознавание объектов (предлоги и существительные в дательном падеже, употребление отрицания «kein» с существительными) и подведение под понятие.

8	Кукольный домик Сандры	ЗСУУД – работа с новым лексическим материалом (комната); ПЛУУД – распознавание объектов (предлоги и существительные в дательном падеже, употребление отрицания «kein» с существительными) и подведение под понятие.
9	Мы играем и поём	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности.
10	Письмо о своей комнате	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (комната); КУУД – создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о комнате);
11	Что мы еще хотели бы повторить	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала ОПУУД – оценка результатов деятельности.
12	Сказка братьев Гримм «Горшочек каши» 44 (Домашнее чтение)	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
V	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?	
1	Что делают наши друзья в выходные дни?	ПЛУУД – распознавание объектов (употребление существительных в винительном падеже) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание рифмовки «Jede Woche».
2	А как проводят выходные дни домашние животные?	ПЛУУД – распознавание объектов (модальный глагол «können») и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песенки «Siehst du wie ich lachen kann?»
3	Что мы можем делать в выходные дни?	ПЛУУД – распознавание объектов (модальный глагол «können») и подведение под понятие; КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) (диалог о выходных); ОПУУД – вопросо - ответная работа.

4	Что делает на выходных семья Свена?	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (падежные вопросы) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание рифмовки «In den Zoo»
5	В зоопарке	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие.
6	Что еще могут делать наши друзья в свободное время?	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие.
7	В зоомагазине	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие.
8	Рикси охотно рисует животных	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (описание животных по картинке).
9	Отгадай, кого я рисую	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание рифмовки «Wenn ich zaubern»
10	В цирке	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (склонение существительных) и подведение под понятие.
11	Сказка «Три поросёнка»	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
12	Что мы еще хотели бы повторить? (урок закрепления и коррекции)	РУУД – определение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению; РУУД – определение отклонений и отличий от нормы в своей работе; РУУД – определение уровня и качества усвоения учебного материала
56		ОПУУД – оценка результатов деятельности.

VI	СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ	
1	Какая погода весной?	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (погода, весна); ЗСУУД – разучивание песенки «Alle Vogel sind schon da»
2	Погода в апреле очень переменчива	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (животные); ПЛУУД – распознавание объектов (модальные глаголы wollen, können, müssen) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание рифмовки «April, April...»
3	В магазине канцтоваров	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (канцтовары); КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) (диалог - покупка).
4	Что празднуют наши друзья весной?	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (праздник); КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (рассказ о весне).
5	Пасха	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (праздник); КУУД - осуществление учебного сотрудничества (работа в парах) (диалог о праздниках).
6	Как готовятся к празднику?	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (праздник); ЗСУУД – разучивание песенки «Das Flummlied»
7	В цветочном магазине	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (цветы)
8	Приглашения на праздник	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (цветы); ЗСУУД – работа по совершенствованию навыков письма (приглашение); ЗСУУД – разучивание песенки „Liebe Schwester, tanz mit mir“
9	Маскарадные костюмы	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (человек); ПЛУУД – распознавание объектов (степени сравнения прилагательных) и подведение под понятие; КУУД – создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка (описание человека).

10	Лилли изменяет вид наших немецких друзей	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (человек); ПЛУУД – распознавание объектов (степени сравнения прилагательных) и подведение под понятие; ОПУУД – аудирование текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.
11	У зеркала	ЗСУУД – работа с лексическим материалом (человек); ПЛУУД – распознавание объектов (степени сравнения прилагательных) и подведение под понятие; ЗСУУД – разучивание песенки «Katzentanz»
12 68	Сказка «Волк и семеро козлят» (Домашнее чтение)	ОПУУД – смысловое чтение текста; ОПУУД – поиск и выделение информации из прослушанного текста.

Контрольно-оценочные материалы по немецкому языку для 2-4 классов (образовательная программа основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4 классов по немецкому языку.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 г., № 507;
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Рабочей программы по немецкому языку 2-4 классы (ФГОС НОО).

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код блока	Код контролируемого	Элементы содержания
1		Говорение на темы А–У (см. примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
2		<i>Чтение</i>
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
3		<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиоперелач, интервью, репортажи, фрагменты радиоперелач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
4		Письмо
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5		Языковой материал
5.1		Синтаксис
	5.1.1	Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
	5.1.2	Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
	5.1.3	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
	5.1.4	Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
	5.1.6	Конструкция <i>Es gibt...</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
	5.1.8	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> ,
	5.2	
5.2.1		Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
5.2.2		Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
5.2.3		Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
5.2.4		Склонение прилагательных
5.2.5		Степени сравнения прилагательных и наречий
5.2.6		Числительные (количественные, порядковые)

	5.2.7	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (<i>man</i>)
	5.2.8	Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
	5.2.9	Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
	5.2.10	Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
	5.2.11	Повелительное наклонение глаголов
	5.2.12	Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
	5.2.13	Местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>)
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam</i> ,
	5.3.2	Многозначность Антонимы
	5.3.3	Лексическая сочетаемость
5.4		Фонетическая сторона речи
	5.4.1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Примечание

Предметное содержание речи

	А	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Г	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Е	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села,
	З	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	И	Природа и проблемы экологии
	К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	М	Современный мир профессий, рынок труда
	Н	Возможности продолжения образования в высшей школе

О	Планы на будущее, проблема выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Спецификация заданий для тематического контроля по немецкому языку.

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Тексты заданий предлагаемых моделей контрольных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Контрольных работ в каждом классе 7 (по одной в каждой учебной четверти и 4 (по всем видам учебной деятельности) в последней четверти).

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 18.05.2015 г., № 507).

3. Формы заданий КИМ.

КИМ содержит задания по всем видам учебной деятельности:

- А) Аудирование (в форме теста по контролю уровня понимания услышанного);
- Б) Чтение (в форме теста по контролю уровня понимания услышанного или заданий к тексту);
- В) Говорение (в форме коммуникативной задачи диалогической или монологической речи);
- Г) Письмо (в виде коммуникативной задачи письменной формы выполнения)

4. Критерии оценивания

Аудирование

Отметка «5»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывание обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывание обучающегося не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»

ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, сообщение обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом его письменная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, написанное обучающимся сообщение выполнило поставленную коммуникативную задачу, и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его письменная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставиться в том случае, если письменное общение осуществилось, сообщение обучающегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание написанного.

Отметка «2»

□ ставиться в том случае, если письменное общение не осуществилось или написанное обучающимся не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части написанного.

Паспорт заданий для тематического контроля по немецкому языку.

2 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	Диалогическая речь ситуация «Знакомство»	Диалог этикетного характера Диалог-расспрос	-
2	Что мы уже можем сообщить о себе? (контроль речи)	Сообщение о себе; Страничка в языковом портфолио	«Немецкий язык. 2 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: «Просвещение» 2016, часть 1, стр.65
3	„Почта пришла“ (аудирование)	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 2 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр.13
4	Семейное фото	А) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах; Б) Сообщение о своей семье	«Немецкий язык. 2 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр.21
5	Что охотно делаем мы?	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы (страничка в языковом портфолио)	-
6	Мы учимся писать письма	Написание личного письма по образцу	«Немецкий язык. 2 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр.70

7	Как заканчивается сказка?	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 2 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова - М.: «Просвещение» 2016 , часть 2, стр.76, 81, 82
---	---------------------------	--	--

3 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	Наши летние фото, какие они?	Описание фотографии	«Немецкий язык. 3 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева -М.: «Просвещение» 2016, часть 1, стр. 26
2	Школьный портфель	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы (страничка в языковом портфолио)	-
3	Любимое животное	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	«Немецкий язык. 3 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева -М.: «Просвещение» 2016, часть 1, стр. 81-82
4	Что видит храбрый Портняжка в парке?	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 3 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева -М.: «Просвещение» 2016, часть 1, стр. 98
5	Пасхальный заяц идёт гулять	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 3 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева -М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр. 58-59

6	Моё любимое время года	А) Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы; Б) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	-
7	Приглашение на день рождения	Написание приглашения по образцу	«Немецкий язык. 3 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева -М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр. 77

4 класс (7 проверочных работ)

№ п/п	Тип задания	Контролируемый элемент содержания	Источник контрольно-оценочных средств
1	Рассказ о друге	Сообщение о друге	-
2	Сказка братьев Гримм «Заяц и ёж»	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 4 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л.И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016, часть 1, стр. 51-53
3	Мини-рассказ о своём любимом предмете	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) (страничка в языковом портфолио)	-

4	Расписание уроков	Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы (страничка в языковом портфолио)	-
5	Свен рисует свою комнату	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	«Немецкий язык. 4 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л.И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр. 17
6	Моя комната	Лексические единицы и грамматические правила, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы (страничка в языковом портфолио)	-
7	Сказка «Волк и семеро козлят»	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	«Немецкий язык. 4 класс» [Текст] /И. Л. Бим, Л.И. Рыжова -М.: «Просвещение» 2016, часть 2, стр. 105-107