

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(Протокол от «29» августа 2018 г. № 8)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
НА 2018-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Новомосковск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	3
1.2. Общая характеристика учреждения	4
1.3. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	6
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
2.1. Модель выпускника как результат реализации программы	16
3. Система оценки достижений планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
1. Характеристика учебных программ	20
2. Программа профилактической работы	26
3. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	38
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
1. Учебный план	57
2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	60
3. Оценка эффективности реализации и управление реализацией основной образовательной программы среднего общего образования	69

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка программы

1.1. Введение

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – основная образовательная программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2018-2020 учебном году, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных особенностей познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Основная образовательная программа включает в себя целевой раздел, содержащий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися программы, систему оценки достижений планируемых результатов; содержательный раздел, включающий программу отдельных учебных предметов и курсов, программу профилактической работы, программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; организационный раздел, содержащий учебный план, систему условий реализации образовательной программы, оценку эффективности реализации и управление реализацией программы.

1.2. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - МБОУ «СОШ № 6») города Новомосковска Тульской области является муниципальным образовательным учреждением.

Место нахождения МБОУ «СОШ № 6» (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, индекс 301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Орджоникидзе, д.4-а.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 6»: <http://nmsk-school-six.moy.su>

Контактная информация: тел/факс: (48762) 4-49-88/ (48762) 4-06-47

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 6» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» обучалось — 540 человек (23 класса-комплекта).

Обучение ведется по ступеням:

I ступень – 1- 4 классы

II ступень – 5 – 9 классы

III ступень – 10 - 11 классы

Основное направление образования в МБОУ «СОШ № 6» – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности МБОУ «СОШ № 6», исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Учреждение работает с 1 сентября 1987 года. Директор школы Королькова Юлия Михайловна – кандидат политических наук.

МБОУ «СОШ № 6» бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6» сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Тульской области и города Новомосковска.

Выпускники МБОУ «СОШ № 6» успешно учатся в высших и средних профессиональных учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции учреждения, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района и города, МБОУ «СОШ № 6» принимает активное участие в семинарах для учителей образовательных организаций района, города; участвует в районных и городских конференциях; участвует в конкурсах и олимпиадах; организует встречи педагогов и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Учреждение пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в учреждении среди детей и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.3. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования

Целями основной образовательной программы являются выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы:

- обеспечение содержания образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечение становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, создание условий для интеллектуального, эстетического, нравственного, физического развития личности каждого учащегося;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
- на обеспечение непрерывности образования.

В МБОУ «СОШ № 6» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности учащихся;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в учреждении работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы учреждения.

1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической базой основной образовательной программы по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие учащегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей

частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит МБОУ «СОШ № 6» реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Требования к уровню подготовки учащихся описывают следующие результаты освоения образовательной программы:

Русский язык, Литература и Иностранный язык

Изучение предметных областей «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения этих предметных областей должны отражать:

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Алгебра и начала математического анализа

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных

понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Геометрия

1) умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

2) умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

3) умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

4) умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

5) умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

6) умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

7) умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

8) умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

9) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Астрономия

1) владение знаниями о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

2) осознание принципиальной роли астрономии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

3) владение знаниями о физической природе небесных тел и систем;

4) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей с использованием различных источников информации;

5) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира.

Химия

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Мировая художественная культура (МХК)

Предметные результаты изучения предметной области МХК должно обеспечить:

1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Нравственные основы семейной жизни

Изучение данного элективного курса должно обеспечить:

1) ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

2) формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологи и этики;

3) пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

4) снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

➤ удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

➤ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

➤ развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

➤ развитие навыков самообразования и самопроектирования;

➤ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

➤ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

При итоговой оценке освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.1. Модель выпускника как результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования

На ступени средней школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника старшей школы определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Мировоззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности;
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
 - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
 - нравственная направленность интеллекта;
 - самостоятельность, гибкость мышления;
 - способность рассуждать;
 - умение анализировать;
 - рефлексивные умения;
 - проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общенаучные и методологические навыки:
 - общие (владение культурой учебной деятельности);
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
 - владение библиотечно – библиографическими умениями и навыками;
 - умение находить необходимую информацию;
 - владение приемами переработки полученной информации;
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
 - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения;
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
 - социальная активность;
 - следование закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
 - умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой;
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию);
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3. Система оценки достижений планируемых результатов

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
 - наличие условий для выполнения домашней работы;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
 - показатели физического здоровья
- *психологическую диагностику:*
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).
- *педагогическую диагностику:*
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов
 - (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления,

использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как
 - инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
 - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - диагностика интересов.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	3 степень (среднее общее образование)
Текущий промежуточный и	текущая успеваемость в журнале
	самостоятельные, обучающие и контролирующие работы
	тестирования в период изучения нового материала
	устные ответы на уроках
	творческие работы по предметам
	контролирующее тестирование
	диагностическое тестирование системы СтатГрад
	лабораторные и практические работы
Итоговый	рефераты, зачеты
	по завершении изученной темы
Отслеживание личных достижений учащихся	контрольные работы в период промежуточной аттестации
	внутришкольные, муниципальные и региональные олимпиады по предметам
	анализ внеурочной активности учащихся
	творческие работы
Контроль по итогам учебного года	участие в семинарах, конкурсах и соревнованиях различных видов
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на методических объединениях, утверждаются директором МБОУ «СОШ № 6»
Итоговая аттестация	экзамены в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике (обязательно), предметы по выбору (история, физика, химия, география, иностранные языки, обществознание, биология, литература, информатика и ИКТ)
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, годовых, итоговых)

	учащимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца
	выпускникам 11-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:
	11 класс – аттестат о среднем общем образовании.
	выпускники 11-х классов по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации образовательной программы среднего образования МБОУ «СОШ № 6» использует учебные программы, выбор которых обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального компонентов образовательных стандартов к уровню образованности обучающихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания основного общего образования;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся.

Каждый уровень общего образования – принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Цели реализации учебных программ на уровне среднего общего образования связаны не только с освоением предметного содержания, но и с формированием надпредметных умений и навыков учащихся, а именно:

1) умение определять цели и задачи своей образовательной деятельности, выбирать средства их реализации и применять на практике, взаимодействовать с другими людьми, оценивать достигнутые результаты;

2) понимать и объяснять явления действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

3) ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формировать собственную позицию, развивать способность обосновывать её; постигать причины и сущность ключевых проблем современной жизни (глобальных, национальных, региональных), уметь сравнивать различные подходы к их решению, определять собственное отношение к данным подходам;

4) решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли, выработать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

5) разрешать универсальные проблемы, существующие в различных сферах деятельности (коммуникативные, информационные, организационные, принятия решений и т.д.);

6) разбираться в проблемах профессионального выбора, быть готовым к решению этих проблем, ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда, системе профессионального образования, а также в собственных интересах и склонностях.

Разработка рабочих программ по учебным предметам в 10 – 11-х классах основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учителя-составители рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания или повторения.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся;
- 4) содержание курса;
- 5) тематическое планирование.

1. Характеристика учебных программ

Русский язык

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные *цели* изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, информационная переработка текста). Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Литература

Литература – одна из основ гуманитарного образования в основной школе, определяющей уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком, искусством речи и мышления. Изучая литературу, школьник приобретает не только опыт ее понимания, этического и эстетического самоопределения, творческого самовыражения, но и сведения о развитии литературного языка и умение пользоваться им как важнейшим инструментом сознания.

Цель преподавания литературы – воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает восприятие художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы – ее главных авторов, событий, фактов, понятие о литературном процессе и писателях, сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах способствуют восприятию истории литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.

Обращение к междисциплинарным, общегуманитарным категориям (личность, культура, миф, картина мира, эстетическая и художественная ценность, катарсис и др.) развивает представление о критериях художественности, о классике, об уровнях и видах литературы (массовая, беллетристика и др.), формирует литературный вкус.

Знания о предмете, задачах и методах науки о литературе углубляются посредством приобщения учащихся к пониманию жанров, типов и методов литературоведческих исследований (текстологических, комментаторских, биографических, библиографических, историко-литературных, критических, интерпретационных); общими сведениями по источниковедению (исторические, эпистолярные, мемуарные и др.), об истории книги, о крупнейших библиотеках, книжных и рукописных собраниях. Умение различать основные типы изданий литературных памятников (академические, научные, авторские, массовые) необходимо при работе школьников с комментариями и справочным аппаратом, основными литературоведческими энциклопедиями, словарями и справочниками.

Иностранный язык (английский и немецкий)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Ведущие *цели* изучения иностранного языка в средней школе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

а) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

в) социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

г) компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

д) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

География

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные *цели* изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

История

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Основные *цели* изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, непринятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Обществознание

Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране и мире. Они также являются инструментом, который выпускник школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций.

Возрастание значения политологии – науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти – определяется тем, что суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других людей, гражданскую позицию.

Алгебра и начала математического анализа

Математическое образование – это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математических дисциплин облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Ведущими *целями* изучения алгебры и начал математического анализа являются:

- систематизация сведений о числах;
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры,
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Геометрия

Ведущими *целями* изучения геометрии являются:

- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Общество, в котором решающую роль играют информа-

ционные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели, которая одновременно является инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Основные *цели* изучения информатики в школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Физика

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влияния на качество жизни человечества очень высок.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Ведущими *задачами* при изучении физики являются:

- обучение учащихся умениям проводить наблюдения явлений природы, систематизировать явления природы, устанавливать взаимосвязь явлений природы;
- планировать и проводить экспериментальные исследования;
- знать границы применимости конкретных законов и физических теорий.

Астрономия

В настоящее время важнейшими задачами и целями изучения астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Изучение астрономии направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Химия

Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Эти знания наряду с физическими находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире.

Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Основные *цели* изучения химии в школе:

- формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающее среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология

Основные *цели* изучения биологии в школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Мировая художественная культура

Основные *цели* изучения МХК в школе:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основными *целями* учебной программы по ОБЖ являются:

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умея оказывать взаимопомощь.

Физическая культура

Установка на всесторонне развитие личности предполагает овладение основами физической культуры. Реализация учебной программы этой дисциплины направлена на:

- укрепление здоровья;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств и свойств личности;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Технология

Главной *целью* предмета «Технология» является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности. Учебная программа по трудовому обучению направлена на овладение учащимися алгоритмом проектной деятельности, безопасными приемами работы при использовании оборудования, формирование навыков выполнения работы индивидуально, а также на основе делового общения и сотрудничества.

Элективные курсы

Практикум по математике

Содержание курса является дополнением к учебному материалу, характеризуется теми же базисными понятиями и их структурой, но не дублирует его и не выполняет функции дополнительных занятий. Занятия обеспечивают дополнительную подготовку в вузы, помогают дальнейшему обучению позволяют достичь следующих *целей*:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о способах решения текстовых задач, задач на простейшие математические модели и на проценты, на решение уравнений и неравенств, задач с применением производной и интеграла, геометрических задач;
- познакомить учащихся с методами и приемами решения задач с параметрами, с модулями;
- сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач, задач прикладного характера;
- подготовить к успешной сдаче экзамена по математике в форме ЕГЭ.

Практикум по русскому языку

Данный элективный курс, прежде всего, является практико-ориентированным, направленным на усиление практической направленности изучаемого теоретического материала.

Практикум по русскому языку призван обеспечить качественно восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и

речевых навыков, а с другой стороны, расширять лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизм их функционирования в речи.

Изучение русского языка в рамках элективного курса направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

- подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Нравственные основы семейной жизни

Главными *целями* элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» являются:

- овладение учащимися ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;

- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;

- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;

- осознание ценности человеческой жизни.

2. Программа профилактической работы

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Мы понимаем, что живем в сложный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою

индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы МБОУ «СОШ № 6» выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Цели и задачи программы

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся, для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся, с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы позволил сформулировать следующие задачи, решаемые данной программой:

1. Ощущать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.

3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

5. Формировать морально-волевые качества школьников.

6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.

8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Принципы и подходы к формированию программы

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

- **Последовательность** (этапность).

- **Преемственность.**

- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа МБОУ «СОШ № 6»

включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;

- взаимодействие с родительской общественностью;

- работа с педагогами;

- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в МБОУ «СОШ № 6»;

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы учреждения;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в учреждении;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

План мероприятий в рамках реализации программы на 2018-2020 годы

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями			
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение всего периода	Классные руководители, учителя, педагог-психолог, зам. директора по ВР, Совет профилактики
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение всего периода	Педагог-психолог, Совет профилактики, педагоги, осуществляющие социальное сопровождение
2. Профилактическая работа с учащимися			
Коррекционная работа с «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители.
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя.
Профориентационная работа с учащимися с целью поиска своего	Работа дискуссионного клуба, круглые столы, проектная деятельность,	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя.

места в жизни и смысла жизни.	кружки, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.		
Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки обществоведения.	в течение всего периода	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ОДН, ГИБДД, наркодиспансера, инфекционной больницы, педагог, осуществляющий социальное сопровождение.
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение всего периода	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители наркодиспансера, инспектор ОДН УВД, педагог, осуществляющий социальное сопровождение.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение всего периода	Администрация учреждения при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
4. Работа с родительской общественностью			
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.	в течение всего периода	Зам. директора по ВР, Совет профилактики, педагог-психолог, Родительский комитет.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, родительский всеобуч, беседы.	в течение всего периода	Межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, зам. директора по

			ВР.
5. Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, педсовет.	апрель-май 2019, 2020	Администрация школы, педагог-психолог.

План профилактической работы на 2018-2020 годы

<i>Консультационно-диагностическая работа</i>			
1	Составление картотеки «Социальный паспорт класса».	сентябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
2	Обследование учащихся 1-х и 5-х классов на этапе школьной адаптации.	сентябрь 2018, 2019	Педагог-психолог
3	Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся, диагностика социальной среды (семья, круг общения, интересы и потребности).	октябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
4	Тестирование «Уровень воспитанности».	октябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, классные руководители
5	Разработка и составление индивидуальных программ реабилитации детей «Группы особого внимания».	ноябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
6	Проведение акции «Вернем ребенка в школу».	ежеквартально	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
7	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации, выяснения причин и проблем школьника.	по отдельному графику	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение работы по организации занятости учащихся «группы риска», проведение и участие в операции «Мир твоих увлечений», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, классные руководители

9	Изучение психолого-педагогических особенностей детей с проблемами в обучении, поведении, психологическом самочувствии.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по обучению, воспитанию и содержанию детей; -о взаимоотношениях в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении ребенка.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
2	Посещение детей из социально неблагополучных семей.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
3	Проведение Дня семьи. Разговор на тему «Семья» (дискуссия-размышление для старшеклассников и родителей).	апрель-май 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
4	Оказание помощи в организации: -летнего отдыха детей; -бесплатного питания; -приобретения одежды, обуви, школьных принадлежностей; -занятости учащихся в свободное время.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
5	Родительский лекторий: -«Посмотри в глаза ребенку»; -«Поведение учащихся в экстремальных ситуациях»; -«Искусство общения с подростком» (о жестоком обращении с ребенком»); - «Административная ответственность несовершеннолетних».	по отдельному графику	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
6	Посещение на дому детей из категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные).	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
7	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей».	по отдельному графику	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
8	Собеседование с родителями, уклоняющимися от обязанностей по воспитанию ребенка.	в течение учебного года	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
Просветительская и профилактическая работа			

1	Знакомство учащихся и родителей с локальными нормативными актами учреждения, в том числе с Уставом, правилами внутреннего распорядка учащихся.	сентябрь 2018, 2019 январь 2019, 2020	Классные руководители
2	Организация встреч с работниками правоохранительных органов.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
3	Организация встреч с работниками органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, классные руководители
4	Организация встреч с представителями медицинских учреждений.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, классные руководители
5	Беседы с учащимися на тему: - «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»; -«От пьянства до преступления – один шаг»; -«Проступок, правонарушение, преступление»; -«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»; -«Об участии подростков в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».	по отдельному графику	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, инспектор ОДН
6	Выступление сотрудников прокуратуры по правовому просвещению учащихся.	ноябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
7	Выпуск стенгазеты «Я и закон».	в течение учебного года	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
8	Школьный лекторий для родителей.	в течение учебного года	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
9	Разработка памятки классному руководителю по формированию здорового образа жизни.	октябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
10	Занятия родительского лектория «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и в среднем звене».	октябрь 2018, 2019	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог

11	Анкетирование учащихся «Мое отношение к здоровому образу жизни». Анкетирование и проведение рисуночного теста «Моя семья».	ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
12	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков».	ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
13	Занятия родительского лектория «Причины неуспешности ребенка».	декабрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
14	Проведение классных часов по профилактике вредных привычек.	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
15	Проведение бесед врача-нарколога с родителями «Если ваш ребёнок употребляет ПАВ и наркотические вещества».	ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
16	Проведение занятий для 5, 6, 7 классов «Что мы знаем о наркомании?»	ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
17	Отчёт классных руководителей о вовлечении детей, склонных к девиантному поведению, во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования.	октябрь 2018, 2019 январь 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
18	Просмотр и обсуждение социальной рекламы по профилактике вредных привычек.	в течение всего периода	Классные руководители
19	Выступление сотрудников прокуратуры по правовому просвещению учащихся.	февраль 2019, 2020	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение
20	Лекторий для родителей и учащихся «Основы медиабезопасности».	ежеквартально	Педагог, осуществляющий

			социальное сопровождение
Работа Совета профилактики			
1	Утверждение плана работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год.	сентябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
2	Утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь 2018, 2019 октябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
3	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Новомосковску и внутришкольном учете.	октябрь, декабрь 2018, 2019 март, май 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
4	Профилактические беседы с учащимися, не посещающими занятия без уважительной причины.	по отдельному графику	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
5	Распределение учащихся, имеющих проблемы в обучении, за членами педагогического коллектива.	ноябрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
6	Подведение итогов работы классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися за I полугодие.	декабрь 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
7	Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов (учащиеся «группы риска»).	февраль 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
8	Подведение итогов работы классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися за II полугодие.	май 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение

9	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (учащиеся, относящиеся к «группе риска»).	май 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
10	Организация досуга учащихся и их трудоустройства в период летних школьных каникул.	май 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог, осуществляющий социальное сопровождение
Работы Службы примирения			
1	Заседание группы школьной медиации. Формирование инициативной группы службы школьной медиации.	сентябрь 2018, 2020	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
2	Сбор и анализ заявок в Службу примирения. Ведение восстановительных программ.	в течение всего периода	Педагог-психолог
3	Проведение рабочих заседаний состава Службы примирения.	в течение всего периода	Педагог-психолог
4	Проведение программ примирения по запросам инспекторов ОВД ОДН.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог
5	Обновление стенда о работе Службы примирения.	в течение всего периода	Педагог-психолог
6	Выпуск рекламных буклетов «Мир».	декабрь 2018, 2019 март 2019, 2020	Педагог-психолог
7	Акция «Твори добро».	апрель 2019, 2020	Педагог-психолог
8	Классные часы «Как избежать конфликтов».	ноябрь 2018, 2019 февраль 2018, 2019	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог
9	Практические занятия «Учимся сотрудничать».	декабрь 2018, 2019 апрель 2019, 2020	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог
10	Индивидуальные профилактические беседы с участниками образовательного процесса.	в течение всего периода	Педагог, осуществляющий социальное сопровождение, педагог-психолог

11	Подведение итогов работы Службы медиации за 2018-2019 учебный год.	май 2019, 2020	Педагог-психолог
----	--	-------------------	------------------

Оценка эффективности реализации и управления программой

Профилактическая программа учреждения находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим показателями эффективности реализации программы будут:

По взаимодействию с учащимися:

- повышение социальной активности учащихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу учреждения;
- создание единой информационной базы об учащихся и их семьях;
- учет профильной подготовки учащихся старших классов в профилактической работе учреждения;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий учащихся;
- усиление взаимодействия с партнерами учреждения по профилактической и воспитательной работе.

По работе с педагогическим коллективом:

- эффективное использование системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов;
- унификация документооборота по профилактической работе школы на основе федеральных, региональных и муниципальных законов и программ, методических рекомендаций.

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение психолого-педагогического просвещения для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением соответствующих специалистов в этой области;
- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия «родитель-ученик-учитель».

3. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Основой всей воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ «СОШ № 6») является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации, Тульской области и города Новомосковска в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности учащихся на

основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

Программа духовно – нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ № 6» реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнёрами школы: учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, образования, физической культуры и спорта, русской православной церкви. МБОУ «СОШ № 6» активно взаимодействует с социальными партнерами МБУК «Дом культуры железнодорожников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДО «ДЮСШ № 1», МБОУ ДО «ДЮСШ № 2», МБОУ «ДООЦ», ВСК «Витязь», МБОУ ДОД «Пушкинская школа», МБУК «Новомосковская библиотечная система», Новомосковская детская железная дорога, Новомосковское благочиние Тульской епархии и др. в целях реализации программы духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Актуальность Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа, ибо детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, испытывающего чувство гордости за свою страну, уважение к народным традициям. В настоящее время это особенно актуально, т.к. сложившаяся ситуация в обществе требует более активной работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности. Исходя из вышесказанного, поставлены цели и задачи по формированию и становлению человека, как гражданина и патриота.

В условиях преодоления нашей страной последствий мирового экономического кризиса, изменения условий и уровня жизни населения особую остроту приобретает проблема воспитания детей и подростков. Стремление подрастающего поколения к неформальному общению, к его многообразным формам возрастает. Это признается нашими и международными специалистами как мировая тенденция развития социальной активности молодёжи. Поэтому Организация Объединенных Наций в «Конвенции о правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования предусматривает права подростков на их активное участие в жизни общества.

Сложившаяся система рыночных отношений потребовала формирования особого типа личности, характеризующегося гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностями в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью. Воспитание подобных гражданских качеств – одно из условий подготовки людей, способных возродить общество и дух нации, развить идею государственности, обращенную к каждому человеку.

На сегодняшний день наблюдается пренебрежительное отношение части подрастающего поколения к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Это связано с тем, что, во-первых, массово распространена через прессу, телевидение, радио, Интернет, наружную рекламу низкопробная информационная продукция, пропагандирующая, в основном, праздный образ жизни, насилие и жестокость, и никак не осуждающая преступность. Во-вторых, отсутствует система в проведении массовых дел, смотров, конкурсов, акций гражданско-патриотической направленности.

Все это свидетельствует о необходимости проведения работы, направленной на решение проблем в осуществлении патриотического воспитания, основные направления которого заложены в Конвенции о правах ребенка, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Цель и задачи

Основная цель программы:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в процессе учебно-воспитательной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся активной гражданско-патриотической позиции;
- развитие традиций патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся;
- формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;
- внедрение инновационных форм и направления воспитательной работы;
- способствование усилению роли семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе сохранения и развития чувства гордости за свою страну;
- совершенствование организации досуга, приобщение к творчеству, выявление талантов и дарований среди учащихся.

Принципы построения и реализации Программы:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учётом особенностей её различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Основные направления реализации Программы:

- социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.
- политическое – воспитание политико-правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твёрдой, аргументированной активной гражданской позиции, патриотизма.
- экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.
- нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления развития и воспитания учащихся:

Организация духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание программы

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся строится на основе базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Тульской области, муниципального образования город Новомосковск (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных учебных дисциплин);
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, города, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3) **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном

труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (участие в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, (включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, к культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю);

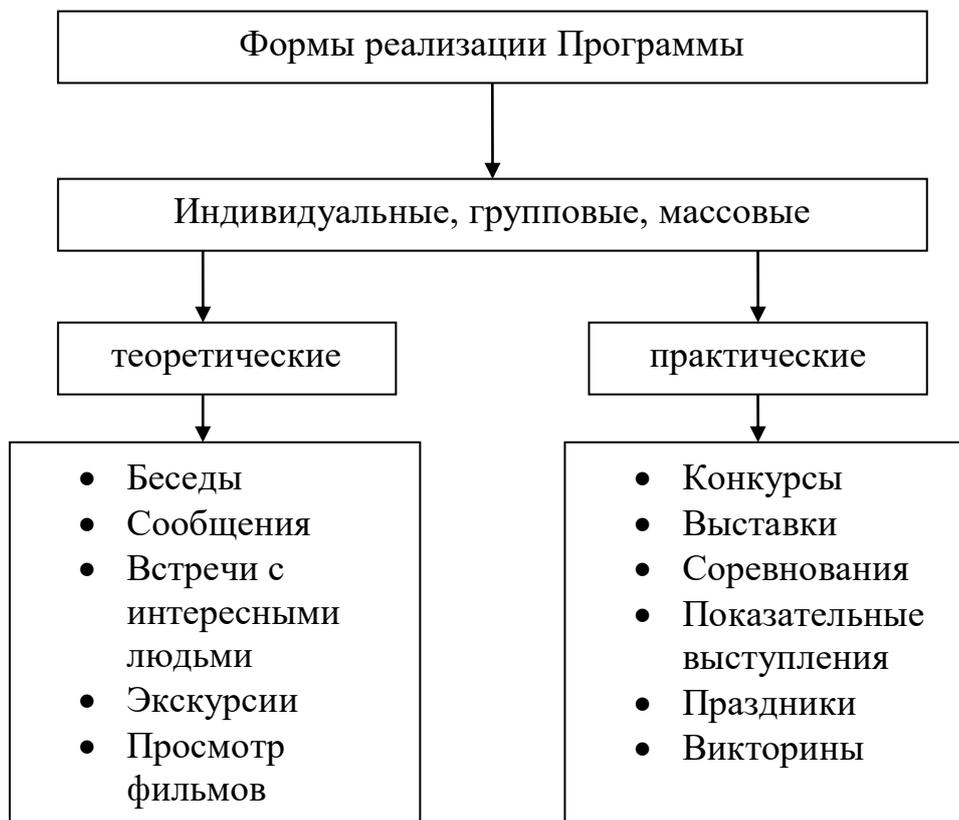
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, посещение тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе объединений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Формы реализации Программы

Ведущей формой организации работы по программе в основном является коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.



Традиционные школьные мероприятия и праздники

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Школьные исторические радиоминутки о Днях воинской славы и победных днях России;
- Обновление стенда «Дни воинской славы России»
- День народного единства;
- Смотр строя и песни;
- День родного языка;
- Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Акция «Мы – граждане России!»;
- Выпуск тематических буклетов «Права детей»;
- Выпуск тематических буклетов «Герои Отечества»;
- День молодого избирателя;
- Выставка рисунков «Моё Отечество»;
- Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
- Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
- Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
- Военизированная спортивная игра «Зарница»;
- Марафон Победы;
- Фестиваль военно-патриотической песни.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- 1 сентября – День Знаний;
- Посвящение в пятиклассники (старшеклассники);
- Концерт ко Дню пожилых людей;

- Праздничная программа ко Дню учителя;
 - Праздник, посвященный Дню матери;
 - Акция «Новогодняя неделя добра»;
 - Новогодний праздник;
 - Праздничная программа «Масленица»;
 - А ну-ка, парни!
 - Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
 - КТД «День шуток»;
 - Общешкольные социальные проекты;
 - Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;
 - Акция «Весенняя неделя добра»;
 - Праздник Последнего звонка
 - Выпускной вечер.
- 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:**
- Встреча с людьми разных профессий;
 - Презентация «Труд наших родных»;
 - Акция «Любимая школа – чистая школа»;
 - Субботник по благоустройству территории школы;
 - Научно-практическая конференция «В науку первые шаги».
- 3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни:**
- Дни здоровья;
 - Весёлые старты;
 - Мама, папа, я – спортивная семья;
 - Спортивно – оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
 - Подвижные игры;
 - Дни профилактики правонарушений;
 - Декада здорового образа жизни;
 - Неделя правил дорожного движения;
 - Праздничная программа «Моя семья».
- 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**
- Конкурс снеговых фигур;
 - День Земли;
 - Выставка фоторабот «Красавица Осень»;
 - Выставка фоторабот «Зимняя сказка».
- 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**
- Участие в проведении выставок художественного творчества;
 - Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы;
 - Выставка фоторабот «Природа тульского края».

Портрет выпускника МБОУ «СОШ № 6»

- обладающий сформированной активной гражданской позицией, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

– с развитым чувством патриотизма – национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважающий историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, стремящийся защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

– толерантный – проявляющий терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

– с развитым чувством ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

– юридически грамотный, компетентный в области правовой культуры, знании правовых основ государственности, норм и законов, способный применить свои знания и умения на практике.

Совместная деятельность МБОУ «СОШ № 6», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся МБОУ «СОШ № 6» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, русской православной церкви.

МБОУ «СОШ №6» активно взаимодействует с социальными партнерами МБУК «Дом культуры железнодорожников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДО «ДЮСШ №1», МБОУ ДО «ДЮСШ №2», МБОУ «ДООЦ», ВСК «Витязь», МБОУ ДОД «Пушкинская школа», МБУК «Новомосковская библиотечная система», Новомосковская детская железная дорога, Новомосковское благочиние Тульской епархии и др. в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Оценка эффективности Программы

Важнейшим условием эффективности Программы является постоянный анализ её состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Они представлены духовно — нравственными количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

– повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащимися;

– повышение интереса к историческому прошлому города, области и страны;

– утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;

– уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания;

– отсутствие негативных явлений в среде учащихся, увеличение их социальной активности.

Количественные параметры:

- процент участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- процент участия учащихся и педагогов в делах и конкурсах по гражданско-патриотической тематике различных уровней;
- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Ожидаемые результаты

Конечным результатом реализации Программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России» должно стать:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания;
- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации участников Программы.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Введение

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья.

Стратегической целью образования должно быть создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов.

Для решения данных вопросов в образовательном учреждении разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития образовательного учреждения по параметрам здоровьесбережения. Данная Программа является приложением к Программе развития образовательного учреждения, интегрирует все направления работы образовательного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Программа определяет стратегию работы учреждения в решении задачи обеспечения выпускника учреждения высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Внимание к вопросам здоровья в последнее время растет. Данные Всероссийской диспансеризации детей и подростков показывают, что за последние годы заболеваемость выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней. Специалисты отмечают,

что наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

С подобной проблемой столкнулся педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6».

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья учащихся и педагогов, большой вклад школьных факторов в этот процесс делают проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образование особенно актуальной. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Для осуществления последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения работа будет вестись по направлениям:

1. Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, кабинетов физкультуры, спортивных помещений, участка образовательного учреждения, оздоровительных кабинетов, кабинетов психологической разгрузки.

2. Диагностическое.

3. Профилактическое.

4. Оздоровительное.

5. Организация питания.

6. Физкультурно-массовое и спортивное.

7. Санитарно-просветительское (работа с учащимися, воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями).

Цели и задачи Программы

Цели программы:

- формирование здоровьесберегающего мировоззрения педагогов, учеников и их родителей;

- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой учащийся ведет здоровый образ жизни;

- совершенствование в образовательной организации материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся и педагогов.

Задачи программы:

- обеспечение учащихся и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятию здоровья как жизненной ценности;

- совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;

- совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса;

- реализация системы профилактических мероприятий;

- организация физкультурно-массовых мероприятий;

- повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма;

- разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- противодействие факторам, влияющим на серьезное ухудшение здоровья детей и подростков в их школьный период жизни.

- вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

- профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.

Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации Программы

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости участников УВП;
- развитие условий безопасного и комфортного пребывания детей в образовательном учреждении;
- социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- создание оптимального режима учебного труда;
- внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное, психологическое и духовное;
- развитие сотрудничества врачей, педагогов, родителей, сельского социума для активного использования просветительской работы по формированию мотивации здорового образа жизни;
- повышение уровня профилактической работы;
- дальнейшее развитие физической культуры и спорта.

План мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни на 2018-2020 гг.

Диагностическая работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогов и работников учреждения	По отдельному плану	Фельдшер
2	Проведение плановой диспансеризации учащихся	По отдельному плану	Фельдшер
3	Ознакомление педагогического коллектива, родителей с итогами медицинских осмотров	Август, ноябрь 2018, 2019	Фельдшер
4	Проведение заседаний ПМПК	Ежегодно	Зам. директора
5	Создание «Паспорта здоровья» классов	Октябрь	Классные руководители
6	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки	В течение всего периода	Зам. директора
7	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивных залов	В течение всего периода	Фельдшер, заместитель директора

8	Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям: - Уровень школьной тревожности. - Сформированность учебной мотивации. - Социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети).	1 раз в полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
9	Мониторинг заболеваний, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы	Ежегодно	Фельдшер

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов	В течение всего периода	Директор, фельдшер
2	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	В течение всего периода	Фельдшер
3	Плановая вакцинация детей, педагогов и работников образовательного учреждения	В течение всего периода	Фельдшер
4	Организация работы специальных медицинских групп (СМГ)	В течение всего периода	Руководитель ШМО учителей физической культуры, фельдшер
5	Проведение влажных и генеральных уборок помещений	В течение всего периода	Заведующие кабинетами, техперсонал
6	Контроль пищевого режима	В течение всего периода	Директор, фельдшер, профком классные руководители
7	Контроль за состоянием учебной мебели	В течение всего периода	Заведующие кабинетами
8	Проведение инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности и охраны труда, по профилактике травматизма	В течение всего периода	Ответственный по безопасности, классные руководители
9	Соблюдение техники безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях кружков и секций	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков и секций
10	Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках во всех классах	В течение всего периода	Учителя-предметники
11	Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек	В течение всего периода	Классные руководители

12	Индивидуальная помощь учащимся в конфликтных и критических ситуациях	В течение всего периода	Социальный педагог
13	Работа с сотрудниками центра занятости, снятие психологической напряжённости в связи с итоговой аттестацией и выбором профессии	В течение всего периода	Зам. директора, классные руководители 8-11 классов

Оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Витаминация	В течение весенне-зимнего периода	Заведующая столовой, фельдшер
2	«День здоровья»	1 раз в четверть	ШМО учителей физической культуры, классные руководители
3	Неделя физической культуры и спорта	Сентябрь 2018, 2019	ШМО учителей физической культуры
4	«Кросс наций»	Октябрь	ШМО учителей физической культуры
5	«Лыжня России»	Февраль	ШМО учителей физической культуры
6	Подвижные игры на свежем воздухе	В течение всего периода	ШМО учителей физической культуры воспитатель ГПД
7	Организация санаторно-курортного лечения	В течение всего периода	Фельдшер, профком
8	Работа оздоровительного лагеря	Период каникул	Начальник школьного лагеря дневного пребывания

Организация питания

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, фельдшер
2	Проведение плановых ремонтов помещений столовой, обеспечение технологическим оборудованием	Август 2018, 2019, январь 2019,2020	Зам. директора
3	Организация горячего питания школьников	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, фельдшер
4	Организация питания школьников из малообеспеченных семей	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, фельдшер
5	Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы	В течение всего периода	Директор, зав. столовой, фельдшер, профком

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1	Организация работы спортивных секций	В течение всего периода	Зам. директора, учителя физической культуры, классные руководители
2	Подготовка спортивных команд ОУ по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, областных соревнованиях	В течение всего периода	Учителей физической культуры
3	Первенство ОУ по различным видам спорта	По отдельному плану	Учителей физической культуры
4	Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей	По отдельному плану	Учителей физической культуры, классные руководители
5	Экскурсии, турпоходы, участие в районном туристическом слете	По отдельному плану	Учителей физической культуры, классные руководители
6	Организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	1 раз в четверть	Зам. директора, руководители кружков и секций

Санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через педагогические советы, учебу кадров, семинары	В течение всего периода	Зам. директора и ответственный по безопасности
2	Использование различных форм пропаганды здорового образа жизни: лекции, праздники, Дни Здоровья	В течение всего периода	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
3	Использование наглядной агитации: выпуск информационных газет и плакатов, оформление уголков здоровья, организация книжных выставок, просмотр видеофильмов и др.	В течение всего периода	Зам. директора, классные руководители, библиотека
4	Просветительская работа через школьную газету «Школьный звонок» и сайт школы	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации, зам. директора
5	Родительский всеобуч (предупреждение детского травматизма, профилактика вредных привычек, соблюдение режима дня и т.п.)	1 раз в четверть	Зам. директора, ответственный по безопасности, социальный педагог, классные руководители
6	Пропаганда ЗОЖ через взаимодействие с социумом (ЦРБ, ДЮСШ, ЦВР, ГИБДД, библиотеки, ДК железнодорожников)	В течение всего периода	Зам. директора, ответственный по безопасности, социальный педагог, классные

			руководители
7	Вовлечение родителей в участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	В течение всего периода	Классные руководители

Мероприятия по активизации творческой активности учащихся

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Конкурсы семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Ежегодно	ШМО учителей физической культуры, классные руководители
2	Конкурсы рисунков, плакатов, рефератов, сочинений-размышлений по проблемам ЗОЖ, БЖ и профилактике травматизма	В течение всего периода	Зам. директора, учителя-предметники
3	Тематические недели биологии, химии и ОБЖ «Мы выбираем ЗОЖ»	Ноябрь, февраль	ШМО учителей биологии и химии, физической культуры и ОБЖ
4	Проведение диспутов, тестов, тренингов, ролевых игр, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику наркомании, алкоголизма, курения, СПИДа	В течение всего периода	Зам. директора, Совет старшеклассников
5	Конкурсы ученических проектов по проблемам ЗОЖ и БЖ	Апрель 2019, 2020	Зам. директора
6	Конкурс «Самый здоровый класс»	Май 2019, 2020	Зам. директора
7	Совместные мероприятия с ДКЖ по проблемам ЗОЖ, БЖ и ПДД (использование видеотеки документальных, анимационных, художественных фильмов)	В течение всего периода	Зам. директора
8	Организация школьного самоуправления, дежурство по школе	В течение всего периода	Зам. директора, Совет старшеклассников
9	Экологические акции «За чистоту любимой школы» и «Родной город»	Осенне-весенний период	Зам. директора, классные руководители, Совет старшеклассников
10	Социологические опросы «Самая спортивная семья», «Самая читающая семья», «Самая туристическая семья» и др.	Ежегодно	Совет старшеклассников

Учебно-воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Издание приказов и локальных актов	В течение всего периода	Директор

2	Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для учащихся 1, 5 классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь 2018, 2019	Зам. директора, учителя 1,5 классов
3	Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Сентябрь 2018, 2019, январь 2019, 2020	Зам. директора
4	Валеологический анализ расписания уроков	Сентябрь 2018, 2019, январь 2019, 2020	Зам. директора
5	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Сентябрь 2018, 2019, январь 2019, 2020	Зам. директора
6	Нормирование домашних заданий	Сентябрь 2018, 2019, январь 2019, 2020	Зам. директора
7	Организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего периода	Классные руководители, учителя физической культуры
8	Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ и др.	В течение всего периода	Методический совет
9	Контроль за выполнением норм самообслуживания	В течение всего периода	Фельдшер
11	Контроль за правильным использованием ТСО и ИВТ	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации
12	Повышение валеологической грамотности педагогов	Согласно плану методической работы	Зам. директора
13	Использование новых педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников УВП (педагогики сотрудничества, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации и др.)	В течение всего периода	Зам. директора
14	Рейды по проверке внешнего вида учащихся, выполнению школьниками режима дня	В течение всего периода	Зам. директора
15	Регулярное проведение учебных эвакуаций	В течение всего периода	Зам. директора, ответственный по безопасности.

Научно-методическая работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обеспечение руководителей ШМО научно – методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников	В течение всего периода	Библиотекарь
2	Организация круглых столов, педсоветов, методических по обмену опытом в разработке эффективных методов и форм работы, направленных на оздоровление учащихся	В течение всего периода	Заместитель директора
3	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых учителями-предметниками	В течение всего периода	Учителя-предметники

Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению

Качественные критерии:

соответствие результатов всем санитарно-гигиеническим требованиям;
хорошо оборудованная школьная столовая, организация полноценного и регулярного питания;

наличие и оснащение медицинского и зубоучастков кабинетов;

обеспечение медицинским персоналом;

полноценное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся;

совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, оснащенность спортивной базы (2 спортивных зала, тренажеры, спортивная площадка);

регулярное проведение спортивно-оздоровительной работы;

спортивные секции и дополнительные занятия физической культурой;

просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;

разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья.

Количественные критерии

количество пропусков уроков по причине болезни;

% охвата горячим питанием;

вовлеченность детей в спортивные секции;

количество детей в основной группе здоровья;

результаты участия в районных и областных соревнованиях;

данные диагностики вредных привычек;

степень психологического комфорта учащихся и учителей;

удовлетворенность родителей деятельностью школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2018-2019 учебный год (далее - учебный план) составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 10889»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. № 626 «Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 12.02.2009 года № 69 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план позволяет реализовывать цели общеобразовательных программ и ориентирован на целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося, создает условия для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг.

Учебный план для учащихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей:

- **инвариантной:**
 - обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта;
 - обеспечивает единство школьного образования;
 - включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;

- гарантирует выпускникам необходимый уровень знаний;
- обеспечивает возможность продолжения образования.

➤ **вариативной:**

- направлена на реализацию компонента образовательного учреждения;
- учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся;
- обеспечивает реализацию регионального компонента;
- отвечает потребностям, запросам социума в области образования, интересам учащихся и родителей;
- обеспечивает вариативность образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из возможностей образовательного учреждения и образовательных запросов родителей и учащихся сформирован универсальный профиль.

С целью сохранения преемственности в реализации регионального компонента базисного учебного плана, формирования коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции учащихся на старшей ступени обучения введен предмет «Русский язык» в качестве регионального компонента, а также предмет «Информатика и ИКТ» - в 10-11 классах в объеме по 1 часу.

Для формирования стабильных и качественных результатов по основополагающим предметам среднего общего образования увеличено количество часов за счет компонента образовательного учреждения по предметам:

- 10а, 11а классы – «Литература» на 1 час;
- 10а, 11а классы – «Алгебра и начала анализа» на 1 час;
- 10а, 11а классы – «Химия» на 1 час.

По желанию учащихся и их родителей в школе в 10а классе из школьного компонента выделены часы на изучение элективных учебных курсов: «Практикум по математике» - 1 час и «Нравственные основы семейной жизни» - 1 час, а в 11а - элективные учебные курсы: «Практикум по математике» - 1 час и «Практикум по русскому языку» - 1 час.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 11-х классах школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

**Учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль)**

	Учебные предметы	Классы	
		10а	11а
		Количество часов в неделю	
Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3

	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	История (всеобщая история, история России)	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1
	Астрономия		0,5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Итого:	22	22,5
Вариативная часть	Учебные предметы на базовом уровне		
	География	1	1
	Физика	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	МХК	1	0,5
	Технология	1	1
	Итого:	5	4,5
	Региональный компонент		
	Русский язык	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Итого:	2	2
	Компонент образовательного учреждения		
	Литература	1	1
	Алгебра и начала анализа	1	1
	Химия	1	1
	Элективные курсы:		
	Практикум по математике	1	1
	Практикум по русскому языку		1
	Нравственные основы семейной жизни	1	
	Итого:	5	5
Всего:	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34

2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- Учащиеся 10 - 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 34 часа в неделю.
- Занятия начинаются в 08.30 часов.
- Продолжительность занятий 45 минут.

- Учебный год делится на 2 полугодия.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Общей особенностью используемых педагогических технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на третьей ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В образовательном процессе третьей ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в МБОУ «СОШ № 6» технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умение участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 6» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Педагогами МБОУ «СОШ № 6» создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях. Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся посредством участия в предметных олимпиадах, в том числе через Internet, а также участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека МБОУ «СОШ № 6» и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, городского, регионального, уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества.

Социальный состав учащихся МБОУ «СОШ № 6»

В сентябре 2017 года была составлена социологическая карта МБОУ «СОШ № 6», которая обобщает социологические карты по классам, представленные классными руководителями. Анализ социологической карты показал, что в учреждении обучаются дети из:

- неполных семей- 115
- многодетных семей- 61
- малообеспеченных семей- 85
- детей- инвалидов- 9
- детей, находящихся под опекой и попечительством- 4
- семей, находящихся в социально- опасном положении- 6

Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся (количество учащихся из обеспеченных семей -347), что позволит реализовать данную образовательную программу.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем детям, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Состав участников образовательного процесса

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «СОШ № 6» участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства; родители (законные представители) учащихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение Образовательной программы. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями (законными представителями), предоставляет родителям возможность участвовать в работе органов школьного самоуправления.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет
----------	-----------

Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ города. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «СОШ № 6»).
Продолжительность обучения	2 года

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности:

В МБОУ «СОШ № 6» работает 37 учителей, из них имеют:

- звание кандидатов наук – 2;
- высшее образование – 33;
- среднее специальное образование - 2;
- высшую квалификационную категорию - 8;
- первую квалификационную категорию – 10;

Возраст педагогов:

- до 35 лет - 9 человек;
- от 35 до 65 лет -24 человека;
- свыше 65 лет - 4 человека.

Среди педагогов:

Почетных работников общего образования РФ – 4;

Отличников народного просвещения – 1;

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5;

награждены Почетной грамотой Министерства образования и культуры Тульской области – 8;

имеют Благодарность губернатора Тульской области – 1;

награждены Почетной грамотой Комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск – 19.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги учреждения постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Курсовую подготовку в 2017-2018 учебном году прошли три человека. Между МБОУ «СОШ № 6» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» заключены договоры об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2018-2019 учебный год.

В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация педагогических работников, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-технические, учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «СОШ № 6», реализующее основную программу среднего общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В учреждении функционируют 37 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 2 компьютерных класса (на 15 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 30 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется: библиотека - 68,4 м²; медицинский кабинет - 35 м² и процедурный кабинет - 17,4 м² которые соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10; столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал - 280 м², оснащенный необходимым инвентарем, зал для занятий лечебной физкультурой, большая спортивная площадка на территории Учреждения (тренажерная площадка - 2205 м², 2 баскетбольных площадки по 363 м², футбольное поле - 3449 м², волейбольная площадка, хоккейная площадка - 684 м²).

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. МБОУ «СОШ № 6» получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы учреждения.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Основной состав УМК на 2018-2019 учебный год

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины	УМК
-------	---	-----

10 класс		
10а	Русский язык	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2012.
10а	Литература	Коровин В.И. Литература. 10 кл. Просвещение 2013г.
10а	Иностранный язык (английский язык)	Афанасьева О.В.: Учебник 10 класса . Учебник Rainbow English, Дрофа 2017г.
	Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык для 10-11 классов И.Л. Бим
10а	Алгебра и начала анализа	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Алгебра и начала анализа. Просвещение. 2016г.
10а	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. Просвещение 2013г.
10а	Информатика и ИКТ	Учебник Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ – 10» (СПб.: ПИТЕР, 2011 г.)
		«Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию 9-11» под ред. Н.В. Макаровой (СПб.: ПИТЕР, 2008 г.)
10а	История	Сахаров А.Н. История России 10 класс. Русское слово. 2012г.
10а	Обществознание	Боголюбов Л.Н.. Обществознание (базовый уровень), 10 кл. Просвещение 2012.
10а	Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл./Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др. - 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 399 с.
		Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр.: базовый и проф. уровни /Г.Я. Мякишев и др. - 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 366 с.
		Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие.- 18-е изд.,- М.: Дрофа, 2014. – 188 с.
10а	Химия	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.
	Биология	Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2005. – 367, (1) с. : ил.
10а	География	Академический школьный учебник. География 10-11. А.И Алексеев, М.: Просвещение - 2012.
10а	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.
10а	Технология	Технология. Учебник. 10 - 11 класс. Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2012.
10а	МХК	Данилова Г.И «Мировая художественная культура» 10 класс автор., «Дрофа» 2012.
10а	Основы жизнедеятельности безопасности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под общей редакцией Смирнова А. Т., Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 10 кл. - М.: Просвещение, 2012.
11 класс		
11а	Русский язык	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2012.
11а	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. и др, под редакцией Журавлева В.П.. Литература. 11 кл. Просвещение 2014г.
11а	Иностранный язык	Афанасьева О.В.: Учебник 11 класса . Учебник Rainbow English , Дрофа 2017г.
11а	Алгебра и начала анализа	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Просвещение. 2016г.
11а	Геометрия	Л.С.Атанасян Геометрия 10-11 класс. Просвещение 2013

		г.
11а	Информатика и ИКТ	«Информатика и ИКТ – 11» учебник Н.В. Макаровой (СПб.: ПИТЕР, 2011 г.) «Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию 9-11» под ред. Н.В. Макаровой (СПб.: ПИТЕР, 2008 г.).
11а	История	Загладин Н.В., Симоня Н.А.. История России и мира 11 класс. Русское слово. 2012г.
11а	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание 11кл. , 2012.
11а	Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл./Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др. - 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 399 с. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие.- 18-е изд.,- М.: Дрофа, 2014. – 188 с.
11а	Химия	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008-2010.
	Биология	Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2005. – 367, (1) с. : ил.
11а	География	Академический школьный учебник. География 10-11. А.И Алексеев, М.: Просвещение - 2012.
11а	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.
11а	Технология	Технология. Учебник. 11 класс. Под ред. Симоненко В.Д. – М.:Вентана-Граф, 2016.
11а	МХК	Данилова Г.И, Мировая художественная культура 11 класс автор ., Дрофа 2014.
11а	Основы жизнедеятельности безопасности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под общей редакцией Смирнова А. Т., Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 11 кл. - М.: Просвещение, 2012.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (далее-УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна быть направлена на достижение тех целей образования, которые ставит перед педагогами основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного.

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в школе сформирована информационная среда (далее - ИС).

Информационная среда МБОУ «СОШ № 6» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению основной образовательной программы среднего общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных

заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

IT-инфраструктура учреждения представлена:

- моноблок – 1 шт.
- ноутбуки – 57 шт.
- компьютеры – 18 шт.
- интерактивные доски – 6 шт.
- проекторы – 30 шт.
- мультимедийные проекторы – 6 шт.
- принтеры – 27 шт.
- МФУ – 20 шт.

В МБОУ «СОШ № 6» имеются два кабинета информатики на 8 и 9 рабочих мест, все ПК имеют доступ в Интернет, кабинеты объединены локальной сетью. На всех компьютерах, имеющих доступ к сети Интернет, осуществляется контент-фильтрация с помощью программы «SkyDNS».

Все административные компьютеры (11 шт.) имеют доступ к сети Интернет. В учреждении имеется пять точек доступа для беспроводного доступа в сеть Интернет (по технологии Wi-Fi), также имеется проводной доступ.

На всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение, которое ежедневно обновляется.

Администрация МБОУ «СОШ № 6» продолжит работу над улучшением материально-технической базы учреждения, пополнением фонда библиотеки, увеличением скорости доступа к сети Интернет.

3. Оценка эффективности реализации и управление реализацией основной образовательной программы среднего общего образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья учащихся.
- Отношение к МБОУ «СОШ № 6» выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для организации дополнительного образования учащихся.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

Основным показателем качества образования на уровне МБОУ «СОШ № 6» является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого учащегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования учащихся, родителей, учителей;
- результаты государственной итоговой аттестации, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

В МБОУ СОШ № 6» постоянно совершенствуется система управления. В реализации программы участвуют администрация, педагогические работники, руководители структурных подразделений. Педагогический совет утверждает программу и вносит в нее изменения. Деятельность Методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Учреждение несет ответственность перед родителями (законными представителями) учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Образовательная программа принимается сроком на 2 года. МБОУ «СОШ № 6» оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Директор



Ю.М. Королькова