

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла
Протокол
от «28» 08 2018 г. № 1

Руководитель ШМО

/Соловьянова Т.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/Полякова Е.Ю./

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2018 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Королькова Ю.М./
Приказ
от «29» 08 2018 г. № 150



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для учащихся 9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Новомосковск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории. Составители Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, «Дрофа», 2007 г.

Предлагаемая программа служит основой для работы с единой линией учебников по истории России для первого центра, выходящих в издательстве «Просвещение» включенных в Федеральный перечень:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»,
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс»,
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс»,
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России. XX – начало XXI века. 9 класс».
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.О. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс, Просвещение
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, Просвещение
- Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, 7 класс, Просвещение
- Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени 1800-1913, 8 класс, Просвещение
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, Просвещение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

В рабочей программе определен собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определяет последовательность изучения материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую

социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном многоконфессиональном обществе.

Цели изучения истории на уровне основного общего образования:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное и последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Данная рабочая программа предлагает изучение

курсов всеобщей истории и истории России последовательно (вначале изучается всеобщая история, затем история России). Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.1. Организационные умения

- Определять и формулировать цель деятельности - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Составить план действий по решению проблемы (задачи) - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Осуществлять действия по реализации плана – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства, в том числе и Интернет;
- Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его – уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

1.2. Интеллектуальные умения

- Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания - самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания – самостоятельно делать предварительный выбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами - сопоставлять, отбирать и проверять информацию из различных источников, в том числе СМИ для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта – перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

1.3. Оценочные умения

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а так же с точки зрения различных групп общества (верующие, атеисты, богатые – бедные и т.д.) – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества); - Объяснять (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции - объяснять (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции по различным жизненным ситуациям;

- Самоопределяться в системе ценностей – уметь определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях групп);

- Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия – действовать и поступать в соответствии с принятой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.

1.4. Коммуникативные умения

- Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи – при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- Понять другие позиции (взгляды, интересы) – понимать систему взглядов и интересов другого человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;

- Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща – толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

1.5. Учебно-управленческие умения

- Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;

- Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи;

- Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;

- Определять наиболее рациональную последовательность действий и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня;

- Ставить общие цели самообразовательной деятельности по учебным предметам и декомпозировать их на подцели;

- Определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению самообразовательной цели;

- Соблюдать последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности; - Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности;

- Владеть различными способами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета;

1.6. Учебно-информационные умения

1.6.1. Умения работать с письменным текстом

- Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Темп чтения в слух соответствует утвержденным нормам.

- Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование, аналитическое, комментированное, по ролям, предварительное, повторное.

- Беглое чтение (динамическое, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения;

- Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

- Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

- Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления).

- Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов;

- Составлять сложный план письменного текста (Сложный план – это план, включающий названия значительных частей текста, а также их смысловых компонентов;

- Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.

- Таблица – это приведение в систему информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф);

- Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта

и связи между ними;

- График – это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой;

- Составить тезисы письменного текста

- Тезис – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста;

- Составлять конспекты письменного текста

- Конспект – это краткое. Связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста;

- Составлять аннотацию письменного текста

- Аннотация – небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи;

- Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста

- Пометки – это надписи, записи, знаки, отмечающие что-либо: важность, актуальность, неясность, несогласие и пр;

- Выписки – это копия части текста;

- Цитата – это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль автора;

- Составлять рецензию письменного текста:

- Рецензия – это анализ текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения;

- Составлять реферат по определенной форме

- Реферат - это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы;

- Осуществлять библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

- Грамотно, индивидуальным почерком, не противоречащим общепринятому начертанию букв, списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с утвержденными нормами;

- Создавать тексты различных типов;

- Владеть различными видами изложения текста
- Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
 - Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с деятельностью в прошлом;
 - Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
 - Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

1.6.2. Умение работать с устными текстами

- Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту.
- Контекст - это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению;
- Составлять сложный план устного текста;
- Составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- Составлять тезисы устного текста;
- Составлять конспект устного текста;
- Осуществлять цитирование устного текста;
- Составлять рецензию устного текста;
- Составлять доклад;
- Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы;
- Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики.
- Дискуссия и полемика - виды спора, приводящего в первом случае к достижению определенной степени согласия, во втором к победе одной стороны над другой.

1.6.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

- Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:
 - Определение цели наблюдения;
 - Выбор объекта наблюдения;
 - Выбор способов достижения цели наблюдения;
 - Выбор способа регистрации полученной информации;
 - Обработка и интерпретация полученной информации.
 - Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное);
 - Определять исходя из учебной задачи необходимость использования непосредственного наблюдения, т.е. наблюдения, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя, или опосредованного наблюдения, т.е. наблюдения, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя соответственно прибором;
 - Определять исходя из учебной задачи необходимость использования наблюдения или эксперимента.
 - Эксперимент - это изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях с целью получения информации о его свойствах;

- Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:

- Цель эксперимента;
- Объект и предмет эксперимента;
- Гипотеза;
- Способы и условия проверки гипотезы;
- Способы регистрации процесса и результатов эксперимента;
- Способы обработки и интерпретации полученной информации.

- Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы.

- Использовать исходя из учебной задачи различные виды моделирования.

Материальное (предметное) моделирование:

физическое моделирование - это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

аналоговое моделирование - это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.).

- Мысленное (идеальное) моделирование:

интуитивное моделирование - это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

знаковое моделирование - это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.).

1.7. Учебно-логические умения

1.7.1. Анализ и синтез

- Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;

- Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;

- Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленными аспектами анализа и синтеза;

- Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта

- Качественное описание - это определение свойств компонентов. Свойства - это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

- Количественное описание (измерение) - это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.

- Определять пространственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого;

- Определять временные отношения компонентов объектов, т.е. устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;

- Определять функциональные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи назначений и ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту;

- Определять субординационные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать связи соподчинения и зависимости компонентов объекта;
- Определять координационные отношения компонентов объекта. т.е. устанавливать связи согласованности и соответствия между компонентами объекта.
- Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены
 - Причина - это побудительное начало, то, что порождает другое или вызывает и нем изменения;
 - Следствие – это то, что с необходимостью вытекает из другого.
- Определять свойства объекта, т.е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;
- Определять отношения объекта с другими объектами;
- Определять существенные признаки объекта.
- Существенные признаки - это признаки, без которых данный объект существовать не может;
- Признаки - это компоненты, их свойства и отношения между компонентами, а также свойства объекта и отношения между данным объектом и другими объектами, по которым объект можно узнать, определить, описать все то, в чем объект сходен с другими объектами или отличен от них.

1.7.2. Сравнение

- Определять объекты сравнения, т.е. ограничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;
- Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;
 - Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту
 - Сходство - это наличие общего признака, т.е. признака, присущего двум или более объектам сравнения;
 - Различие - это наличие отличительного признака, т.е. признака, присущего только одному объекту сравнения.
- Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;
- Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;
- Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;
- Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в нделать предположение об их сходстве в других при знаках.

1.7.3. Обобщение и классификация

- Осуществить индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения
 - Понятие - это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов;
 - Суждение - это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о признаках объектов).
- Индуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму
 - Актуализируйте существенные признаки объектов обобщения;

- Определите общие существенные признаки объектов;
- Зафиксируйте общность объектов в форме понятия или суждения.
- Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;
- Дедуктивное обобщение осуществляется по следующему алгоритму:
- Актуализируйте существенные признаки объектов, зафиксированные в понятии или суждении;
- Актуализируйте существенные признаки заданного объекта или объектов;
- Сопоставьте существенные признаки и определите принадлежность объекта или объектов к данному понятию или суждению.
- Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объекта, составляющих род.
- Род - это совокупность объектов, в состав которой входят другие объекты, являющиеся видом этого рода.
- Классификация осуществляется по следующему алгоритму:
- Определите род объектов для классификации;
- Определите признаки объектов;
- Определите существенные признаки объектов;
- Определите основание для классификации рода, т.е. общий существенный признак, по которому род будет делиться на виды;
- Распределите объекты по видам;
- Определите основания классификации вида на подвиды;
- Распределите объекты на подвиды.

1.7.4. Определение понятий

- Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.
- Различать родовое и видовое понятия.
- Родовое понятие - это понятие, объем которого содержит объем другого понятия;
- Видовое понятие - это понятие, объем которого содержится в объеме другого понятия
- Осуществлять родовидовое определение понятий, т.е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

1.7.5. Доказательство и опровержение

- Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.
- Тезис - это суждение, истинность которого надо доказать;
- Аргументы - это суждения, из которых выводится истинность тезиса;
- Форма доказательства - это способ логической связи между тезисом и аргументами.
- Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
- Осуществлять прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями;
- Осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), т.е. устанавливая истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса);

- Осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), т.е. последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли, кроме одной, которая является доказываемым тезисом;

- Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из предложных следствий («сведение к абсурду»);

- Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса;

- Осуществлять опровержение аргументов;

- Осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

1.7.6. Определение и решение проблем

- Определять проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

- Определять для решения проблем новую функцию объекта, т.е. устанавливать новое значение, роль, обязанность сферу деятельности;

- Осуществлять перенос знания, умений в новую ситуацию для решения проблем;

- Комбинировать известные средства для нового решения проблем;

- Формулировать гипотезу по решению проблем.

2.1. Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников

2.2. Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
1.	Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Империализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки.	
2.	Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	
3.	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.	
4.	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	
5.	Контрольное тестирование № 1 по теме: "Первая мировая война"	
6.	Особенности экономического восстановления, капиталистический мир в 1920-е гг. США и стран Европы.	
7.	Мировой экономический кризис - как этап развития капиталистической системы в 1929-1933гг. Пути выхода.	
8.	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» в США. Страны с демократическими устоями: Великобритания и Франция. Народный фронт.	
9.	Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.	
10.	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. «Пробуждение Азии». Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.	
11.	Технический прогресс. Научная картина мира. Наука и образование. Основные течения в художественной культуре (барокко, классицизм, романтизм, реализм, модерн). Изменение взгляда человека на общество и природу.	

	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	
12.	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.	
13.	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.	
14.	Контрольное тестирование № 2 по теме: "Вторая мировая война"	
15.	Итоговое повторение по разделу I: «Мир в первой половине XX века».	
16.	Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Мировое развитие во второй половине XX в.	
17.	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества. Вторая и третья промышленно-технологическая революция.	
18.	Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии.	
19.	Социальное государство. «Общество потребления». Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Соединенные Штаты Америки	
20.	Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.	
21.	Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.	
22.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы	
23.	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.	
24.	Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Антиглобалистское движение. Мир в начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.	
25.	Культура второй половины XX - начала XXI века	
26.	Глобализация в конце XX века- начале XXI века, Формирование всемирного рынка капиталов, товаров услуг,	
27.	Контрольное тестирование № 3 по разделу II: «Мир во второй половине XX века».	
28.	Итоговое повторение по курсу: «Новейшая история XX век».	
29.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм.	

30.	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.	
31.	Основные направления внешней политики России, Николая II. Русско-японская война.	
32.	Революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября.	
33.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем.	
34.	Государственная Дума. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Политические течения и партии. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.	
35.	«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.	
36.	Начало Первой мировой войны	
37.	Родной край в XX веке. Роль Тульской области в революции и Первой мировой войне.	
38.	Контрольное тестирование № 4 по разделу I: «Россия в начале XX века».	
39.	Назревание революционного кризиса.	
40.	Революция в России в 1917 г. Падение монархии.	
41.	Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский.	
42.	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Учредительное собрание. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.	
43.	Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг.	
44.	Гражданская война. На фронтах войны народа против братьев и детей (противостояние сил красных и белых армий) Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор.	
45.	Контрольное тестирование № 5 "Великая российская революция 1917- 1921г.г."	
46.	НЭП – новая экономическая политика.	
47.	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа.	

48.	Внешняя политика СССР в 20-е гг. Борьба за власть в партии большевиков. Поиск путей построения социализма. Свертывание НЭПа.	
49.	Родной край в XX веке. Тульская область и Гражданская война.	
50.	Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	
51.	Контрольное тестирование № 6 по разделу II: «Россия в 1917-1927 гг.».	
52.	Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.	
53.	Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.	
54.	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.	
55.	СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Конференция в Генеу. Рапвальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Вступление СССР в Лигу наций.	
56.	Коренные изменения в духовной жизни общества. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности в СССР. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.	
57.	Родной край в XX веке. Тульская область в довоенный период.	
58.	Контрольное тестирование № 7 по разделу III: «Россия в 1927-1938 гг.».	
59.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. СССР во Второй мировой войне.	
60.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны.	
61.	Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. СССР в антигитлеровской коалиции.	
62.	Тульский край в годы Великой Отечественной войны	
63.	Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.	
64.	Коренной перелом в ходе войны. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.	
65.	Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.	

66.	Вклад СССР в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.	
67.	Контрольное тестирование № 8 по разделу IV: «Великая Отечественная война».	
68.	Послевоенное мирное урегулирование. Послевоенное восстановление хозяйства.	
69.	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне.	
70.	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.	
71.	Внешняя политика в конце 40-х-начале 50-х гг. Начало «холодной войны». Создание Организации Варшавского договора.	
72.	Контрольное тестирование № 9 по разделу V: «СССР в 1945-1953 гг.».	
73.	Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».	
74.	Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	
75.	«Оттепель». Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.	
76.	Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.	
77.	Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.	
78.	Контрольное тестирование № 10 по разделу VI: «СССР в 1953 – середине 60-х годов XX века».	

79.	Отстранение Н.С. Хрущева от власти. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.	
80.	Замедление темпов экономического развития. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.	
81.	Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.	
82.	Внешняя политика СССР. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.	
83.	Родной край в XX веке. Развитие области с 1953 г. по 1985 гг.	
84.	Контрольное тестирование № 11 по разделу VII: «СССР в середине 60-х – середине 80-х годов XX века».	
85.	Перестройка. М.С. Горбачев. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	
86.	Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Обострение межнациональных противоречий. Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.	
87.	Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	
88.	Родной край в XX веке. Тульская область при Горбачеве.	

89.	Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР.	
90.	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск Союза Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. Завершение «холодной войны».	
91.	Контрольное тестирование № 12 по разделу VIII: «СССР в середине 80-х – начале 90-х гг. XX века».	
92.	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг.	
93.	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин.	
94.	События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Приватизация. Дефолт 1998 г.	
95.	Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.	
96.	Родной край в XX веке. Тульская область в новом тысячелетии.	
97.	В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические партии и движения.	
98.	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ.	
99.	Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Современные межнациональные отношения.	

100.	Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.	
101.	Контрольное тестирование № 13 по разделу IX: «Россия в конце XX – начале XXI века».	
102.	Итоговое повторение по курсу: «Новейшая и современная история России»	